



## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Nama Madrasah : MIN 12 BLITAR  
 Kelas/Semester : Kelas V / Ganjil  
 Tema : Operasi Hitung Pecahan  
 Sub Tema 1 : Perkalian Pecahan  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Waktu : 2 x 35 menit

### A. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal  
 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.

### B. INDIKATOR PENCAPAIAN MATERI

3.2.1 Melakukan perkalian pecahan  
 4.2.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi, siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan benar dan percaya diri
- Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan dengan benar dan percaya diri.
- Melalui E-Learning Madrasah, siswa menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan perkalian pecahan dengan benar dan mandiri

### D. MATERI : Perkalian Pecahan

Fakta : pecahan merupakan bagian dari satu kesatuan, pecahan terdiri dari pembilang dan penyebut

Prinsip : prinsip prinsip perkalian, prinsip prinsip mengubah pecahan

Konsep ; Pecahan biasa, pecahan campuran

Prosedur : langkah langkah mengalikan pecahan

### E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan menggunakan model pembelajaran [Discovery Learning](#) dan metode **ceramah, presentasi, penugasan**.

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca do'a. (Orientasi)</li> <li>• Mengecek kesiapan siswa</li> <li>• Memberi gambaran dan pertanyaan sederhana kepada siswa, tentang materi yang akan dipelajari (Apersepsi)</li> <li>• Menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)</li> </ul>	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengiimkan LKPD dan materi ajar melalui LMS</li> <li>• Guru memberikan orientasi masalah sehari-hari yang berhubungan dengan perkalian pecahan (stimulus)</li> <li>• Siswa menemukan jawaban sementara tentang masalah yang disampaikan guru. (literasi)</li> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil hipotesisnya</li> <li>• Peserta didik mencermati materi ajar berupa video pembelajaran dan mencari data dan fakta dari video tersebut. (mengamati).</li> <li>• Guru memberi tantangan bagaimana dengan pecahan yang lain?</li> <li>• Peserta didik mempraktikkan hasilnya untuk pecahan yang lain</li> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dengan bimbingan guru.</li> <li>• Peserta didik mengerjakan tugas evaluasi secara mandiri. (numerasi).</li> <li>• Guru memantau kinerja peserta didik melalui WA Group</li> <li>• Guru mengapresiasi dan mengonfirmasi hasil kerja peserta didik</li> </ul>	50 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan hasil belajar</li> <li>• Guru memberi tindak lanjut berupa tugas rumah di LMS</li> <li>• Mengajak semua peserta didik berdo'a mengakhiri kegiatan pembelajaran dan ditutup dengan salam</li> </ul>	10 menit

#### E. PENILAIAN

- ✓ Penilaian sikap (jujur, peduli, santun, disiplin, tanggungjawab) : Keaktifan peserta didik (jujur, peduli, santun, disiplin, tanggungjawab)
- ✓ Penilaian pengetahuan : Peserta didik mengerjakan latihan soal
- ✓ Penilaian ketrampilan : Penugasan unjuk kerja melalui penyelesaian soal cerita

