

Satuan Acara Pelatihan

Oleh: Sawir, S. Pd.

(Peserta Seleksi Pengajar Praktik Guru Penggerak Angkatan- 4)

Nama Pelatihan : Matematika

Nama Mata Diklat : Operasi Hitung Pecahan (Penjumlahan Pecahan Berbeda Penyebut).

Tujuan Pelatihan :

1. Dengan mengamati ilustrasi yang disajikan Guru dan melakukan aktivitas eksplorasi, siswa dapat menjumlahkan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.
2. Dengan mengamati ilustrasi dan teks bacaan yang disajikan Guru, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut dengan percaya diri.

Indikator Pelatihan:

1. Melakukan penjumlahan pecahan berbeda penyebut (pengetahuan);
2. Memilih menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dua pecahan berbeda penyebut (keterampilan).

Alokasi Waktu : ± 10 menit

A. PENDAHULUAN (± 2 menit)

1. Guru mengucapkan salam kepada semua siswa, memimpin do'a bersama, memeriksa kehadiran.
2. Guru membuka pembelajaran dengan memperlihatkan gambar.1: Ilustrasi acara ulang tahun. Dilanjutkan dengan pertanyaan stimulus: a. Bila kue dibagi menjadi 16 bagian sama besar, berapa pecahan yang dinyatakan setiap bagian?...., b. Apakah kamu bisa menjumlahkan antar bagian kue?....
Dilanjutkan dengan menunjukkan gambar .2: Ilustrasi bagian buah semangka. Guru memberikan pertanyaan stimulus dengan yang diilustrasikan pada gambar.
3. Guru memperlihatkan dan menjelaskan gambar peta konsep untuk mengetahui operasi pecahan. Memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin bertanya dengan cara menuliskannya pada selembar kertas dan diserahkan kepada guru untuk mendapat penjelasan, hal ini dilakukan selama proses pembelajaran.

B. KEGIATAN INTI (± 6 menit)

1. Guru mengajak siswa untuk tanya jawab klasikal dipimpin sambil memperagakan aktivitas menunjukkan ilustrasi penjumlahan pecahan beda penyebut dengan menggunakan potongan kertas di depan kelas.
2. Guru mengajak siswa tanya jawab klasikal untuk memahami penjumlahan pecahan beda penyebut dengan memperagakan ilustrasi contoh algoritma penyelesaian soal di papan tulis.

3. Siswa mengadakan latihan secara mandiri pada buku latihan masing-masing dengan soal-soal yang diberikan guru.
4. Guru memantau kegiatan siswa dalam mengadakan aktivitas latihan menyelesaikan soal-soal.
5. Guru meminta untuk pengumpulan hasil latihan mandiri setiap siswa, dilanjutkan dengan memandu kegiatan tanya jawab klasikal dengan bahan soal-soal yang telah dikerjakan pada kegiatan latihan mandiri.

C. PENUTUP (± 2 menit)

1. Guru memandu siswa untuk melakukan refleksi diri setelah selesai mengikuti proses pembelajaran dengan cara menuliskan minimal dua hal yang sudah dipahami dan dua hal yang masih belum dipahami setelah mengikuti proses pembelajaran.
2. Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilaksanakan, dengan cara membuat catatan kelebihan serta kekurangan pelaksanaan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
3. Guru memberikan tiga soal kuis tertulis yang harus dikerjakan setiap siswa secara mandiri saat di rumah dan akan dijadikan sebagai nilai tugas individual dikumpulkan saat pertemuan berikutnya..
4. Guru memimpin do'a bersama untuk menutup pembelajaran dan diakhiri dengan mengucapkan salam kepada semua siswa.

Sumber/ Media Pelatihan:

1. Buku Guru Matematika SD/ MI Kelas V, Jakarta: Kemdikbud, 2018;
2. Buku Siswa Matematika SD/ MI Kelas V, Jakarta: Kemdikbud, 2018;
3. Gambar ilustrasi;
4. Spidol White Board;
5. Papan tulis kecil (white board);
6. Kertas Lipat;
7. Penggaris plastik;
8. Gunting kertas;
9. Lem kertas.

