

Nama Pembuat RPP : Tobias Real,S.Pd
Nama Sekolah : SMPN 3 Langke Rembong
Surel Pembuat RPP : obyreal1982@gmail.com
RPP Untuk Jenjang : SMP
Kelas/Semester : VII/I
Topik/Tema Pembelajaran : Operasi Hitung Bilangan Bulat
Sub Tema : Operasi Penjumlahan Bilangan Bulat

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) SIMULASI CGP

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Langke Rembong
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII / I
Topik : Operasi Hitung Bilangan Bulat
Sub Topik : Operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

1. Tujuan Pembelajaran Dengan menggunakan model pembelajaran discovery learning peserta didik dapat :
 - a. Menjumlahkan dua bilangan bulat menggunakan kartu positif dan kartu negatif
 - b. Mengurangkan dua bilangan bulat menggunakan kartu positif dan kartu negatif
 - c. Menjumlahkan dua bilangan bulat tanpa menggunakan kartu positif dan kartu negatif
 - d. Mengurangkan dua bilangan bulat tanpa menggunakan kartu
 - e. Memiliki keterampilan berbicara di muka kelas melalui kegiatan presentasi hasil diskusi kelompok
 - f. Bersikap Religius, Kerjasama, Percaya Diri, Tanggung Jawab, Kedisiplinan, Kejujuran dan kesantunan
2. Langkah-Langkah Pembelajaran Pendahuluan
 - A. Pendahuluan
 - Mengucapkan salam, berdoa, mengondisikan kelas ke dalam situasi belajar, dan mengabsen peserta didik.
 - Melakukan apersepsi (mengaitkan dan mengingatkan kembali materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya sebagai materi prasyarat).
 - Memberikan motivasi tentang manfaat materi yang akan dipelajari terutama dalam kehidupan sehari-hari dan menyampaikan tujuan pembelajaran)
 - Guru menginformasikan cara belajar dan penilaian yang akan dilakukan

B. Kegiatan Inti

Stimulasi(pemberian rangsangan)	Peserta didik mengamati stimulasi atau demonstrasi yang diberikan oleh guru terkait alat peraga yang digunakan pada materi operasi penjumlahan bilangan
Problem statemen (pertanyaan/ identifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan yang berkaitan dengan materi operasi penjumlahan bilangan bulat terkait hasil pengamatan yang telah dilakukan
Data collection (pengumpulan data)	<ul style="list-style-type: none">➤ Guru membagi siswa dalam kelompok , setiap kelompok terdiri dari 6 orang dengan kemampuan heterogen➤ Guru membagikan LKPD beserta alat peraga(kartu positif dan kartu negative) kepada masing – masing kelompok➤ Guru membagikan alat peraga berupa kartu positif dan kartu negative kepada masing – masing kelompok➤ Secara berkelompok peserta didik mengerjakan LKPD,

	melakukan kegiatan sesuai petunjuk LKPD dan mendiskusikan LKPD
Data processing (pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Dalam mengerjakan LKPD, Guru sebagai fasilitator membimbing dan mengarahkan kelompok kerja peserta didik berdasarkan informasi yang telah diperolehnya ➤ Dalam kelompok kerja peserta didik berdiskusi secara aktif dan kooperatif.
Verification (pembuktian)	Setiap wakil dari kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan kelompok lain menanggapi
Generalization (menarik kesimpulan)	Guru bersama peserta didik menarik kesimpulan tentang operasi penjumlahan bilangan bulat

C. Penutup

➤ Melakukan refleksi dan penugasan

1) Refleksi untuk memperkuat pemahaman peserta didik tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, disiapkan beberapa pertanyaan pancingan sebagai berikut

- a. Diantara kalian, siapa yang bisa menjelaskan Bagaimana menjumlahkan dua bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan kartu negatif?
- b. Diantara kalian, siapa yang bisa menjelaskan bagaimana mengurangi dua bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan kartu negatif?
- c. Menurut pendapat kalian, bagaimana cara menjumlahkan dua bilangan bulat tanpa menggunakan kartu positif dan kartu negatif?
- d. Menurut pendapat kalian, bagaimana cara mengurangi dua bilangan bulat tanpa menggunakan kartu positif dan kartu negatif?

