

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

**Satuan Pendidikan** : SMP Negeri 4 Lalan  
**Kelas/Semester** : VII/ Ganjil  
**Tema** : Operasi Hitung Bilangan Bulat  
**Sub Tema** : Operasi Penjumlahan dan Pengurangan  
**Pembelajaran ke-** : 2 (Dua)  
**Alokasi Waktu** : 10 Menit

**A. Tujuan Pembelajaran**

KD Pengetahuan	KD Keterampilan
Melalui diskusi dan menggali informasi, peserta didik dapat menentukan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Melalui diskusi dan identifikasi masalah, peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat

**B. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran**

**Media** : Papan Bilangan & Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)  
**Alat** : Papan Tulis & Spidol  
**Sumber Belajar** : Buku teks pelajaran matematika VII & internet

**C. Langkah- langkah Kegiatan Pembelajaran**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi salam/menyapa siswa.</li> <li>2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</li> <li>3. Memberi motivasi untuk mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.</li> <li>4. Meminta salah seorang siswa sesuai dengan gilirannya untuk memimpin doa.</li> <li>5. Memberikan apersepsi dengan mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya dan berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan, di antaranya menanyakan contoh bilangan dari jenis-jenis bilangan bulat.</li> <li>6. Menyampaikan tujuan pembelajaran/indikator pencapaian kompetensi dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan operasi penjumlahan dan pengurangan.</li> <li>7. Menyampaikan garis besar cakupan materi operasi penjumlahan dan pengurangan dan kegiatan yang akan dilakukan.</li> <li>8. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi operasi penjumlahan dan pengurangan.</li> </ol>	2 menit
Kegiatan Inti	<p><b>Fase 1: Orientasi peserta didik pada masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengamati alat peraga yang telah disiapkan, yaitu berupa papan bilangan dan potongan-potongan kertas yang bertuliskan bilangan.</li> <li>2. Guru mengajukan beberapa soal mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan, dengan mengambil secara</li> </ol>	

	<p>random potongan kertas bilangan dalam sebuah kotak, kemudian meminta tanggapan peserta didik bagaimana penyelesaian soal tersebut menurut ilmu yang telah mereka pelajari.</p> <p>Contoh:</p> <p>a. <math>5 + 4 = \dots</math></p> <p>b. <math>-3 + 7 = \dots</math></p> <p>3. Peserta didik diminta untuk mengamati penyelesaian permasalahan dengan menggunakan papan bilangan dan diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan mengenai penjelasan yang belum dipahami.</p> <p><b>Fase 2: Mengorganisasikan peserta didik belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) dan miniature orang-orangan untuk ditempelkan pada LKPD.</li> <li>2. Melalui diskusi kelompok, Masing-masing kelompok menyelesaikan permasalahan dalam kehidupan sehari-hari menggunakan konsep papan bilangan yang terdapat pada LKPD mengenai operasi penjumlahan dan pengurangan.</li> </ol> <p>Contoh kasus:</p> <p>Andi memiliki kelereng berjumlah 5 buah, kemudian andi menghilangkan kelereng Saipul sebanyak 3 buah. Jika andi akan mengganti kelereng saipul dengan kelereng yang Andi punya saat ini, apakah kelereng Andi masih ada sisa? berapakah sisa kelereng Andi? Selesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan konsep papan bilangan.</p> <p><b>Fase 3: Membimbing penyelidikan Individu dan kelompok</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta bekerja sama untuk menyelesaikan masalah dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak-banyaknya baik dari buku paket maupun literatur lain atau dari internet.</li> <li>2. Selama peserta didik bekerja di dalam kelompok, guru memperhatikan dan mendorong semua peserta didik untuk terlibat diskusi, dan memberikan kesempatan kepada kelompok untuk bertanya apabila mengalami kesulitan.</li> </ol> <p><b>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada kelompok lain untuk bertanya/memberikan tanggapan mengenai hasil diskusi dari kelompok penyaji.</li> </ol> <p><b>Fase 5: Mengalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil diskusi siswa dan memberikan pujian terhadap hasil diskusi yang telah mereka laksanakan.</li> <li>2. Siswa diminta menuliskan kesimpulan tentang hasil kegiatannya dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual dengan cara-cara yang mereka temukan sendiri (<i>ini merupakan salah satu cara/strategi melatih keterampilan metakognitif siswa</i>).</li> <li>3. Guru memberikan tes tertulis secara individu.</li> </ol>	6 menit
--	---	---------

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memfasilitasi dalam menemukan kesimpulan tentang operasi penjumlahan dan pengurangan.</li> <li>2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang telah menunjukkan peningkatan sikap disiplin dan bekerjasama.</li> <li>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</li> <li>4. Siswa dan guru mengakhiri pelajaran dengan membaca doa sesuai agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>5. Guru Menutup pelajaran dengan salam</li> </ol>	2 menit
---------	---	---------

