

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>:</b>	<b>SDN PASINDANGAN</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>:</b>	<b>V / 1</b>
<b>Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Organ Gerak Hewan dan Manusia</b>
<b>Sub Tema 1</b>	<b>:</b>	<b>Organ Gerak Hewan</b>
<b>Pembelajaran Ke</b>	<b>:</b>	<b>1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>:</b>	<b>1 x Pertemuan (2 x 35 menit)</b>

### **A. KOMPETENSI INTI (KI)**

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

- Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan secara benar.
- Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
- Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.

**Karakter siswa yang diharapkan :** Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong, Integritas

### **C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR**

#### **Kompetensi Dasar (KD) :**

#### **Bahasa Indonesia**

3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.

4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

#### **Indikator:**

- Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan
- Mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf

#### **IPA**

3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan

4.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan.

#### **Indikator:**

- Menyebutkan alat gerak hewan
- Menyebutkan fungsi alat gerak hewan

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran siswa.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Organ Gerak Hewan". <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	10 menit
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. <b>Communication</b></li> <li>▪ Siswa mengamati gambar dan percakapan tentang organ gerak hewan <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Biarkan siswa mengamati dan menganalisa gambar dan percakapan secara cermat.</li> </ul> <p>Catatan:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi: Ajarkan siswa untuk mengeksplorasi gambar secara cermat untuk menggali informasi.</li> <li>2. Pengumpulan Data: Ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis.</li> <li>3. Komunikasi: Rangsang keingintahuan siswa dengan dialog interaktif.</li> </ol> <p>Hasil yang Diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa terangsang untuk ingin tahu dan mempelajari lebih lanjut tentang organ gerak hewan.</li> <li>- Siswa memiliki kepekaan dan kepedulian terhadap organ gerak.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa membaca bacaan berjudul Organ Gerak Hewan. <b>Literasi</b></li> </ul> <p>Alternatif kegiatan membaca:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.</li> <li>2. Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.</li> <li>3. Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa gemar membaca.</li> <li>- Siswa memiliki keterampilan untuk menggali informasi dari sebuah bacaan.</li> </ul> </li> </ul>	50 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melalui bacaan, siswa dapat mengetahui organ gerak hewan.</li> <li>▪ Selesai membaca, siswa mencari dan menentukan ide pokok tiap paragraf dari bacaan yang telah dibacanya. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Alternatif jawaban               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paragraf 2: Gerak pada hewan menggunakan organ gerak tersusun dalam sistem gerak.</li> <li>2. Paragraf 3: Organ gerak manusia dan hewan memiliki kesamaan yakni tulang dan otot.</li> <li>3. Paragraf 4: Tulang merupakan alat gerak pasif.</li> <li>4. Paragraf 5: Otot merupakan alat gerak aktif.</li> </ol> </li> <li>▪ Hasil yang diharapkan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memiliki keterampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar khususnya dalam memahami bacaan dan menentukan ide pokok bacaan.</li> <li>- Siswa mampu menentukan ide pokok bacaan.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Ayo Menulis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Pada kegiatan: Ayo Menulis, secara mandiri siswa mencoba membuat paragraf berdasarkan ide pokok yang telah ditentukan. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Alternatif Jawaban               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Paragraf 1: Organ gerak hewan terdiri dari dua macam. Ada organ gerak pasif, yakni tulang. Ada juga organ gerak aktif, yakni otot. Tulang dan otot memiliki fungsi masing-masing dalam sistem gerak hewan.</li> <li>2. Paragraf 2: Organ gerak banyak sekali fungsinya. Dengan organ gerak, kita dapat melakukan gerakan-gerakan dalam kegiatan sehari-hari. Misalnya, berjalan, berlari, memanjat, memegang, berenang, menggenggam, menoleh, dan lain-lain.</li> <li>3. Paragraf 3: Tanpa organ gerak hewan tidak akan bisa melakukan gerakan apaapa. Tidak akan bisa melakukan aktivitas sehari-hari. Hal tersebut dikarenakan organ gerak adalah sistem yang meneruskan perintah dari otak dalam mengendalikan gerakan-gerakan, baik gerakan-gerakan spontan karena adanya rangsangan dari luar maupun gerakan-gerakan terencana.</li> </ol> </li> <li>▪ Hasil yang diharapkan               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memiliki keterampilan mengembangkan ide pokok menjadisebuah paragraf.</li> <li>- Siswa mengetahui fungsi organ gerak.</li> <li>- Siswa dapat mandiri, bertanggung jawab, serta tekun dalam mengerjakan tugas</li> </ul> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa bergantian membacakan tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memahami pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok dari sebuah bacaan.</li> <li>- Siswa mampu menghargai pendapat orang lain.</li> </ul> </li> <li>▪ Pada kegiatan membacakan secara mandiri siswa membuat kesimpulan hasil bacaan sendiri dan juga temannya. <b>Critical Thinking and Problem Solving</b></li> <li>▪ Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memperhatikan semua bacaan yang disampaikan temannya kemudian membandingkan pendapat-pendapat tersebut. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Setelah membandingkan, carilah pendapat yang banyak didukung oleh siswa lain dan yang dirasa mendekati kebenaran. <b>Creativity and Innovation</b></li> <li>▪ Siswa meminta penguatan kepada guru mengenai kesimpulan yang telah diambil.</li> <li>▪ Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.</li> </ul> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Hasil yang diharapkan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa memahami konsep dan memiliki ketrampilan untuk menyimpulkan suatu kejadian atau peristiwa.</li> <li>- Kemandirian dalam mengerjakan tugas serta kepekaan dan berpikir kritis.</li> </ul> </li> <li>▪ Dengan bantuan orang tuanya, siswa mengamati hewan-hewan yang ada di sekitar tempat tinggalnya. Siswa mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan tersebut. <b>Integritas</b></li> </ul> <p>Hasil yang diharapkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengetahui organ gerak hewan.</li> <li>- Menambah rasa ingin tahu.</li> <li>- Kerja sama.</li> <li>- Keterampilan mengumpulkan dan mengolah data atau informasi melalui kegiatan pengamatan.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <b>Integritas</b></li> <li>▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)</li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan</li> </ul>	10 menit