2) Penugasan

Untuk memperdalam pemahaman tentang operasi penjumlahan dan operasi pengurangan bilangan bulat, peserta didik diberikan tugas – tugas sebagai berikut :

- a. Menurut pendapatmu, bagaimana cara menjumlahkan dan mengurangi dua bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan kartu negative?
- b. Tentukan hasil penjumlahan dari dua bilangan bulat berikut tanpa menggunakan alat peraga
 1. $8 + 9$
 2. $10 + (-8)$
 3. $-15 + 20$
 4. $-25 + 5$
 5. $(-16) + (-10)$
- c. Tentukan hasil penjumlahan dari dua bilangan bulat berikut tanpa menggunakan alat peraga
 1. $8 + 9$
 2. $10 + (-8)$
 3. $-15 + 20$
 4. $-25 + 5$
 5. $(-16) + (-10)$

3. Penilaian

- Penilaian Sikap (terlampir)
- Penilaian Pengetahuan (terlampir)

Mengetahui
Kepala SMP

Primus Gadur,S.Pd
NIP.19670619 200604 1 008

Watu Alo, 15 Mei 2021
Guru Mata Pelajaran

Tobias Real,S.Pd
NIP.19820907 200903 1 007

Lampiran 1

Penugasan terstruktur (LKPD)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK(LKPD)

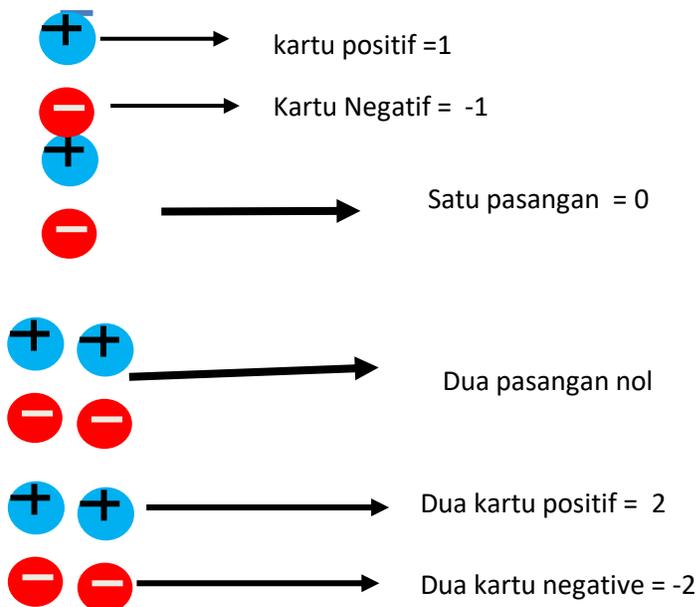
Sub materi pokok
Operasi penjumlahan
bilangan bulat

Kelompok
Nama Anggota :

A. Petunjuk umum

1. Amati LK dengan saksama
2. Baca dan diskusikan dengan teman kelompokmu dan jika ada hal – hal yang belum mengerti tanyakan kepada guru
3. Masing – masing kelompok akan mengerjakan permasalahan yang berkaitan dengan Operasi penjumlahan bilangan bulat
4. Perhatikan penjelasan dari guru terkait pembelajaran yang akan dilakukan