Mengetahui
Pit. Kepala UPTD SD Negeri 1 Tanjungkerta



ADJE SURYANI, S.Pd.
NIP. 19640803 199212 2 001

Indramayu, 24 Juni 2021
Guru Kelas V



SAWIR, S.Pd.
NIP. 19680508 199103 1 009

LAMPIRAN :

A.



Gambar 1: Ilustrasi acara ulang tahun

Sumber: Buku Siswa Matematika SD/ MI Kelas 5, Jakarta: Kemdikbud, 2018.

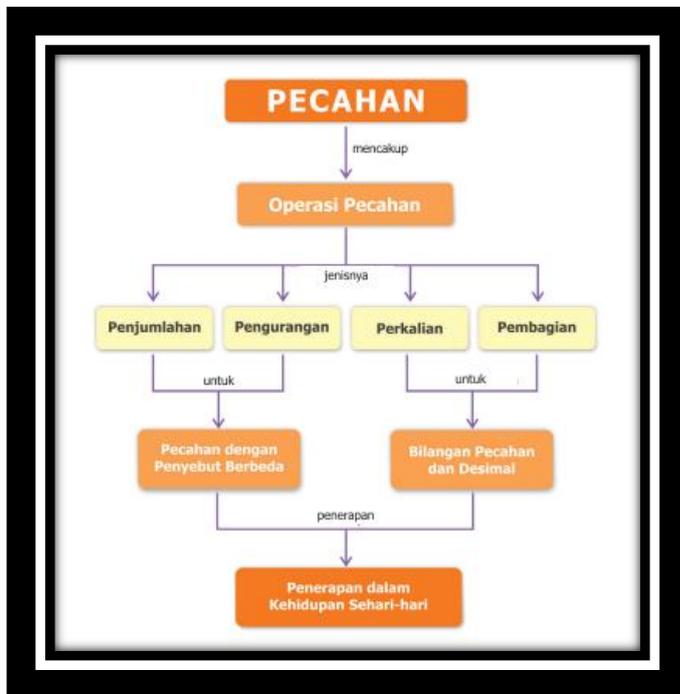
B.



Gambar 2: Ilustrasi beda bagian buah semangka.

Sumber: Buku Siswa Matematika SD/ MI Kelas 5, Jakarta: Kemdikbud, 2018.

C.



Gambar 3: Peta Konsep Alur Materi Operasi Pecahan

Sumber: Buku Siswa Matematika SD/ MI Kelas 5, Jakarta: Kemdikbud, 2018.

RINGKASAN MATERI

Penjumlahan Pecahan

Penjumlahan pecahan dapat dilakukan jika penyebutnya sama.

Ubah pecahan menjadi pecahan lain senilai sehingga penyebutnya sama.

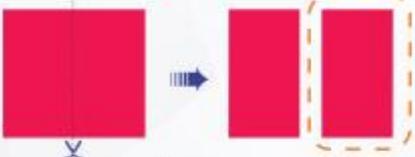
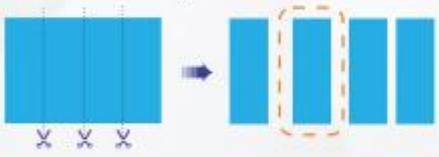
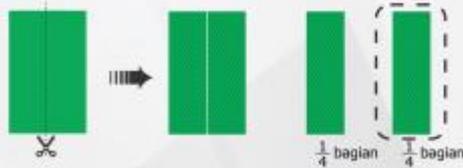
Contoh

$$\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \dots$$

$$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$$

Bermain Penjumlahan Bilangan

Ayo, Kerja Bersama!

- Buatlah kelompok berpasangan, setiap kelompok dua orang.
- Buatlah pecahan $\frac{1}{2}$ bagian dari kertas lipat.
 
