

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IDENTITAS

Sekolah	: SMA S IBNU ABBAS (Berbasis Pondok Pesantren)
Mata Pelajaran	: Kimia
Kelas/Semester	: XI - MIA / Ganjil
Materi Pokok	: Orde Reaksi dan Persamaan Laju Reaksi
Alokasi waktu	: 90 menit

Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menentukan orde reaksi dan tetapan laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan	Mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi.
4.7 Merancang, melakukan, dan menyimpulkan serta menyajikan hasil percobaan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi	4.7.1 .Merancang percobaan sederhana mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi memanfaatkan bahan-bahan yang ada disekitar. 4.7.2Melakukan percobaan sederhana mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi dan orde reaksi memanfaatkan bahan-bahan yang ada disekitar.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber peserta didik dapat mengolah dan menganalisis data untuk menentukan orde reaksi dan persamaan laju reaksi dengan tepat dan teliti.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

- 1) Metode : Tanya jawab dan penugasan
- 2) Model : *Discovery Learning*
- 3) Sumber : Buku pegangan peserta didik PT Intan Pariwara, Slide PPT, Video pembelajaran dan Internet, LKPD

Pembelajaran Kombinasi	
Persiapan pembelajaran	1. Pembuatan Group kelas melalui What's App group ataupun google classroom yang bisa diakses oleh semua peserta didik 2. Penyampaian materi berupa ppt, video melalui What's App group ataupun google classroom
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan

Pembukaan (15 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dan guru saling memberi salam dan mengecek kehadiran peserta didik melalui google Classroom [<i>PPK</i>] 2. Peserta didik dan guru membaca doa sebelum memulai pelajaran 3. Guru menghimbau peserta didik agar tetap menjaga kesehatan dan mengkonsumsi makanan yang bergizi 4. Peserta didik dan Guru melakukan Tanya jawab tentang pelajaran sebelumnya [<i>Science, reflective thinking dan collaboration</i>]
Kegiatan inti (60 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak guru menyampaikan tujuan pembelajaran <u>Stimulasi</u> 2. Peserta didik dan Guru melakukan Tanya jawab tentang persamaan linear-kuadrat pada mata pelajaran mate-matka; dan perbedaan waktu reaksi dua zat yang sama, namun konsentrasi berbeda lalu mengaitkan dengan tujuan pembelajaran [<i>Critical Thinking, HOTS, PPK</i>] Peserta didik diharapkan dapat memunculkan pertanyaan : <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana urutan reaksi yang lebih cepat ke lambat? 2. Bagaimana hubungan antara waktu dengan laju reaksi? 3. Bagaimana membentuk persamaan laju reaksi (mengaitkannya dengan pembentukan persamaan linear-kuadrat) 3. Peserta didik menelaah materi PPT dan bahan memadukannya dengan buku pegangan peserta didik [Literasi] <u>Pengumpulan Data dan Pengolahan Data</u> 4. Peserta didik dan guru melakukan Tanya jawab persamaan laju reaksi 5. Guru mengirimkan dan video pembelajaran untuk lebih memperjelas pembelajaran dari link You tube [https://youtu.be/INBGj24TQPU] 6. Peserta didik menganalisis video untuk dalam menentukan persmaan laju reaksi [<i>TPACK, Critical Thinking, Creative Thinking, Reflective Thinking ,HOTS, PPK</i>] <u>Pembuktian</u> 7. Peserta didik dan guru mendiskusikan pada slide PPT dan video yang diberikan saat pembelajaran daring 8. Peserta didik mendiskusikan soal latihan yang diberikan oleh guru melalui Whats App group ataupun Google classroom 9. Peserta didik menampilkan hasil pekerjaanya tentang perhitungan orde reaksi secara mandiri di papan tulis dengan bimbingan oleh guru 10. Peserta didik dan guru melakukan Tanya jawab tentang pekerjaan beberapa orang peserta didik yang telah tampil [<i>Critical Thinking, Collaboration, TPACK</i>] <u>Penarikan Kesimpulan</u> 11. Peserta didik dengan bimbingan guru menarik kesimpulan materi pembelajarannya dari pekerjaan mereka sendiri

	<p>12. Guru memberikan apresiasi pada peserta didik yang bisa menarik kesimpulan secara mandiri dan menanyakan pendapat lain</p> <p>13. Guru menjelaskan hal-hal masih menjadi kendala oleh peserta didik <i>[Reflective Thinking dan Decision Making]</i></p>
<p>Penutup (15 Menit)</p>	<p>1. Guru memberikan kesimpulan akhir pembelajaran</p> <p>2. Guru memberikan tugas mandiri pada peserta didik digoogle Form : https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdwbwYssNI54RMwm12BX4Vlua9Ra9RqOQmZPylGC3wIu9VHOA/viewform dan merancang dan melakukan percobaan sederhana tentang faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi.</p> <p>3. Peserta didik membaca doa sebelum mengakhiri pembelajaran</p>

C. PENILAIAN (Terlampir)

- a) Penilaian Sikap : Observasi dan penilaian diri
- b) Penilaian Pengetahuan : Tes lisan dan tertulis
- c) Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja(Penyelesaian soal-soal) Diskusi

Mengetahui ,
Kepala Sekolah

Muna, Oktober 2020
Guru Matapelajaran Kimia

REO ADI SYAHPUTRA, S,Si
NIY 01011805032

ERLYANI, S.Pd
NIY 01081805038

Catatan Kepala Sekolah:	Catatan Guru:
-------------------------	---------------

Lampiran

1. Teknik Penilaian

a. Sikap

- Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Peserta didik	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- **Penugasan** (*Lihat Lampiran*)

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik meminta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- **Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

- 100 = Sangat Baik
75 = Baik
50 = Kurang Baik
25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh peserta didik dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Produk**
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian

SOAL-SOAL Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda

Untuk Post test Soal Gabungan materi KD 3.4 – 4.4 dan 3.5 dan 4.5 (siklus 1 dan siklus 2)

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!

3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

CONTOH PROGRAM REMIDI

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD / Indikator) :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.