#### D. Penilaian Hasil Belajar

##### a. Teknik Penilaian


1. Sikap : Observasi dan jurnal
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Kinerja

##### b. Bentuk Penilaian

1. Sikap : Lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama (Lampiran 1)
2. Pengetahuan : Soal esai (Lampiran 2)
3. Keterampilan : Rubrik presentasi (Lampiran 3)

Mengetahui,  
 Kepala SMP Negeri 4 Lalan,  
  
Afendi, S.Pd  
 NIP. 19651128199203 1 007

Bumi Agung, Januari 2022  
 Guru Mata Pelajaran,

  
Tria Desvitasari, S.Pd  
 NIP. 19911202 202012 2 003

Lampiran RPP (1) Lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama

i. Lembar Observasi Sikap

No	Nama	Disiplin				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4

Catatan :

No	Indikator	Kriteria	Keterangan (*)
	Bekerjasama	a. Mendapat bagian dalam mencari informasi yang diperlukan b. Mendapat bagian dalam diskusi atau presentasi c. Mendapat bagian dalam menyusun model-model matematika d. Mendapat bagian dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual menggunakan model matematika	1. Jika 4 kriteria muncul maka diberi sebutan <b>selalu</b> 2. Jika 3 kriteria muncul maka diberi sebutan <b>sering</b> 3. Jika 2 kriteria muncul maka diberi sebutan kadang-kadang 4. Jika 1 kriteria muncul maka diberi sebutan <b>jarang</b>
	Disiplin	Menunjukkan komitmen untuk: a. Mencari informasi yang diperlukan b. Terlibat aktif dalam diskusi atau presentasi c. Terlibat aktif dalam menyusun model-model matematika d. Terlibat aktif dalam menyelesaikan permasalahan kontekstual menggunakan model-model matematika	(*) informasi ini selanjutnya disampaikan kepada guru PPKn, Agama dan walikelas untuk dipertimbangkan menjadi nilai sikap

ii. Jurnal

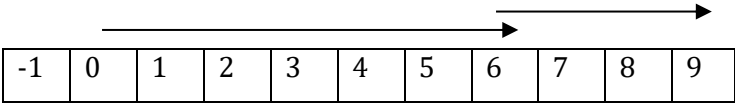
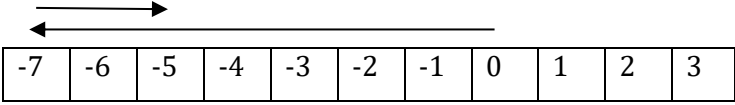
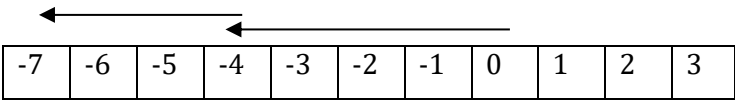
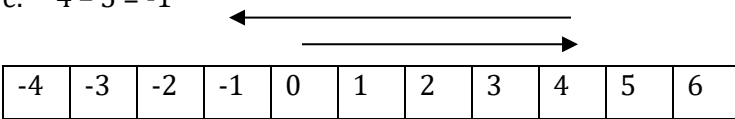
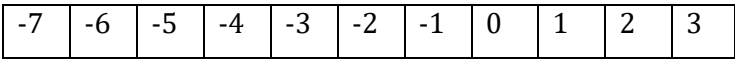
No	Waktu	Nama	Kejadian / Perilaku	Aspek Sikap	Pos / Neg	Tindak Lanjut

## Lampiran RPP (2) Soal Esai

### “Tes Tertulis”

No	IPK	Indikator Butir Soal	Soal
1.	Menyelesaikan operasi penjumlahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Disajikan masalah mengenai bentuk operasi penjumlahan, siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan.	Selesaikan soal berikut dengan menggunakan garis/papan bilangan: a. $6 + 3 = \dots$ b. $-7 + 2 = \dots$ c. $-4 + (-3) = \dots$
2.	Menyelesaikan operasi pengurangan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.	Disajikan masalah mengenai bentuk operasi pengurangan, siswa dapat menyelesaikan operasi penjumlahan.	Selesaikan soal berikut dengan menggunakan garis/papan bilangan: e. $4 - 5 = \dots$ f. $-2 - 2 = \dots$

## Lampiran RPP (3) Rubrik Penskoran Penilaian Pengetahuan

No. Soal	Penyelesaian	Skor	total skor
1	<p>a. <math>6 + 3 = 9</math></p>  <p>b. <math>-7 + 2 = -5</math></p>  <p>c. <math>-4 + (-3) = -7</math></p> 	2 2 2	6
2.	<p>e. <math>4 - 5 = -1</math></p>  <p>f. <math>-2 - 2 = -4</math></p> 	2 2	4

$$\text{Nilai Akhir} = \sum \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

