

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Satuan Pendidikan	: SMPN 1 Merangin
Kelas/semester	: VII / Ganjil
Tema	: Bilangan Bulat
Sub Tema	: Perkalian bilangan bulat
Pembelajaran ke-	: 3 (Tiga)
Alokasi Waktu	: 2 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

- 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1.1 Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar. 1.1.2 Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya keunikan di alam semesta yang berkaitan dg bilangan bulat.
2.	2.2 Memiliki rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika serta memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.	2.2.1 Memiliki rasa ingin tahu tentang operasi hitung bilangan bulat. 2.2.2 Berani memberikan contoh-contoh operasi hitung bilangan bulat dan menyebutkan sifat-sifatnya
3.	3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	3.2.1 Memahami konsep perkalian bilangan bulat. 3.2.2 Menjelaskan pengertian perkalian bilangan bulat. 3.2.3 Menentukan perkalian bilangan bulat 3.2.4 Mengingat dan mencongak perkalian bilangan sampai 100. 3.2.5 Menyebutkan sifat-sifat perkalian bilangan bulat
4	4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan	4.2.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi hitung perkalian bilangan bilangan bulat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran peserta didik diharapkan dapat:

1. Memahami konsep perkalian bilangan bulat
2. Menjelaskan pengertian perkalian bilangan bulat
3. Menentukan operasi perkalian bilangan bulat
4. Menyebutkan sifat-sifat dari hasil perkalian bilangan bulat
5. Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan operasi perkalian bilangan bulat

D. Materi Pembelajaran

Operasi Perkalian Bilangan Bulat dengan Memanfaatkan sifat-sifatnya

E. Metode Pembelajaran

Ceramah, Diskusi, Pendekatan saintifik, kontekstual dan pembelajaran kooperatif

F. Sumber Belajar

1. Matematika SMP/MTs Kelas VII. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Braiging Course SMP. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Media Pembelajaran

1. Media : Koin bilangan dan tabung berwarna
2. Alat dan Bahan : Laptop, power point

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.2. Apersepsi: Melalui tanya jawab, peserta didik diingatkan kembali tentang sifat-sifat penjumlahan bilangan bulat3. Peserta didik mengamati foto yang memuat perkalian yang ada di alam sebagai contoh gambar halaman 91.4. Guru memotivasi peserta didik dengan bertanya: Dapatkah kalian menemukan konsep perkalian bilangan bulat di alam selain yang ditampilkan dalam buku?5. Guru menegaskan tujuan dan cakupan materi yang akan dipelajari hari ini.6. Peserta didik dibagi menjadi beberapa kelompok dengan anggota 4 orang . Setiap kelompok diberikan lembar kegiatan dan LKS	10 Menit
Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati lembar kegiatan dan media koin bilangan dan tabung warna, lembar kegiatan terlampir. <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Menanyakan masalah yang ada dalam lembar kegiatan dan media diatas. <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik berdiskusi kelompok mencermati contoh soal dan penyelesaiannya menurut aturan kesepakatan yang ada dalam kegiatan.4. Peserta didik bekerja berkelompok untuk mencermati permasalahan terkait sifat-sifat perkalian bilangan bulat pada lembar kegiatan. <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none">5. Berdasarkan langkah-langkah, peserta didik menyimpulkan aturan kesepakatan yang ada pada kegiatan .6. Untuk mengetahui pemahaman materi yang dipelajari, peserta didik mengerjakan latihan soal pada lembar LKS . <p>Mengomunikasi</p> <ol style="list-style-type: none">7. Perwakilan dari kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya.8. Peserta didik memberikan tanggapan hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya. <p>Mencipta</p> <ol style="list-style-type: none">9. Peserta didik membuat beberapa contoh sifat-sifat perkalian bilangan bulat dan menyelesaikannya.	60 Menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama-sama guru membuat kesimpulan mengenai sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat.2. Setiap kelompok diberikan perolehan penghargaan berkaitan dengan aktivitas kelompok.3. Peserta didik diberikan PR tentang sifat-sifat operasi perkalian bilangan bulat yang ada dalam buku teks siswa melengkapi tabel halamana 96.	10 Menit

I. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Mengerjakan LKS

Penilaian Keterampilan : Pengamatan pada kegiatan inti dan pada saat mengerjakan LKS



Mengetahui
Kepala Sekolah,

AMIRIADI, S.Pd
NIP. 19670616 200604 1 004

Bangko, 01 Januari 2022
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to be "SITI ASIAH".

SITI ASIAH, S.Pd
NIP. 19740512 199903 2 003

Lampiran 1 : Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII / 1
 Topik : Bilangan Bulat
 Hari/Tanggal :

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

NO	NAMA	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu.				Mengucapkan salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/ presentasi.				Total Nilai	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											
....											

Skor minimal = 3

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$$

Pedoman penskoran:

4= apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai dengan aspek sikap.

3= apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai dengan aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai dengan aspek sikap.

2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai dengan aspek sikap dan sering tidak sesuai dengan aspek sikap

1= apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai dengan aspek sikap.

Lampiran 2 : Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Lembar Pengamatan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas/Semester : VII / 1
 Topik : Bilangan Bulat
 Hari/Tanggal :

Bubuhkan tanda V pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

N O	Nama	Menyelesai kan tugas dengan baik				Masuk kelas tepat waktu				Menyelesai kan tugas tepat waktu				Berani menyampai kan pendapat				Total skor	Nilai Akhir
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1																			
2																			
3																			
..																			
32																			

Pedoman penskoran:

- 4= apabila selalu konsisten menunjukkan sikap sesuai dengan aspek sikap.
- 3= apabila sering konsisten menunjukkan sikap sesuai dengan aspek sikap dan kadang-kadang tidak sesuai dengan aspek sikap.
- 2= apabila kadang-kadang konsisten menunjukkan sikap sesuai dengan aspek sikap dan sering tidak sesuai dengan aspek sikap
- 1= apabila tidak pernah konsisten menunjukkan sikap sesuai dengan aspek sikap.