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

**Moh. Soliq, M.Pd.I.**  
NIP. 196909101997031002

Blitar,.....  
Guru Kelas V

**Nur Tsulasah, S.Pd.I**  
NIP. -

## Lampiran 1

### MATERI PEMBELAJARAN

- A. Mata pelajaran : Matematika
- B. Kelas : V
- C. Semester : 1
- D. Materi Pokok : Operasi perkalian pecahan
- E. Kompetensi Dasar : 3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.
- 4.2 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.
- F. Indikator : 3.2.1 Melakukan perkalian pecahan.
- 4.2.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan
- G. Tujuan pembelajaran : 1. Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi, siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan benar dan percaya diri
2. Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi buku, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan dengan percaya diri.
- H. Model Pembelajaran : Discovery Learning
- Fase (syntax) model Discovery Learning adalah sebagai berikut.*
- 1) *Stimulation (stimulasi/pemberian rangsangan)*
  - 2) *Problem statement (pernyataan/identifikasi masalah)*
  - 3) *Data collection (pengumpulan data)*
  - 4) *Data processing (pengolahan data)*
  - 5) *Verification (pembuktian)*
  - 6) *Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)*
- I. Metode pembelajaran : ceramah, diskusi, penugasan..
- J. Muatan Materi :
- Fakta : pecahan merupakan bagian dari satu kesatuan, pecahan terdiri dari pembilang dan penyebut
- Prinsip : Prinsip perkalian bilangan asli, prinsip perkalian bilangan pecahan.
- Konsep ; konsep perkalian Pecahan biasa, pecahan campuran, pecahan desimal
- Prosedur : langkah langkah mengalikan pecahan

**Asyik Mencoba**

Sumber: Dok. Penulis

No.	BAHAN	UKURAN
1.	Tepung beras	0,2 kg
2.	Gula halus	0,25 ons
3.	Telur	1 butir
4.	Kuning telur	1 buah
5.	Garam	1 sendok teh
6.	Santan	0,250 L dari 1 butir kelapa
7.	Wijen	sendok makan
8.	Minyak goreng	secukupnya

Menjelang lebaran atau di saat liburan, tradisi yang menyenangkan bagi Siti adalah membuat kue di rumah. Kue yang dibuat contohnya Kembang Goyang. Perhatikan dan amati bahan-bahan yang digunakan untuk membuat kue Kembang Goyang. Siti memiliki tepung 1 kg dan kelapa 2 butir. Berapa adonan yang dapat Siti buat? Siti membuat 5 kali adonan. Berapa sendok makan wijen dan garam yang Siti butuhkan?

Pada pelajaran berikut, kamu akan mempelajari operasi perkalian dan pembagian pecahan dan pecahan desimal. Amatilah gambar dan cermati isi teks kemudian ikuti kegiatannya!

## PERHATIKAN CONTOH BERIKUT

### Perkalian Pecahan

Perkalian pecahan dilakukan dengan mengalikan pembilang dengan pembilang dan penyebut dikalikan dengan penyebut.

#### Perkalian Dua Pecahan Biasa

Contoh

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{4} = \dots$$

Penyelesaian

$$\frac{2}{5} \times \frac{3}{4} = \frac{2 \times 3}{5 \times 4} = \frac{6}{20} = \frac{3}{10}$$

#### Perkalian Pecahan Biasa dengan Bilangan Asli

Contoh

$$1. 6 \times \frac{3}{4} = \dots$$

Penyelesaian

$$1. 6 \times \frac{3}{4} = \frac{6 \times 3}{4} = \frac{18}{4} = 4\frac{2}{4} = 4\frac{1}{2}$$

$$2. \frac{2}{3} \times 9 = \dots$$

$$2. \frac{2}{3} \times 9 = \frac{2 \times 9}{3} = \frac{18}{3} = 6$$

#### Perkalian Pecahan Campuran dengan Bilangan Asli

Contoh

$$1. 1\frac{2}{5} \times 4 = \dots$$

Penyelesaian

$$1. 1\frac{2}{5} \times 4 = \frac{7}{5} \times 4 = \frac{7 \times 4}{5} = \frac{28}{5} = 5\frac{3}{5}$$

$$2. 3 \times 1\frac{4}{7} = \dots$$

$$2. 3 \times 1\frac{4}{7} = 3 \times \frac{11}{7} = \frac{3 \times 11}{7} = \frac{33}{7} = 4\frac{5}{7}$$



5

### Soal Cerita Perkalian Pecahan

Dalam penyelesaian soal cerita operasi hitung pecahan, kamu dapat mengikuti langkah-langkah berikut.

1. Menuliskan kalimat matematika dari soal cerita tersebut.
2. Menyelesaikan kalimat matematika.
3. Menjawab pertanyaan atau permasalahan.

