

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SDN JAYAMUKTI
Muatan Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VI/1
Materi Pokok : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 1 Pertemuan (2 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya. **(KI 1 Sikap Spiritual)**
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air. **(KI 2 Sikap Sosial)**
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah. **(KI 3 Pengetahuan)**
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia. **(KI 4 Keterampilan)**

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar		Indikator Pencapaian Kompetensi	
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif	3.2.1	Menjelaskan operasi hitung penjumlahan atau pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif
		3.2.2	Menentukan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif
		3.2.3	Menentukan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif
		3.2.4	Menyimpulkan hubungan antara operasi penjumlahan dan operasi

			pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.	4.2.1	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.
		4.2.2	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menjelaskan operasi hitung penjumlahan atau pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif
2. Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat menentukan hasil operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif
3. Melalui kegiatan eksperimen, peserta didik dapat menentukan hasil operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif
4. Melalui kegiatan tanya jawab, peserta didik dapat menyimpulkan hubungan antara operasi penjumlahan dan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negative
5. Melalui kegiatan pemecahan masalah, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.
6. Melalui kegiatan pemecahan masalah, peserta didik dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Disiplin, Tanggung jawab, Percaya diri

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. Operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif (konseptual)
2. Operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif (konseptual)
3. Cara menyelesaikan masalah yang berhubungan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif (prosedural)

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Discovery Learning*

Metode : Tanya jawab, eksperimen, pemecahan masalah

G. MEDIA, BAHAN DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Pembelajaran

- a. Power point tentang cara menggunakan kartu muatan
- b. Kartu muatan
- c. Laptop
- d. LCD proyektor

2. Bahan dan Sumber Belajar

- a. Buku peserta didik: Syaifuddin, Muhammad, dkk. 2018. Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- b. Buku guru: Syaifuddin, Muhammad, dkk. 2018. Senang Belajar Matematika Kurikulum 2013. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- c. Buku diklat PKP Zonasi: Listiani, Choirul. 2019. Mata Pelajaran Matematika SD Unit Pembelajaran Operasi Hitung Bilangan Bulat. Jakarta: Kemendikbud

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam.2. Salah satu peserta didik diminta memimpin do'a sebelum belajar. (Religius-PPK)3. Guru mengecek kehadiran peserta didik.4. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" atau lagu-lagu Nasional (Nasionalis-PPK)5. Peserta didik bersama guru menyepakati aturan kelas (disiplin, tanggung jawab, dan percaya diri) untuk membangun komitmen selama kegiatan pembelajaran.6. Guru melakukan apersepsi dengan melakukan tanya jawab tentang materi sebelumnya yaitu tentang "Mengurutkan dan Membandingkan Bilangan Bulat"	10 menit

	<p>dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Operasi penjumlahan dan Pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif” . <i>(Communication-4C)</i></p> <p>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8. Guru menyampaikan langkah pembelajaran, teknik penilaian, dengan mengaitkan nilai kedisiplinan dalam meraih prestasi.</p>	
<p>INTI</p> <p>Tahap 1. Pemberian Rangsangan (<i>stimulation</i>)</p>	<p>1. Guru memberikan permasalahan dan meminta peserta didik untuk memperhatikan permasalahan yang diberikan.</p> <p>Contoh permasalahan: <i>Suhu udara pagi hari di Gunung Jayawijaya -9°C. Pada siang hari suhu naik 15°C. Suhu udara siang hari di tempat itu adalah ...</i></p>	50 menit
<p>Tahap 2. Pernyataan/ Identifikasi Masalah (<i>Problem statement</i>)</p>	<p>2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan yang merangsang peserta didik untuk berpikir tingkat tinggi dalam menjawabnya berdasarkan permasalahan di atas, diantaranya: (Menganalisis-C4 HOTS, Comunication, Critical thinking, Collaboration-4C)</p> <p>a. Apa yang kamu lakukan untuk menyelesaikan permasalahan di atas?</p> <p>b. Informasi apa yang kamu punya?</p> <p>c. Bagaimana cara menentukan solusinya?</p> <p>Peserta didik diharapkan menjawab bahwa untuk menentukan solusi dari permasalahan di atas adalah dengan cara menjumlahkan -9 dengan 15, atau $-9 + 15$.</p> <p>3. Peserta didik saling menjawab pertanyaan yang diberikan guru (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p> <p>4. Guru mengarahkan peserta didik untuk memecahkan masalah tersebut. (<i>Critical Thinking-4C</i>)</p>	
<p>Tahap 3. Pengumpulan Data (<i>Data Collection</i>)</p>	<p>5. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok sesuai dengan jumlah peserta didik.</p>	