Skor minimal = 5, Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 4$$

Lampiran 3 : Lembar Kegiatan Siswa

Lembar Kegiatan Siswa

A. **JUDUL :**
Perkalian Bilangan Bulat

B. **TUJUAN**
Siswa dapat menyelesaikan soal perkalian bilangan bulat.

C. **ALAT DAN BAHAN :**

- Koin
- Tabung warna putih
- Tabung warna merah

D. **LANGKAH KEGIATAN :**

Dalam menggunakan koin bilangan dan tabung berwarna untuk operasi perkalian, perlu disepakati aturan penggunaannya:

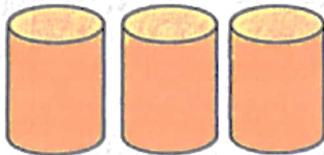
1. Bilangan pertama diwakili oleh tabung berwarna. Satu tabung warna putih mewakili bilangan 1 dan satu tabung warna merah mewakili bilangan -1
2. Bilangan kedua diwakili oleh koin bilangan. Satu koin positif (putih) mewakili bilangan 1 dan satu koin negatif (merah) mewakili bilangan -1.
3. Operasi "x" berarti menjumlah koin secara berulang
4. Jika warna tabung dan koin yang terletak di dalamnya tidak sama, maka hasil perkaliannya bertanda negatif. Jika tabung dan koin berwarna sama, maka hasilnya positif.

Perhatikan contoh berikut.

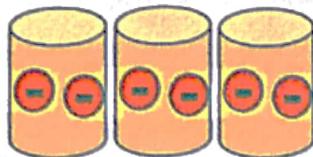
$$3 \times (-2) = \dots$$

Langkah-langkah:

1. Ambil 3 tabung berwarna putih, sesuai dengan bilangan pertama yaitu bilangan 3 positif.



2. Masukkan ke dalam masing-masing tabung dua koin negatif (warna merah), sesuai dengan bilangan kedua



3. Jumlahkan semua koin yang terdapat pada ketiga tabung di atas. Ada berapa koin semuanya?
4. Apakah warna tabung dan warna koin sama?
5. Karena warna koin dan tabung tidak sama, maka hasilnya "negatif"
6. Jumlah koin semuanya adalah 6, jadi $3 \times (-2) = -6$

Lampiran 4 : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Pokok Bahasan : Perkalian bilangan bulat
 Hari/Tanggal :
 Alokasi Waktu : 35 menit

1. Gunakan koin bilangan dan tabung berwarna untuk menentukan hasil perkalian berikut.

(1)	(2)
$7 \times (-2) = \dots$	$(-2) \times 7 = \dots$
$-6 \times 4 = \dots$	$4 \times (-6) = \dots$

Perhatikan hasil pada tabel di atas dengan cermat. Bandingkan kolom (1) dan (2), Kesimpulan apa yang kalian peroleh?

2. Tanpa menggunakan koin bilangan dan tabung berwarna, tentukan hasil perkalian berikut.

(1)	(2)
$8 \times (6 \times 4) = \dots$	$(8 \times 6) \times 4 = \dots$
$9 \times [(-6) \times (-3)] = \dots$	$[9 \times (-6)] \times (-3) = \dots$

Perhatikan hasil pada tabel di atas dengan cermat. Bandingkan kolom (1) dan (2), Kesimpulan apa yang kalian peroleh?

3. Lengkapilah tabel berikut.

a	b	c	$a \times (b + c)$	$a \times b$	$a \times c$	$(a \times b) + (a \times c)$
2	1	3	$2 \times (1 + 3)$ $= 2 \times 4 = 8$	2×1 $= 2$	2×3 $= 6$	$(2 \times 1) + (2 \times 3)$ $= 2 + 6 = 8$
4	-2	5				
-5	-4	6				

Perhatikan hasil pada tabel di atas dengan cermat. Kesimpulan apa yang kalian peroleh?

4. Lengkapilah tabel berikut.

a	B	c	$a \times (b - c)$	$a \times b$	$a \times c$	$(a \times b) - (a \times c)$
3	2	4	$3 \times (2 - 4)$ $= 3 \times (-2) = -6$	3×2 $= 6$	3×4 $= 12$	$(3 \times 2) - (3 \times 4)$ $= 6 - 12 = -6$
5	-3	7				

Perhatikan hasil pada tabel di atas dengan cermat. Kesimpulan apa yang kalian peroleh?

Lampiran 5 : Soal Ulangan Harian

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Kerjakanlah soal berikut dengan benar

Soal:

1. Gambarlah langkah-langkah perkalian berikut dengan koin bilangan :

a. $3 \times 6 =$

b. $-5 \times 4 =$

2. Tentukan hasil perkalian berikut :

a.	$7 \times 9 = \dots\dots$
b.	$-6 \times (-8) = \dots\dots$
c.	$12 \times (-3) = \dots\dots$
d.	$-15 \times (-7) = \dots\dots$

3. Dengan menggunakan sifat-sifat operasi perkalian , hitunglah perkalian berikut :

a. $9 \times (-8) = -8 \times \dots = \dots$

b. $-8 \times [(3 \times 7)] = \dots \times \dots = \dots$

c. $2 \times (4 + 3) = (\dots \times \dots) + (\dots \times \dots)$

$= \dots + \dots$

$= \dots$

d. $-3 \times (8 - 4) = (\dots \times \dots) - (\dots \times \dots) =$

$= \dots - \dots$

$= \dots$