

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 12 Talang Kelapa  
 Kelas / Semester : V / 1  
 Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia  
 Sub Tema 1 : Organ Gerak Hewan  
 Pembelajaran Ke : 3  
 Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan mengamati teks, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.
- Dengan membaca teks, siswa menemukan contoh perubahan alam yang diakibatkan karena perilaku manusia secara benar.
- Dengan membaca dan menulis, siswa mampu menentukan ide pokok dari teks secara benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan PPKn** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas
- **IPS** : Religius, Kreatif, Demokratis, Semangat Kebangsaan  
 Cinta Tanah Air, Rasa Ingin Tahu, Gemar Membaca

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Organ Gerak Hewan</i>". <i>Gotong Royong</i></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i></li> </ul>	15 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni membantu orang yang membutuhkan. <i>Nasionalis</i></li> <li>▪ Secara interaktif, guru memberikan penjelasan mengenai nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</li> <li>▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat.</li> <li>▪ Catatan:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan mengemukakan pendapat.</li> </ul> </li> <li>▪ Hasil yang diharapkan                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh.</li> <li>- Siswa dapat mengidentifikasi nilai-nilai dalam sila-sila Pancasila</li> <li>- Keterampilan mengidentifikasi.</li> </ul> </li> <li>▪ Pada kegiatan Ayo Membaca, siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. <i>Integritas</i></li> <li>▪ Alternatif kegiatan membaca                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Alternatif 1: Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</li> <li>2. Alternatif 2: Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan teks tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Alternatif 3: Teks tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li> </ol> </li> <li>▪ Setelah membaca, siswa menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan</li> </ul>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</li> <li>- Mandiri, cermat, dan bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Alternatif Pelaksanaan Diskusi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal.</li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lainlain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi.</li> <li>3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.</li> <li>4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara.</li> <li>6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</li> </ol> </li> <li>▪ Catatan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Berikan umpan balik di sepanjang proses kegiatan, terutama bagi tumbuh dan berkembangnya keterampilan eksplorasi, pengumpulan data, dan komunikasi.</li> <li>▪ Kegiatan ini bisa dijadikan sebagai salah satu alternatif penilaian, dengan melihat kedalaman dan kebenaran jawaban siswa serta kelengkapannya. <b>Mandiri</b></li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan Ayo Menulis, siswa menuliskan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila.</li> <li>▪ Siswa bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Catatan:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru menciptakan suasana yang penuh keakraban, sehingga muncul keberanian dan kepercayaan diri pada siswa untuk mengungkapkan pendapatnya. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru mengapresiasi setiap jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang kurang tepat.</li> </ul> </li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Setelah siswa diminta membuat daftar kebutuhan anggota keluarganya yang diperoleh dari daerah lain.</li> <li>▪ Alternatif Pelaksanaan Diskusi               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menciptakan suasana interaktif dan atraktif dengan mengajak siswa melaksanakan diskusi secara klasikal. <b>Collaboration</b></li> <li>2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memilih para petugas diskusi, seperti pembawa acara, sekretaris/notulis, dan lainlain. Sementara anak-anak yang lain bertindak sebagai peserta diskusi. <b>Gotong Royong</b></li> <li>3. Pembawa acara bertanggung jawab atas jalannya diskusi. Pembawa acara juga bertugas untuk membacakan pertanyaan-pertanyaan untuk didiskusikan oleh peserta.</li> <li>4. Notulis bertugas untuk mencatat kejadian-kejadian yang terjadi saat diskusi berlangsung, seperti pendapat-pendapat yang disampaikan oleh peserta diskusi. Notulis juga bertugas untuk membuat laporan dan kesimpulan hasil diskusi.</li> <li>5. Setiap peserta diskusi berhak mengemukakan pendapatnya berkaitan dengan pertanyaan-pertanyaan yang diajukan oleh pembawa acara. <b>Communication</b></li> <li>6. Setelah siswa memberikan pendapatnya, guru mengonfirmasi pendapat-pendapat siswa. Kemudian guru memandu siswa untuk menarik kesimpulan.</li> </ol> </li> <li>▪ Alternatif jawaban:               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Kondisi geografis Indonesia adalah negara maritim dan kepulauan.</li> <li>▪ Jajaran pulau-pulainya terbentang dari Sabang sampai Merauke yang disatukan oleh laut. <b>Integritas</b></li> <li>▪ Keadaan alam bangsa Indonesia sangat beragam dan bervariasi, mulai dari laut, pantai, dataran rendah, lembah, bukit, hutan, pegunungan, sampai gunung. Selain itu juga sangat bervariasi, mulai dari yang curah hujan rendah sampai dengan curah hujannya sangat tinggi.</li> </ul> </li> <li>▪ Hasil yang diharapkan</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa menyebutkan luas dan letak wilayah Indonesia.</li> <li>- Siswa mampu bekerja sama, percaya diri mengungkapkan pendapat, dan menghargai pendapat orang lain.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Ayo Mencoba <i>Creativity and Innovation</i></b></li> <li>▪ Siswa menggambar peta wilayah RT tempat tinggalnya.</li> <li>▪ Guru berkeliling dan memandu siswa yang mengalami kesulitan.</li> <li>▪ Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi setiap gambar siswa siswa.</li> <li>▪ Hasil yang diharapkan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengenal wilayah tempat tinggalnya.</li> <li>- Siswa mampu menggambar dengan baik sesuai dengan pengamatannya, imajinasi, dan kreativitasnya.</li> </ul> </li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema : *Organ Gerak Hewan dan Manusia* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku, gambar, teks



Talang Kelapa, Juli 2021  
Guru Kelas V

*Handwritten signature*  
Dekan Choirinah, SP2 SP  
NIP 1976.63.23199803.2002