### Contoh Soal

Perhatikan kembali kegiatan Siti membantu ibunya membuat kue Kembang Goyang. Siti membuat 5 kali adonan dan setiap adonan membutuhkan  $1\frac{1}{2}$  sendok makan wijen. Berapa sendok makan wijen yang dibutuhkan untuk 5 kali adonan?

### Langkah-Langkah Penyelesaiannya

1. Kalimat matematika adalah  $5 \times 1\frac{1}{2} = \dots$
2. Penyelesaian kalimat matematikanya adalah  $5 \times 1\frac{1}{2} = 5 \times \frac{3}{2} = \frac{5 \times 3}{2} = \frac{15}{2} = 7\frac{1}{2}$
3. Menjawab pertanyaan adalah sebagai berikut.  
Jadi, wijen yang dibutuhkan  $7\frac{1}{2}$  sendok makan.

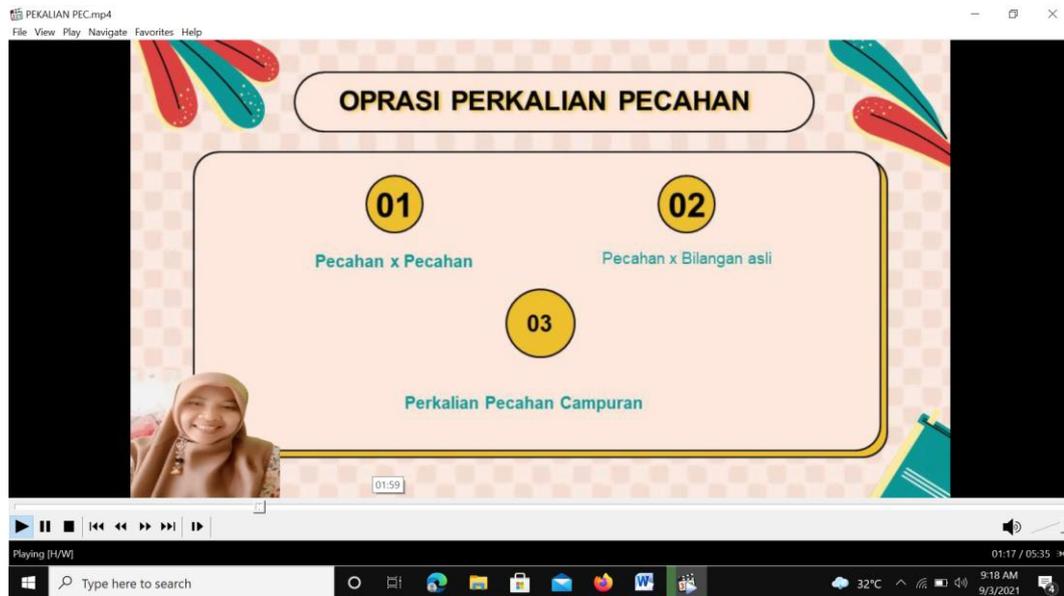


## Lampiran 2

### MEDIA PEMBELAJARAN

Video operasi perkalian pecahan

Link : <https://youtu.be/A9A4GTzbvUU>



### Kertas Lipat





## INSTRUMEN PENILAIAN

### Penilaian Pengetahuan KD 3

#### KISI-KISI PENULISAN SOAL

Sekolah : MIN 12 Blitar  
Kurikulum : 2013  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/ Semester : V/ 1  
Tahun Ajaran : 2021/ 2022  
Jumlah Soal : 5 soal  
Alokasi Waktu : 15 menit