Keterangan:

1. Aspek 1: Menyebutkan organ gerak pada hewan
2. Aspek 2: Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis

### 3. Keterampilan

#### Penilaian Unjuk Kerja

##### a. Rubrik Menulis Berdasarkan Pengamatan Gambar

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Isi dan Pengetahuan: Hasil yang ditulis sesuai dengan kejadian atau peristiwa yang tampak pada gambar yang diamati.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan benar mengelompokkan jawabannya.	Keseluruhan jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Sebagian besar jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan sebagian besar benar dalam mengelompokkan jawabannya.	Hanya sebagian Kecil jawaban yang ditulis siswa sesuai dengan gambar yang diamati dan hanya sebagian kecil benar dalam mengelompokkan jawabannya.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

ringkasan.				
Keterampilan Penulisan: Tulisan hasil pengamatan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan penulisan hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu teru

b. Mencari ide pokok bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan Bukti Pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide	Keseluruhan ide	Keseluruhan ide	Keseluruhan ide

	pokok ditemukan dengan sangat cepat.	pokok ditemukan dengan cepat	pokok ditemukan dengan cukup cepat.	pokok ditemukan dengan sangat lambat
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

c. Menuliskan Ide Pokok dari Bacaan

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat)	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan	Bahasa Indonesia yang baik dan

yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

Remedial

Organ gerak hewan		
Alat Gerak	Namanya	Fungsinya
Pasif		
Aktif		

Pengayaan

Coba amati kegiatan hewan di sekitarmu sehari-hari.

1. Sebutkan gerakan hewan yang seperti apa yang memanfaatkan kerja organ gerak?

.....  
.....  
.....

2. Apakah yang akan terjadi jika organ gerak hewan tidak dapat bekerja sebagai mestinya?

.....  
.....  
.....

## Penilaian

### Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab
2. Penilaian Pengetahuan: tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: uji unjuk kerja



