

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) LURING  
KELAS V TEMA 1  
SUB TEMA 2 PEMBELAJARAN 5**

**OLEH:  
Ni Luh Gde Marheni, S.Pd  
Kelas: B  
Kelompok: B**

**PROGRAM PENGEMBANGAN PROFESI GURUDALAM JABATAN  
ANGKATAN 2 UNIVERSITAS MATARAM  
TAHUN 2021**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD N 8 Padangsambian  
**Kelas / Semester** : V ( Lima) / 1  
**Tema 1** : Organ Gerak Hewan dan Manusia  
**Sub Tema 2** : Manusia dan Lingkungan  
**Pembelajaran** : 5  
**Muatan Terpadu** : IPA, Bahasa Indonesia dan SBdP  
**Alokasi Waktu** : 6 x 35 menit (6JP)

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, tetangga dan negara.

KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK) IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.2 menganalisis macam-macam otot pada manusia
2	4.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan dan manusia	4.1.2 membuat model sederhana rangka otot pada manusia.

### Bahasa Indonesia

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulisan.	3.1.2Memilih ide pokok dari masing-masing paragraf.

2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis dan visual.	4.1.2 Mengkomunikasikan hasil identifikasi ide pokok dari masing-masing paragraf.
---	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

### SBdP

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	IPK
1	3.1 Memahami gambar cerita.	3.1.2 Merangkai sebuah cerita.
2	4.1 Membuat gambar cerita.	4.1.2 Membuat desain cover buku.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat merangkai sebuah cerita dengan percaya diri.
2. Dengan memperhatikan video otot pada manusia, siswa dapat menganalisis macam-macam otot pada manusia dan fungsinya dengan benar.
3. Dengan berkreasi, siswa dapat membuat desain *cover* buku dengan baik.
4. Dengan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok dari masing-masing paragraf dengan tanggung jawab.

#### Penguatan Pendidikan Karakter (PPK):

- Religius
- Nasionalis
- Kemandirian
- Percaya diri
- Rasa ingin tahu

### D. MATERI PEMBELAJARAN

IPA : Otot pada manusia  
Bahasa Indonesia : Ide Pokok  
SBdP : Cover buku

### E. MODEL, PENDEKATAN, DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Problem-Based Learning (PBL)*

Pendekatan : *Scientific, TPACK dan HOTS*

Metode : Pengamatan, Ceramah, Tanya jawab dan penugasan.

## F. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

### 1. Media

- Slide presentasi powerpoint tentang Tema 1 Sub Tema 2 Pembelajaran 5
- Video lagu Wajib Nasional
- LKPD dan bahan ajar
- Aplikasi pembelajaran:
  1. Perangkat keras (hardware)
    - Laptop
    - LCD/Proyektor

### 2. Sumber Pembelajaran

- Buku Siswa Kelas V, Tema 1: *Organ Gerak Hewan dan Manusia* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Buku Guru Kelas V, Tema 1 *Organ Gerak Hewan dan Manusia* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 revisi 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
- Video pembelajaran macam-macam otot pada manusia pada link <https://www.youtube.com/watch?v=FEfrUy2jMI>