No.	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	3.2 Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan	V	Perkalian pecahan	Disajikan operasi perkalian dua pecahan, peserta didik dapat mengoreksi operasi kedua pecahan tersebut dengan benar.	Menganalisis (C4/ HOTS)	1	Uraian
				Disajikan dua pecahan berpenyebut berbeda (7 dan 9), peserta didik dapat menemukan hasil perkalian kedua pecahan tersebut dengan	Menganalisis (C4/ HOTS)	2	Uraian

	dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.			benar.			
				Disajikan dua pecahan berpenyebut berbeda (4 dan 9), peserta didik dapat menemukan hasil perkalian kedua pecahan tersebut dengan benar.	Menganalisis (C4/ HOTS)	3	Uraian
				Disajikan dua pecahan berpenyebut berbeda (6 dan 7), peserta didik dapat menemukan hasil perkalian kedua pecahan tersebut dengan benar.	Menganalisis (C4/ HOTS)	4	Uraian
				Disajikan dua pecahan berpenyebut berbeda (7 dan 8), peserta didik dapat menemukan hasil perkalian kedua pecahan tersebut dengan benar.	Menganalisis (C4/ HOTS)	5	Uraian

Uraian soal KD 3:

*Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !*

1.  $2/3 \times 5/6 = 10/18$ . Benar atau salah perkalian tersebut ? kemukakan pendapatmu !
2.  $1/7 \times 8/9 = n$ . tentukan nilai n !
3.  $1/4 \times 7/9 = a$ . tentukan nilai a !
4. Tentukan hasil dari  $5/6 \times 6/7$  !
5. Tentukan hasil dari  $3/7 \times 7/8$  !

Kunci Jawaban :

1. Benar, karena pengerjaan nya sudah sesuai prosedur, dan hasilnya sudah tepat. Bukti =  $\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} = \frac{(2 \times 5)}{(3 \times 6)} = \frac{10}{18}$ .
2.  $N = \frac{(1 \times 8)}{(7 \times 9)} = \frac{8}{63}$ , jadi nilai n adalah  $\frac{8}{63}$
3.  $A = \frac{(1 \times 7)}{(4 \times 9)} = \frac{7}{36}$ , jadi nilai a adalah  $\frac{7}{36}$
4.  $\frac{5}{6} \times \frac{6}{7} = \frac{(5 \times 6)}{(6 \times 7)} = \frac{30}{42} = \frac{5}{7}$
5.  $\frac{3}{7} \times \frac{7}{8} = \frac{(3 \times 7)}{(7 \times 8)} = \frac{21}{56} = \frac{3}{8}$

Pedoman penskoran :

Untuk satu nomor :

Jika jawaban benar, uraian benar, nilai 20

Jika jawaban salah, uraian benar, nilai 15

Jika jawaban benar, uraian salah, nilai 10

Jika jawaban salah, uraian salah, nilai 5

## Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran :

Prosedur penilaian sikap :

1. Mengamati perilaku peserta didik selama pembelajaran
2. Mencatat perilaku-perilaku peserta didik dengan menggunakan lembar observasi.

No.	Nama	Hasil penilaian					Ket
		Santun	Peduli	Jujur	Tanggung jawab	Disiplin	
1.	Ahmad Fauzi						
2.	Ahmad Robi						
3.	Alvino Bintang.						
4.	Alya geby						
5.	Azmi Ainun						
6.	Davit rasya						
7.	Dzawil jawahirul						
8.	Leandra Bima.						
9.	M. Ainul Zaki						
10.	M. Kevin Veza						
11.	M. Syaiful						
12.	M. afri						
13.	M. Eky						
14.	M. Firman						
15.	M.Kafaa						
16.	M.Satria						
17.	Nadila						
18.	Nessa ayu						
19.	Nurmala						
20.	Revadhita						
21.	Revand oktavio						
22.	Salma naila						
23.	Sinta nuriyah						
24.	Zivanna						

Indikator penilaian sikap :

1. Santun : mengucapkan terima kasih apabila menerima bantuan dalam bentuk jasa atau barang dari orang lain
2. Peduli :  
ingin tahu dan ingin membantu teman yang kesulitan dalam pembelajaran, perhatian kepada orang lain,
  - berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah, misal mengumpulkan sumbangan untuk membantu yang sakit atau kemalangan,

- meminjamkan alat kepada teman yang tidak membawa/memiliki,
- menolong teman yang mengalami kesulitan,
- menjaga keasrian, keindahan, dan kebersihan lingkungan sekolah,
- meleraikan teman yang berselisih (bertengkar),
- menjenguk teman atau guru yang sakit.