<p>Tahap 4. Pengolahan Data (<i>Data Processing</i>)</p>	<p>6. Guru membagikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan peraga keping muatan kepada setiap kelompok. (Literasi, Communication and Collaboration-4C)</p>	
<p>Tahap 5. Pembuktian (<i>Verification</i>)</p>	<p>7. Guru menjelaskan tentang alat peraga keping muatan dan mendemonstrasikan cara menggunakannya. 8. Guru mengajak peserta didik melakukan peragaan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat menggunakan alat peraga keping muatan secara klasikal sesuai petunjuk di LKPD. 9. Peserta didik secara kelompok berdiskusi menyelesaikan Lembar Kerja yang sudah diberikan guru tentang penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat.</p>	
<p>Tahap 6. Menarik Kesimpulan (<i>Generalization</i>)</p>	<p>10. Peserta didik dituntun oleh LKPD untuk dapat menyimpulkan sendiri bagaimana hasil operasi hitung penjumlahan dan hasil pengurangan. 11. Perwakilan kelompok diminta mempresentasikan hasil penyelesaian LKPD, kelompok lain memperhatikan dan menanggapi jika ada yang berbeda hasilnya. (Communication, Collaboration, Critical thinking-4C) 12. Peserta didik bersama guru melakukan tanya jawab untuk menyimpulkan aturan hubungan antara operasi penjumlahan dan operasi pengurangan yang melibatkan bilangan bulat negatif. (Communication, Critical thinking-4C) 13. Guru memfasilitasi peserta didik secara mandiri untuk menyelesaikan persoalan-persoal pada materi “Penjumlahan dan Pengurangan bilangan Bulat “ baik secara konseptual maupun terapan (guru menampilkan persoalan-persoalan terkait materi pada power point). (Menganalisis-C4 HOTS, Collaboration, Critical thinking-4C) 14. Guru melakukan penguatan materi pembelajaran. 15. Peserta didik menyimpulkan keseluruhan hasil pembelajaran. (Communication, Collaboration-4C)</p>	

PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan evaluasi kepada peserta didik. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi berupa tes tertulis. 3. Guru membantu peserta didik melakukan refleksi secara keseluruhan terhadap proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 4. Guru menyampaikan materi pembelajaran selanjutnya tentang “Operasi Perkalian dan Pembagian yang Melibatkan Bilangan Bulat Negatif”. 5. Peserta didik diberi penugasan untuk mempelajari materi selanjutnya. (Disiplin-PPK) 6. Guru mengajak peserta didik berdo’a. 7. Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam. (Religius-PPK) 	10 menit
----------------	--	----------

I. PENILAIAN

1. PENILAIAN SIKAP

- a. Teknik : Observasi
- b. Instrumen : Rubrik Observasi

2. PENILAIAN PENGETAHUAN

- a. Teknik : Tes Tertulis
- b. Instrumen : Soal Pilihan Ganda dan Uraian

3. PENILAIAN KETERAMPILAN

- a. Teknik : Tes
- b. Bentuk : Praktek
- c. Instrumen : Rubrik Penilaian Keterampilan

J. REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. REMEDIAL

Kurikulum 2013 menganut pembelajaran tuntas. Oleh karena itu, peserta didik yang belum memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diberi remedial.

Adapun KKM Kelas VI SDN Jayamukti Tahun Pelajaran 2020 / 2021 yaitu:

Mapel	KKM Mapel	Panjang Interval	Rentang Predikat			
			A (Sangat Baik)	B (Baik)	C (Cukup)	D (Perlu Bimbingan)
MTK	67	11	$89 < A \leq 100$	$78 < B \leq 89$	$67 \leq C \leq 78$	$D < 67$

Sebelum, memberikan pengayaan, guru terlebih dahulu mengidentifikasi permasalahan pembelajaran yang dialami oleh siswa yang tidak mencapai KKM melalui pengamatan selama pembelajaran dan melalui hasil tes.

Permasalahan pembelajaran yang dialami siswa dapat dikategorikan menjadi tiga hal:

- a. Permasalahan pada keunikan peserta didik
- b. Permasalahan pada materi pembelajaran
- c. Permasalahan pada strategi pembelajaran.

Guru akan memberikan treatment sesuai masalah yang ditemukan pada hasil identifikasi.

2. PENGAYAAN

Bagi peserta didik yang berhasil memenuhi KKM diberi kegiatan pengayaan. Guru dapat menyiapkan alternatif aktivitas peserta didik atau penyajian bahan ajar yang telah ditetapkan disesuaikan dengan hasil identifikasi capaian kompetensi peserta didik dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru melalui pengamatan selama pembelajaran atau melalui hasil tes.

Kepala Sekolah

Tasikmalaya, Juni 2021
Guru Kelas VI

Hendar, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19670603 199208 1 003

Yanti Pitriyani, S.Pd.
NIP. 19930129 201903 2 006