OPERASI PENJUMLAHAN DAN PENGURANGAN BILANGAN BULAT



1. Tentukan hasil penjumlahan dari dua bilangan bulat berikut dengan menggunakan alat peraga:

a. $3 + 4$

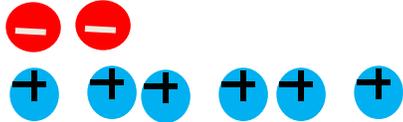
Penyelesaian



Jadi, $3 + 4 =$

b. $-2 + 6$

Penyelesaian



Jadi, $-2 + 6 = \dots$

c. $-5 + 4$

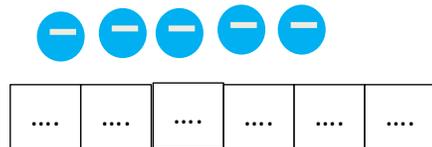
Penyelesaian



Jadi, $-5 + 4 = \dots$

d. $(-5)+(-6) = \dots$

Penyelesaian



Jadi, $(-5)+(-6) = \dots$

2. Tentukan hasil pengurangan dari dua bilangan bulat berikut dengan menggunakan alat peraga:

a. $4-2 = \dots$

Langkah – Langkah

1. Sediakan 4 kartu positif
2. Ambil 2 kartu positif
3. Hitung kartu yang tidak mempunyai pasangan
4. Jadi, $4 - 2 = \dots$

b. $3-4 = \dots$

Langkah – Langkah

1. Sediakan 3 kartu positif
2. Ambil 4 kartu positif
3. Ternyata tidak bisa diambil 4 karena hanya ada 3 kartu positif
4. Tambahkan 4 pasangan kartu dan letakan disampingnya

5. Ambil 4 kartu positif
 6. Hitung kartu yang tidak mempunyai pasangan
 7. Jadi, $3 - 4 = \dots$
- c. $-3 - 2 = \dots$
- Langkah – Langkah :
1. Siapkan 3 kartu positif
 2. Ambil 2 kartu positif
 3. Ternyata tidak bisa diambil 2 karena tidak ada kartu positif
 4. Tambahkan 2 pasangan kartu dan letakan disampingnya
 5. Ambil 2 kartu positif
 6. Hitung kartu yang tidak mempunyai pasangan
 7. Jadi, $-3 - 2 = \dots$
- d. $-2 - (-3) = \dots$
- Langkah – Langkah :
1. Siapkan dua kartu negative
 2. Ambil 3 kartu negative
 3. Ternyata tidak bisa diambil 3 karena hanya ada 2 kartu negative
 4. Tambahkan 3 pasangan kartu dan letakan disampingnya
 5. Ambil 3 kartu negative
 6. Hitunglah kartu yang tidak berpasangan
 7. Jadi $-2 - (-3) = \dots$
- e. $-4 - (-2) = \dots$
- Langkah – Langkah :
1. Siapkan 4 kartu negative
 2. Ambil 2 kartu negative
 3. Hitung kartu yang tidak mempunyai pasangan
 4. Jadi, $-4 - (-2) = \dots$

3. Kesimpulan

Dalam menentukan hasil operasi penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dapat menggunakan, dan Sehingga dapat disimpulkan bahwa

- a. Positif + positif =.....
- b. Negatif + negatif =
- c. Positif + negatif , pasangkan untuk membentuk Dan sisanya adalah
- d. Negatif + positif pasangkan untuk membentuk Dan sisanya adalah

Lampiran 2
Penilaian Sikap

No	Teknik	Bentuk instrument	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	keterangan
	Observasi	Observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (Assesment for and of learning)

Lembar Penilaian Sikap

Petunjuk :

- a. Amati perkembangan sikap siswa menggunakan instrumen jurnal pada setiap pertemuan.
- b. Isi jurnal dengan menuliskan sikap atau perilaku siswa yang menonjol, baik yang positif maupun yang negatif. Untuk siswa yang pernah memiliki catatan perilaku kurang baik dalam jurnal, apabila telah menunjukkan perilaku (menuju) yang diharapkan, perilaku tersebut dituliskan dalam jurnal (meskipun belum menonjol).

➤ **Indikator : Sikap Spritual**

1. Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan;
2. Menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya;
3. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan;
4. Bersyukur atas nikmat dan karunia TYME
5. Mensyukuri kemampuan manusia dalam mengendalikan diri;
6. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan sesuatu;
7. Beserah diri (tawakkal) Kepada Tuhan setelah berikhtiar atau berusaha;
8. Memelihara hubungan baik sesama umat ciptaan TYME;
9. Menghormati orang lain yang menjalankan ibadah sesuai agamanya.