### 3. Percaya diri :

- berani tampil di depan kelas,
  - berani mengemukakan pendapat,
  - berani mencoba hal baru,
  - mengemukakan pendapat terhadap suatu topik
- mengajukan diri menjadi ketua kelas atau pengurus kelas lainnya,
- mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis,
  - mencoba hal-hal baru yang bermanfaat,
  - mengungkapkan kritikan membangun terhadap karya orang lain,
  - memberikan argumentasi

### 4. Tanggungjawab :

menyelesaikan tugas yang diberikan,

- mengakui kesalahan,
- melaksanakan tugas yang menjadi kewajibannya di kelas seperti piket kebersihan,
- tidak pernah terlambat masuk kelas,
- melaksanakan peraturan sekolah dengan baik,
- mengerjakan tugas/pekerjaan rumah sekolah dengan baik,
- mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu,
- mengakui kesalahan, tidak melemparkan kesalahan kepada teman,
- menjaga kebersihan kelas dan lingkungan sekolah,
- berpartisipasi dalam kegiatan sosial di sekolah,
- menunjukkan prakarsa untuk mengatasi masalah dalam kelompok di kelas/sekolah,
- membuat laporan setelah selesai melakukan kegiatan

### 5. Disiplin

- mengikuti peraturan yang ada,
- tertib dalam melaksanakan tugas,
- hadir di sekolah tepat waktu,
- masuk kelas tepat waktu,
- memakai pakaian seragam lengkap dan rapi,
- tertib mentaati peraturan sekolah,
- melaksanakan piket kebersihan kelas
- menunjukkan perhatian terhadap kebersihan kelas dan lingkungan sekolah,

- mengumpulkan tugas/pekerjaan rumah tepat waktu,
- mengerjakan tugas/pekerjaan rumah dengan baik,
- membagi waktu belajar dan bermain dengan baik,
- mengambil dan mengembalikan peralatan belajar pada tempatnya.

## **Keterangan**

Tahapan perkembangan nilai karakter sebagaimana tercantum dalam Kerangka Acuan Pendidikan Karakter (Kemendiknas, 2010), meliputi hal-hal berikut.

**BT : Belum Terlihat**

Apabila siswa belum memperlihatkan tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator karena belum memahami makna dari nilai itu (Tahap Anomi).

**MT : Mulai Terlihat**

Apabila siswa sudah mulai memperlihatkan adanya tanda-tanda awal perilaku yang dinyatakan dalam indikator tetapi belum konsisten karena sudah ada pemahaman dan mendapat penguatan lingkungan terdekat (Tahap Heteronomi)

**MB : Mulai Berkembang,**

Apabila siswa sudah memperlihatkan berbagai tanda perilaku yang dinyatakan dalam indikator dan mulai konsisten, karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran juga mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas (Tahap Sosionomi).

**SM : Sudah Membudaya**

Apabila siswa secara terus menerus memperlihatkan perilaku yang dinyatakan dalam indikator secara konsisten karena selain sudah ada pemahaman dan kesadaran serta mendapat penguatan lingkungan terdekat dan lingkungan yang lebih luas sudah tumbuh kematangan moral (Tahap Autonomi)

## Penilaian Keterampilan KD 4

### KISI-KISI DAN TUGAS PENILAIAN PRODUK

Mata Pelajaran	: Matematika
Materi	: Penjumlahan pecahan
Kelas/ Semester	: V (Lima) / 1
Kompetensi Dasar	: 4.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.
Indikator Pencapaian	: 4.1.2 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.