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<b>Persiapan/Orientasi</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa bersama. <b>Religiusitas (TPACK)</b></li><li>2. Guru mengecek kehadiran dan kesiapan peserta didik dalam mengikuti kegiatan belajar <b>TPCK</b></li><li>3. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional. <b>Nasionalisme</b></li><li>4. Guru mengecek terlaksananya kegiatan literasi 15 menit sebelum pembelajaran di mulai. <b>TPCK</b></li><li>5. Guru mengajak siswa melakukan tepuk dan salam PPK.</li><li>6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu mematuhi protocol kesehatan</li></ol>	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Apersepsi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menghubungkan materi yang akan dipelajari dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. <b>PCK</b></li> <li>2. Guru menyajikan gambar anak yang sedang mengayuh sepeda. <b>TCK</b></li> <li>3. Guru bertanya kepada peserta didik: <b>CK</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pernahkah kamu mengayuh sepeda?</li> <li>b. Organ gerak apa yang dipakai saat mengayuh sepeda?</li> </ol> </li> <li>4. Peserta didik diberikan kesempatan untuk menjawab pertanyaan tersebut. <b>(Communication-4C) CK</b></li> <li>5. Guru mengkonfirmasi jawaban peserta didik. <b>CK</b></li> </ol> <p><b>Motivasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran.</li> <li>2. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dilakukan. <b>PK</b></li> </ol>	
<b>Inti</b>	<p><b>Tahap 1: Fase orientasi peserta didik terhadap masalah</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mencermati gambar ilustrasi pada <i>slide powerpoint</i>. <b>(Mengamati-Saintifik) TPACK</b></li> <li>2. Guru menyampaikan permasalahan kepada peserta didik terkait gambar dengan mengajukan pertanyaan: <b>(Menalar-Saintifik) PCK</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Menurut kalian kegiatan apa yang disampaikan pada gambar cerita tersebut?</li> <li>b. Siapa yang melakukan kegiatan tersebut?</li> <li>c. Organ gerak apa yang digunakan pada kegiatan mencangkul?</li> <li>d. Apakah kegiatan tersebut memerlukan tenaga?</li> </ol> </li> <li>3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk memberikan tanggapan terhadap gambar yang diamatinya. <b>(Mengkomunikasikan-Saintifik)(Critical Thinking-4C)PCK</b></li> </ol>	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Setelah semua siswa memberikan tanggapan, guru memberikan penguatan dan penjelasan gambar beserta kaitannya dengan materi yang akan dipelajari(<b>Communication-4C</b>) <b>PCK</b></li> <li>5. Guru menugaskan dua orang siswa untuk melakukan kegiatan memindahkan meja guru.</li> <li>6. Siswa memerhatikan gambar berbagai aktivitas dan mengetahui bagian otot yang bekerja dalam melakukan aktivitas sehari-hari pada slide power point.</li> <li>7. Guru menampilkan video pembelajaran macam-macam otot manusia pada manusia beserta fungsinya. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FEfrUy2jMI">https://www.youtube.com/watch?v=FEfrUy2jMI</a> (<b>Mengamati-Saintifik</b>) <b>TPK</b></li> <li>8. Peserta didik menyampaikan pendapatnya tentang video yang sudah diamati. (<b>Critical Thinking-4C</b>) (<b>Percaya Diri</b>) <b>TPACK</b></li> <li>9. Setelah mengamati video tersebut, guru menyampaikan bahwa otot sebagai salah satu organ gerak manusia. <b>PCK</b></li> <li>10. Siswa menyebutkan letak dan wujud jenis-jenis otot yang terdapat pada tubuh manusia.</li> <li>11. Siswa memasang gambar dengan pernyataan dengan menggunakan garis. Dengan kegiatan ini siswa diharapkan mampu menyebutkan dan menunjukkan letak jenis-jenis otot manusia.</li> <li>12. Siswa membaca teks berjudul "Otot Manusia".kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda.</li> <li>13. Selesai membaca siswa menentukan dan menuliskan ide pokok masing-masing paragraf dari bacaan secara mandiri.</li> <li>14. Guru menampilkan beberapa gambar cover pada slide power point.</li> <li>15. Guru menyampaikan permasalahan antara lain: (<b>Menalar-Saintifik</b>) <b>PCK</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apakah kalian pernah membaca buku?</li> <li>b. Apa yang terdapat pada halaman depan pada buku?</li> </ol> </li> </ol>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Peserta didik secara bergantian menyampaikan pemikiran awalnya terhadap permasalahan yang disampaikan guru. <i>(Critical Thinking-4C) (Percaya Diri) PCK</i></p> <p><b>Tahap 2: Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>15. Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang.</p> <p>16. Guru membagikan bahan ajar yang dipergunakan selama kegiatan belajar. <i>TPACK</i></p> <p>17. Peserta didik dibagikan LKPD dan bahan ajar. <i>(Collaboration-4C, Mengamati-Saintifik,) PCK</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. LKPD 1: menunjukkan letak otot pada manusia</li> <li>b. LKPD 2: menentukan Ide Pokok tiap paragraf</li> <li>c. LKPD 3: membuat cover</li> </ol> <p><b>Tahap 3: Membimbing penyelidikan secara individu atau kelompok</b></p> <p>18. Guru membimbing peserta didik dalam mengerjakan setiap LKPD dengan membuka diskusi. <i>TPACK</i></p> <p>19. Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengumpulkan informasi dengan menggunakan sumber belajar lain: seperti internet dan buku penunjang yang dimiliki untuk menggali informasi sebanyak mungkin. <i>(Mengumpulkan informasi-Saintifik) TPACK</i></p> <p>20. Peserta didik mencocokkan informasi yang di dapat dari hasil diskusi. <i>(Mengasosiasikan-saintifik) PCK</i></p> <p>21. Peserta didik menuliskan jawaban akhir permasalahan yang diberikan sesuai dengan yang terdapat pada LKPD berdasarkan informasi dari sumber yang relevan. <i>(Creativity and Innovacion-4C) (Tanggung Jawab) PCK</i></p> <p><b>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>22. Setiap perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. <i>TPACK</i></p> <p>23. Peserta didik lain menanggapi presentasi temannya dengan melakukan tanya jawab atau memberikan pendapat. <i>(Collaboration-4C) (Jujur) PCK</i></p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Penutup</b></p>	<p><b>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>24. Guru memberi konfirmasi terkait kebenaran pekerjaan peserta didik (<i>Communication-4C</i>) <b>PCK</b></p> <p>25. Peserta didik bersama-sama merangkum hasil tanya jawab LKPD sesuai arahan guru. (<i>Collaboration-4C</i>) <b>PCK</b></p> <p>26. Guru memberikan apresiasi terhadap hasil presentasi peserta didik.</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari. <b>PCK</b></li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (<b>refleksi</b>) <b>PK</b></li> <li>3. Guru memberikan tindak lanjut dengan menyampaikan pembelajaran yang akan dilaksanakan pada pertemuan berikutnya. <b>PK</b></li> <li>4. Guru menyampaikan kepada peserta didik untuk mengerjakan soal evaluasi yang dibagikan guru. (<b>Jujur</b>) <b>TPACK</b></li> <li>5. Guru mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religiusitas PK</b></li> <li>6. Guru menyampaikan salam penutup pembelajaran.</li> </ol>	<p>20 menit</p>

## E. PENILAIAN

### 1. Penilaian Sikap

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk : Daftar cek (lembar penilaian diri)

## **2. Penilaian Pengetahuan**

- a) Teknik : Tes (soal evaluasi terlampir)
- b) Bentuk : Tes Obyektif (Pilihan Ganda)

## **3. Penilaian Keterampilan**

- a) Teknik : Non Tes
- b) Bentuk : Rubrik penilaian

## **F. Remedial**

Remedial Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

## **G. Pengayaan**

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang telah dikuasai atau sudah tuntas mencapai KBM yang telah ditetapkan. Pengayaan diberikan berupa pertanyaan atau pendalaman materi lanjutan yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

Mengetahui

Kepala SD N 8 Padangsambian

Denpasar, Juni 2021

Mahasiswa PPG

**Ni Wayan Landri, S.Pd**

NIP.196905202006042018

**Ni Luh Gde Marheni, S.Pd**

NIP : 198705192009032005