➤ **Indikator : Sikap Sosial**

Disiplin		Tanggung jawab	Percaya diri
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Datang tepat waktu ✓ Patuh pada tata tertib sekolah 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan ✓ Melaksanakan tugas individu/kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ berani presentasi di depan kelas ✓ berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan
Peduli		Kejujuran	Kesantunan
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Membuang sampah pada tempatnya ✓ Tidak merusak tanaman di lingkungan sekolah. ✓ Rajin membersihkan lingkungan kelas 	✓	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tidak Menyontek pada saat ujian. ✓ Tidak menyalin PR pada temannya 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ tidak berkata-kata kotor, kasar, dan takabur ✓ tidak meludah di sembarang tempat; ✓ bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

Jurnal Perkembangan Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Guru Mata Pelajaran

Nama Sekolah : SMPN 3 Langke Rembong

Kelas/Semester : VII/Ganjil

Tahun Pelajaran : 2020/2021

No	Waktu	Nama siswa	Catatan prilaku	Butir sikap/nilai karakter	ttd	Tindak lanjut
01		Agata Sarina Imur				
02		Agustiano Mon				
03		Agustinus Odur				
04		Agustinus Sensi Afandi				
05		Albertus Agung Dawa				
06		Albertus Agung Tribowo				
07		Alexsandra Ngowang				
08		Alfis Ako				
09		Amelia Ersania Jambar				
10		Andreas A. Magung				
11		Andreas Dago				
12		Andri Gandur				
13		Andrilius Jehabut				
14		Angelina Syukur				
15		Apriana Wahung				
16		Aprilia Novita Anil				
17		Ardianus Lapat				
18		Aristo Ampur				
19		Arnoldus Di Tangkang				
20		Asniana Igan				
21		Astriana Ambul				
22		Basilia Reinata Jerni				
23		Bonafasius Saman				
24		Cerliana Novita Lusia				
25		Darius Arman				
26		Dionisius Venney Kantor				
27		Dorotea Florida Mias				
28		Edelina Sintia Bela				
29		Efrem Mervano Agung				
30		Eduardus Endang				

Lampiran II

Penilaian Pengetahuan

Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk instrument	Contoh butir instrument	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1	Tes tertulis	Tes uraian	terlampir	Saat dan setelah pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (Assesment of learning)

PENUGASAN TERSTRUKTUR (PT)

DAN TUGAS MANDIRI TIDAK TERSTRUKTUR (TMTT)

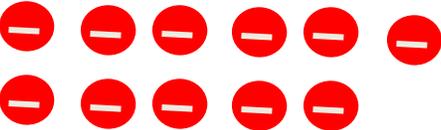
No	Isi Tugas	Jenis	Contoh butir instrument	Pengumpulan	Keterangan
1	PT	Mengerjakan LKPD	terlampir	Setelah pembelajaran berakhir	kelompok
2	TMTT	Mengerjakan soal	terlampir	Sebelum PTS	individu

Lembar Penilaian Pengetahuan

1. Tes Tertulis

a. Kisi – kisi

No	Kompetensi dasar	Materi	Indicator soal	Bentuk soal	Jumlah soal
1	3.2.Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Operasi penjumlahan bilangan bulat	Peserta didik dapat melakukan operasi hitung bilangan bulat dengan menggunakan kartu positif dan kartu negative	Uraian	1
			Peserta didik dapat melakukan operasi hitung bilangan bulat tanpa menggunakan kartu positif dan kartu negative	Uraian	1

		<p>d. $-6 + (-5) =$</p>  <p>Jadi, $-6+(-5) = -11$</p>	1 1 1 1	
Skor maksimum			16	100
2	<p>Tentukan hasil penjumlahan dari dua bilangan bulat berikut tanpa menggunakan alat peraga</p> <p>6. $8 + 9$ 7. $10 + (-8)$ 8. $-15 + 20$ 9. $-25 + 5$ 10. $(-16) + (-10)$</p>	<p>a. $8 + 9$ $= 17$</p> <p>b. $10 + (-8)$ $= 2$</p> <p>c. $-15 + 20$ $= 5$</p> <p>d. $-25 + 5$ $= -5$</p> <p>e. $-16 + (-10)$ $= -26$</p>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
Skor maksimum			10	100

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$