Kisi kisi soal :

No.	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Indikator Soal	Level Kognitif	Nomor Soal	Bentuk Soal
1.	4.1 Menjelaskan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda.	V	Pengurangan pecahan	Disajikan soal cerita permasalahan sehari hari yang berkaitan dengan perkalian pecahan, peserta didik dapat praktek membuat perkalian pecahan dari kertas lipat dengan benar.	Mencipta (C6/ HOTS)	1	Produk

### Rubrik penilaian KI4

Kriteria	1	2	3	4
Pendekatan pemecahan masalah	Tidak terorganisir, tidak sistematis	Ada usaha untuk mengorganisir tetapi tidak dilakukan dengan baik	Terorganisir, diikuti dengan penyelesaian yang benar	Sangat terorganisir dan sistematis dengan perencanaan yang baik
Ketepatan perhitungan	Banyak kesalahan perhitungan, dan tidak memperhatikan jumlah soal yang ditentukan	Beberapa perhitungannya masih salah, sehingga jumlah total tidak tepat	Hanya sedikit kesalahan dalam perhitungan	Tidak ada kesalahan perhitungan
Penjelasan prosedur	Tidak jelas, sukar diikuti dan tidak memahami masalah	Agak jelas, tetapi kurang menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah	Jelas dan menunjukkan memahami masalah serta disajikan dengan baik

#### Rumus perhitungan adalah

$$\text{Skor} = \frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

#### Keterangan

- Jumlah skor yang diperoleh siswa adalah jumlah skor yang diperoleh dari kriteria 1, kriteria 2, kriteria 3, dan kriteria 4.
- Skor ideal adalah perkalian dari banyaknya kriteria dengan skor tertinggi.
- Pada contoh ini, skor ideal =  $4 \times 4 = 16$ .

Daftar nilai penilaian KI 4

No.	Nama	Hasil penilaian					Ket
		Persia pan	pende katan	Ketepa tan	prosed ur	kesimp ulan	
1.	Ahmad Fauzi						
2.	Ahmad Robi						
3.	Alvino Bintang.						
4.	Alya geby						
5.	Azmi Ainun						
6.	Davit rasya						
7.	Dzawil jawahirul						
8.	Leandra Bima.						
9.	M. Ainul Zaki						
10.	M. Kevin Veza						
11.	M. Syaiful						
12.	M. afri						
13.	M. Eky						
14.	M. Firman						
15.	M.Kafaa						
16.	M.Satria						
17.	Nadila						
18.	Nessa ayu						
19.	Nurmala						
20.	Revadhita						
21.	Revand oktavio						

22.	Salma naila						
23.	Sinta nuriyah						
24.	Zivanna						

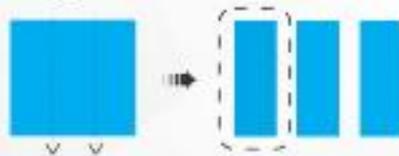
## A. Remedial

Untuk siswa yang mendapat nilai di bawah 75. Melakukan percobaan perkalian pecahan

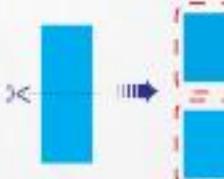
Lakukan lah percobaan berikut, kemudian buatlah catatan tentang materi yang belum kamu fahami !

**Ayo, Belajar Perkalian Pecahan!**

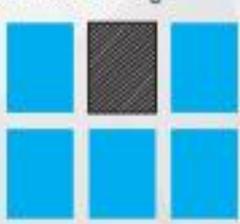
1. Buatlah kelompok berpasangan, setiap kelompok dua orang.
2. Menentukan hasil perkalian  $\frac{1}{3} \times \frac{1}{2} = \dots$
3. Pecahan  $\frac{1}{3}$  diwakili bagian yang diarsir.



