

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Islam Al-Hasbi
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII (Tujuh)/1
Materi Pokok : Operasi bilangan bulat
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan (2 x 30 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Menalar berbagai sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat. 3.2.2 Menganalisis permasalahan ke dalam bentuk operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.
4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi bilangan bulat dan pecahan	4.1.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah peserta didik mengamati tayangan power point yang disampaikan pendidik dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model *Problem Based Learning*, peserta didik diharapkan dapat menalar berbagai sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan tepat.
2. Setelah pendidik dan peserta didik berdiskusi dengan menggunakan pendekatan saintifik dan model *problem based learning*, peserta didik diharapkan dapat menganalisis permasalahan ke dalam bentuk operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan berbagai sifat operasi secara tepat, disiplin, tanggung jawab serta penuh rasa syukur terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual

- a. Bilangan Bulat Positif
- b. Bilangan Bulat Negatif

2. Konseptual

- a. Sifat-sifat operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.
- b. Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

3. Prosedural

- a. Langkah-langkah menyelesaikan operasi penjumlahan dan pengurangan dengan berbagai sifat

E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi kelompok , presentasi dan Tanya jawab
3. Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

F. Media dan Alat/Bahan Pembelajaran

- Media
 1. LKPD
 2. Bahan tayang PPT
 3. Papan tulis
- Alat/Bahan
 1. Hp/Kamera
 2. Laptop
 3. LCD/Proyektor

G. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Buku Siswa Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk.. (2016). Buku Pendidik Matematika Jilid I untuk SMP Kelas VII. Edisi Revisi 2016. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
3. Bahan Ajar yang dibuat oleh pendidik
4. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pra Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik menyiapkan segala fasilitas yang dibutuhkan dengan baik (laptop, kamera, kelas yang akan digunakan, RPP) 2. Pendidik memeriksa prokes setiap peserta didik (membagikan masker, menyemprotkan handsanitizer sebelum memasuki ruang kelas). 	
Pendahuluan	<p>Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik bersama peserta saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing 2. Pendidik bersama peserta didik berdo'a sebelum pembelajaran dimulai. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal. (Menghargai kedisiplinan siswa/PPK) 3. Pendidik memeriksa kehadiran peserta didik dan kesiapan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran (PPK : disiplin dan peduli) <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik menyimak materi prasyarat dari pendidik tentang urutan pada bilangan bulat (bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif) dan mengaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Communication-4C) 5. Pendidik dan peserta didik bertanya jawab tentang materi sebelumnya (4C-Collaboration Saintifik - Menanya) Misalnya : <i>Jika dilihat dari laporan cuaca BMKG, pada malam hari, suhu udara di Pulau Jawa bisa mencapai 14 derajat Celsius. Di dataran tinggi, seperti Dieng misalnya, suhu tersebut sempat mencapai minus 5 derajat Celsius dan membikin wilayah ini sempat ditutupi es. Sementara itu, pada siang hari, suhu naik hingga 30 derajat Celsius.</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang bisa kalian simpulkan dengan melihat berita dari informasi di atas? 2. Dari suhu udara di atas, manakah yang termasuk bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif? <p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik dan pendidik melakukan tepuk semangat agar membangkitkan semangat dalam belajar. 7. Menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari 8. Menyampaikan tujuan, model pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan selama pembelajaran. 	10 menit

	<p>9. Memberikan gambaran tentang manfaat materi yang akan dipelajari</p> <p>10. Peserta didik mengerjakan pretes yang telah dibagikan.</p>	
Inti	<p>Langkah 1. Mengorientasikan peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik dan peserta didik mengamati dan mengidentifikasi masalah operasi penjumlahan dan pengurangan melalui tayangan power point dengan teliti. (transfer knowledge, saintifik) 2. Peserta didik bergabung dengan kelompok masing-masing yang telah dibentuk pada pertemuan sebelumnya dengan tertib (Kolaboratif) 3. Peserta didik menyimak penjelasan yang disampaikan pendidik tentang cara kerja dalam kelompok belajar, yaitu membaca sumber belajar yang diperlukan secara individu (namun dalam situasi kerja kelompok), dilanjutkan dengan berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dan menyampaikan hasilnya. (Komunikasi) <p>Langkah 2: Mengorganisasi Peserta didik Belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik membagikan LKPD kepada setiap kelompok. 2. Peserta didik mengumpulkan informasi dengan membaca bahan ajar melalui link https://anyflip.com/vmfqc/xktf/ yang membahas operasi penjumlahan dan pengurangan sehingga memperoleh informasi pendukung untuk penyelidikan dalam rangka menyelesaikan masalah yang ada pada LKPD (Literasi dan TPACK) <p>Langkah 3: Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara berkelompok melalui diskusi, peserta didik mengumpulkan informasi, mengidentifikasi operasi penjumlahan dan pengurangan yang terdapat di LKPD (kerjasama, 4C-Collaboration, Communication, Critical Thinking) dan pendidik memberikan bimbingan kepada peserta didik. 2. Peserta didik mengecek hasil penyelesaian masalah. 3. Setiap kelompok mengirimkan hasil diskusi kepada pendidik melalui WhatsApp (WA). <p>Langkah 4: Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi secara tertulis dan sistematis dengan memperhatikan kerapihan dan keindahan. 	40 menit

	<p>2. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya yang telah dikirim lewat WA melalui tayangan pada layar, sebagai wujud melaksanakan TPACK dan memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi dan memberi pendapat terhadap presentasinya (Komunikasi dan kolaborasi)</p> <p>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan dari presentasi kelompok lain (Critical tinking, Saintifik)</p> <p>Langkah 5: Menganalisa dan Mengevaluasi Proses Pemecahan Masalah</p> <p>1. Pendidik bersama peserta didik melakukan evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan dalam menjawab permasalahan dalam LKPD</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik bersama pendidik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan (4C-Critical Thinking, Communication)</p> <p>2. Pendidik memberikan ungkapan terima kasih kepada siswa yang sudah aktif dalam pembelajaran hari ini TPACK(P)</p> <p>3. Peserta didik menyelesaikan masalah dengan latihan soal individu (post test) melalui google form (TPACK , mencoba)</p> <p>4. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini:</p> <p>5. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</p> <p>6. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</p> <p>7. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (Mengkomunikasikan)</p> <p>8. Peserta didik diberikan informasi terkait pertemuan selanjutnya yaitu tentang operasi pada pecahan.</p> <p>9. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (PPK)</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap

a. Sikap Religius

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar	Saat	Penilaian dan

			pengamatan	pembelajaran berlangsung	pencapaian pembelajaran (<i>assesmen as learning</i>)
2	Nontes	Jurnal	Lembar catatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Nontes	Observasi	Lembar pengamatan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran (<i>assesmen as learning</i>)
2.	Non tes	Jurnal	Lembar catatan Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

2. Penilaian Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Lisan	Tanya jawab		Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian sebagai pembelajaran
2.	Tes Tulisan	Kuis dan Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	

3. Penilaian Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Unjuk kerja / Praktik		Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

J. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar, diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan.

Mengetahui
Kepala SMP Islam Al-Hasbi
Jalaludin Sayuti, S.Sy., M.Pd.

Cilaku, 14 Juli 2021
Pendidik Mapel Matematika
Yayu Yuliyanti Rukmawan, S.Pd.

NUPTK. 485676967013002

NUPTK. 603476866913006