- Buatlah pecahan $\frac{1}{4}$ bagian dari kertas lipat.
 
- Perhatikan $\frac{1}{2}$ bagian dibagi 2.
 
- Pecahan $\frac{1}{2}$ menjadi ...
- Pecahan $\frac{1}{4}$ tetap ...
- Lakukan penjumlahan dari dua pecahan tersebut!

Ayo, Sportif

Lakukan kegiatan dengan kerjasama dengan teman. Lakukan dengan jujur dan mandiri.

KPK
 KPK dari 12 dan 16 adalah ...
 Cara Mencari
 1. Kelipatan 12 adalah 12, 24, **48**, 60, 72, 84, **96**, ...
 2. Kelipatan 16 adalah 16, 32, **48**, 64, 80, **96**, ...
 Kelipatan bersama dari 12 dan 16 adalah 48, 96, ...
 Jadi, KPK dari 12 dan 16 adalah 48.

Penjumlahan Pecahan
 Contoh
 $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \dots$
 Penyelesaian
 $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \dots$
 Mencari KPK dari 3 dan 4.
 Kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, **12**, 15, 18, 21, **24**, ...
 Kelipatan 4 adalah 4, 8, **12**, 16, 20, **24**, ...
 KPK dari 3 dan 4 adalah 12.
 Jadi, $\frac{2}{3} + \frac{1}{4} = \frac{2 \times 4}{12} + \frac{1 \times 3}{12} = \frac{8}{12} + \frac{3}{12} = \frac{11}{12}$



Asyik Mencoba

Literasi
 Dahulu kala pecahan ditulis sebagai bilangan bersusun, tanpa tanda garis mendatar antara pembilang dan penyebut.
 Adalah Al-Hasar seorang ahli Matematika dari Maghribi di kawasan Afrika bagian utara pada abad ke-12 mengenalkan tanda garis mendatar antara pembilang dan penyebut. Tanda itu memudahkan sehingga dipakai di seluruh dunia hingga sekarang.
 Baca lengkap di: <https://ms.wikipedia.org/wiki/Al-Hasar>

Lengkapilah pecahan-pecahan senilai di bawah ini!

- $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \frac{\dots}{20} + \frac{\dots}{20} = \frac{\dots}{20}$
- $\frac{2}{3} + \frac{1}{5} = \frac{\dots}{15} + \frac{\dots}{15} = \frac{\dots}{15}$
- $\frac{3}{5} + \frac{1}{3} = \frac{\dots}{15} + \frac{\dots}{15} = \frac{\dots}{15}$
- $\frac{1}{6} + \frac{3}{4} = \frac{\dots}{12} + \frac{\dots}{12} = \frac{\dots}{12}$
- $\frac{5}{6} + \frac{4}{5} = \frac{\dots}{30} + \frac{\dots}{30} = \frac{\dots}{30}$

Kerjakan penjumlahan pecahan di bawah ini!

- $\frac{4}{5} + \frac{3}{4} = \dots$
- $\frac{2}{7} + \frac{1}{4} = \dots$
- $\frac{2}{5} + \frac{5}{8} = \dots$
- $\frac{5}{6} + \frac{2}{7} = \dots$
- $\frac{5}{7} + \frac{4}{9} = \dots$

Soal kuis: Selesaikan soal-soal di bawah ini!

- $\frac{2}{5} + \frac{1}{4} = \dots$
- $\frac{4}{5} + \frac{3}{4} = \dots$
- Edo membagi 1 buah semangka menjadi 8 bagian sama besar. Sebanyak $\frac{1}{4}$ bagian diberikan kepada Siti dan $\frac{3}{8}$ bagian diberikan kepada Beni.

Banyak semangka yang diberikan oleh Edo kepada Siti dan Beni adalah bagian.

Kunci jawaban kuis: a. $\frac{13}{20}$; b. $1 \frac{11}{20}$; c. $\frac{5}{8}$.