4. Dikali  $\frac{1}{2}$  berarti bagian pecahan  $\frac{1}{3}$  dibagi 2 bagian.



5. Bagian yang diarsir adalah  $\frac{1}{6}$ .



6. Jadi,  $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \frac{1 \times 1}{2 \times 3} = \frac{1}{6}$

## B. Pengayaan

Untuk siswa yang mendapat nilai 75 ke atas

Kerjakan perkalian pecahan berikut! Carilah jawaban pada pecahan yang memiliki label huruf! Susunlah pada petak di kanan soal sesuai nomor urut soal. Hasilmu akan membentuk kata.

1	$\frac{5}{6} \times \frac{1}{5}$	1	<input type="text"/>
2	$\frac{5}{7} \times \frac{1}{4}$	2	<input type="text"/>
3	$\frac{3}{5} \times \frac{1}{7}$	3	<input type="text"/>
4	$\frac{5}{8} \times \frac{1}{6}$	4	<input type="text"/>
5	$\frac{7}{9} \times \frac{3}{5}$	5	<input type="text"/>
6	$\frac{4}{7} \times \frac{2}{5}$	6	<input type="text"/>
7	$\frac{8}{9} \times \frac{7}{8}$	7	<input type="text"/>

A	F	R	I	K	E	T
$\frac{5}{48}$	$\frac{7}{9}$	$\frac{5}{28}$	$\frac{8}{35}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{3}{35}$	$\frac{21}{45}$

## Lampiran 4

### LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa :  
Kelas : V (Lima)  
Sekolah : MIN 12 Blitar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi pokok : Perkalian Pecahan

#### I. Indikator Pencapaian :

3.2.1 Melakukan perkalian pecahan.

4.2.1 Memilih penyelesaian masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pecahan

#### II. Tujuan pembelajaran :

1. Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi, siswa dapat melakukan perkalian pecahan dengan benar dan percaya diri
2. Dengan memperhatikan contoh dan ilustrasi buku, siswa dapat menyelesaikan permasalahan sehari-hari tentang perkalian pecahan dengan percaya diri.

#### III. Langkah langkah pengerjaan :

- Cermati dan pahami bahan ajar
- Lakukan praktek membuat perkalian pecahan dengan kertas lipat,
- kirimkan foto hasil praktekmu ke grub WA kelas
- kirimkan video proses pembuatannya juga.
- Lakukan kegiatan “kerja mandiri” dengan teliti dan disiplin
- Lakukan kegiatan “berpikir kritis” dengan mandiri

### Kerja mandiri

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan benar !

1.  $\frac{2}{3} \times \frac{5}{6} = \frac{10}{18}$ . Benar atau salah perkalian tersebut ? kemukakan pendapatmu !
2.  $\frac{1}{7} \times \frac{8}{9} = n$ . tentukan nilai n !
3.  $\frac{1}{4} \times \frac{7}{9} = a$ . tentukan nilai a !
4. Tentukan hasil dari  $\frac{5}{6} \times \frac{6}{7}$  !
5. Tentukan hasil dari  $\frac{3}{7} \times \frac{7}{8}$  !

Berpikir kritis

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan tepat dan benar !

1. Dayu berlari sejauh  $5\frac{1}{4}$  km. Edo berlari sejauh  $\frac{2}{7}$  kali jarak yang ditempuh Dayu. Berapa km jarak yang ditempuh Edo?
2. Uang Beni  $\frac{3}{4}$  kali lebih banyak daripada uang Roy. Jika uang Roy Rp4.800,00 berapakah uang Beni?

## LEMBAR JAWABAN

Nama Siswa :  
Kelas : V (Lima)  
Sekolah : MIN 12 Blitar  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi pokok : Perkalian Pecahan

Kerja mandiri

- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....

Berpikir kritis

- 1.....
- 2.....