**Lampiran RPP (4) Rubrik Presentasi**

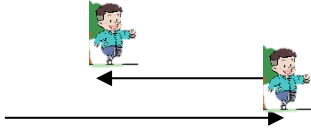
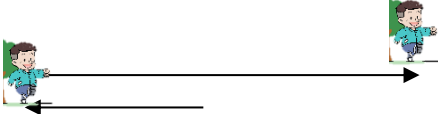
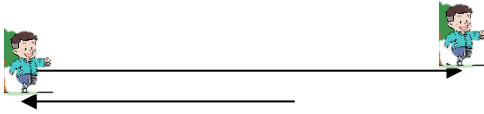
**“Rubrik Unjuk Kerja Presentasi”**

No	Nama	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab / Argumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Nilai Keterampilan
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

**Pedoman Penskoran**

No	Aspek	Pedoman Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4, apabila selalu bertanya Skor 3, apabila sering bertanya Skor 2, apabila kadang-kadang bertanya Skor 1, apabila tidak pernah bertanya
2.	Kemampuan Menjawab / Argumentasi	Skor 4, apabila materi/jawaban benar, rasional dan jelas Skor 3, apabila materi/jawaban benar, rasional dan tidak jelas Skor 2, apabila materi/jawaban benar, tidak rasional dan tidak jelas Skor 1, apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional dan tidak jelas
3.	Kemampuan Memberi Masukan / Saran	Skor 4, apabila selalu memberi masukan / saran Skor 3, apabila sering memberi masukan / saran Skor 2, apabila kadang-kadang memberi masukan / saran Skor 1, apabila tidak pernah memberi masukan / saran

Lampiran RPP (5) Contoh Kasus Unjuk Kerja Persentasi

No	Uraian	Penyelesaian																						
1	<p>Andi memiliki kelereng berjumlah 5 buah, kemudian andi menghilangkan kelereng Saipul sebanyak 3 buah. Jika andi akan mengganti kelereng saipul dengan kelereng yang Andi punya saat ini, apakah kelereng Andi masih ada sisa? berapakah sisa kelereng Andi? Selesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan konsep papan bilangan.</p>	<p>Model Matematika:  <math>5 - 3 = \dots</math></p>  <table border="1" data-bbox="730 631 1348 705"> <tr> <td>-1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td> </tr> </table> <p>Jadi <math>5 - 3 = 2</math></p>	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9											
-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9														
2	<p>Selesaikan operasi berikut dengan menggunakan papan bilangan:</p> <p>a. <math>-3 + 7 = \dots</math></p> <p>b. <math>-5 - (-8) = \dots</math></p>	<p>a. <math>-3 + 7 = \dots</math></p>  <table border="1" data-bbox="730 1169 1348 1227"> <tr> <td>-3</td><td>-2</td><td>-1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td> </tr> </table> <p>Jadi <math>-3 + 7 = 4</math></p> <p>b. <math>-5 - (-8) = \dots</math></p>  <table border="1" data-bbox="730 1538 1348 1597"> <tr> <td>-5</td><td>-4</td><td>-3</td><td>-2</td><td>-1</td><td>0</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td> </tr> </table> <p>Jadi <math>-5 - (-8) = 3</math></p>	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5	6	7														
-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5														


**Lampiran RPP (6) Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)**

Setelah kalian memahami konsep papan bilangan dalam penyelesaian operasi penjumlahan dan pengurangan,  
Yuks coba kerjakan masalah berikut ini ya . . . 😊

1. Andi memiliki kelereng berjumlah 5 buah, kemudian andi menghilangkan kelereng Saipul sebanyak 3 buah. Jika andi akan mengganti kelereng saipul dengan kelereng yang Andi punya saat ini, apakah kelereng Andi masih ada sisa? berapakah sisa kelereng Andi? Selesaikan permasalahan tersebut dengan menggunakan konsep papan bilangan.

Penyelesaian:

- Langkah 1: Buat dahulu model matematikanya:  
= Kelereng Andi – Kelereng yang dihilangkan andi  
= ..... - .....
- Langkah 2: Tempelkan miniature orang-orangan  ke papan bilangan dengan menggunakan konsep papan bilangan:

44tuuuu

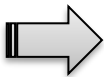
-1	0	1	2	3	4	5	6	7	8
----	---	---	---	---	---	---	---	---	---

.... - .... = ...

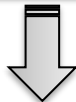
Ingat:  
Jika Bil + (maju ke kanan)  
Jika bil - (mundur ke kiri)

- Jadi sisa kelereng andi adalah . . . . buah

2. Selesaikan operasi berikut dengan menggunakan papan bilangan:  
a.  $-3 + 7 = \dots$   
b.  $-5 - (-8) = \dots$



Jawab:



Jawab: