

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : UPTD SD Negeri 05 Binanga Dua
Mata Pelajaran : Tematik (IPA)
Kelas / Semester : V (Lima) / Ganjil
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPA

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

Indikator :

- 3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan
- 3.1.2 Menjelaskan fungsi alat gerak hewan

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan penjelasan guru tentang alat gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan secara benar.
2. Dengan membaca teks tentang alat gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan fungsi alat gerak hewan secara benar.

D. Materi Pembelajaran

- Alat gerak hewan.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.
- Model pembelajaran : Problem Based Learning (PBL)

















F. Media Pembelajaran

- Gambar alat gerak hewan.

G. Sumber Belajar

- Buku Guru Kelas 5 SD/MI Tema 1 / *Organ Gerak Hewan dan Manusia* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Buku siswa Kelas 5 SD/MI Tema 1 / *Alat Gerak Hewan dan Manusia* / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan – Edisi Revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Tahapan PBL	Alokasi Waktu																								
<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. □ Siswa menyanyikan lagu wajib Garuda Pancasila □ Guru mengecek kehadiran siswa. □ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari yang dihubungkan dengan pengalaman peserta didik. □ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. □ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. 	<p style="text-align: center;">Apersepsi</p> <p style="text-align: center;">Literasi</p>																									
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> □ Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan gambar alat gerak hewan dan merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari. □ Siswa mengamati gambar tentang berbagai alat gerak hewan. □ Siswa mengamati dan menganalisa gambar secara cermat dan memasang nama alat gerak pada media gambar. □ Pada kegiatan Ayo Berdiskusi, secara mandiri siswa berdiskusi dan mengerjakan lembar kerja siswa (LKS). <div style="text-align: center;"> <p><small>LEMBAR KERJA SISWA</small></p> <p><small>Kelompok.....</small></p> <p><small>Tuliskan bahasa pada tabel berikut!</small></p> <table border="1" style="margin: auto;"> <thead> <tr> <th><small>NO.</small></th> <th><small>Nama Hewan</small></th> <th><small>Nama Organ Gerak</small></th> <th><small>Fungsinya</small></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p><small>Nama hewan kelompo:</small></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. </div> <p>Cara membuat kesimpulan dengan mencatat dan memerhatikan semua pendapat yang disampaikan dalam diskusi, kemudian membandingkan pendapat-pendapat tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> □ Setelah membandingkan, guru dan siswa mencari pendapat yang banyak didukung oleh peserta diskusi dan yang dirasa mendekati kebenaran. □ Siswa membaca bacaan percakapan tentang alat gerak hewan dengan intonasi yang tepat. <div style="text-align: center;">  </div>	<small>NO.</small>	<small>Nama Hewan</small>	<small>Nama Organ Gerak</small>	<small>Fungsinya</small>	1.				2.				3.				4.				5.				<p style="text-align: center;">Mengetahui Masalah</p> <p style="text-align: center;">Merumuskan Masalah</p> <p style="text-align: center;">Menanya</p> <p style="text-align: center;">Merumuskan hipotesis</p> <p style="text-align: center;">Mengumpulkan data</p> <p style="text-align: center;">Menentukan pilihan penyelesaian</p>	
<small>NO.</small>	<small>Nama Hewan</small>	<small>Nama Organ Gerak</small>	<small>Fungsinya</small>																								
1.																											
2.																											
3.																											
4.																											
5.																											

	<ul style="list-style-type: none">□ Guru bersama siswa bertanya jawab tentang berbagai alat gerak hewan.□ Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil tanya jawab□ Guru memberikan penguatan kepada siswa mengenai kesimpulan yang telah diambil. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan memberikan tanggapan.		
--	--	--	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. <input type="checkbox"/> Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan.. <input type="checkbox"/> Menugasi murid untuk mengerjakan soal buku paket halaman 17 (PR). <input type="checkbox"/> Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. 		
----------------	--	--	--

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Tulis.
 3. Unjuk kerja.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Penilaian Pengetahuan: soal uraian
2. Penilaian Keterampilan: Lembar Kerja peserta didik dan rubrik penilaian

Binanga Dua, 12 November 2021
Guru Kelas V

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rame Srait

RAME STRAIT S.Pd.SD
NIP. 197102111996112001

Rame Srait

RAME STRAIT S.Pd.SD
NIP. 197102111996112001

KISI-KISI TES TULIS TEMA 1, SUB TEMA 1, PEMBELAJARAN 1

KD	Mapel	Indikator Soal	Bentuk Soal	No. Soal	Analisis Ranah Kognitif	Rumusan soal	Kunci Jawaban
3.1	IPA	Siswa dapat menyebutkan cara hewan bergerak	Uraian	1	C1	Sebutkan 3 macam cara bergerak hewan!	Melompat, berenang, berjalan/berlari
		Siswa dapat menyebutkan fungsi sirip pada ikan	Uraian	2	C1	Sebutkan fungsi sirip padan ikan	Berenang dan menentukan arah renang pada ikan
		Siswa dapat menjelaskan mengapa burung bisa terbang	Uraian	3	C2	Mengapa burung terbang? hewan dapat	Karena memiliki sayap dan pundi-pundi udara saat terbang

Lembar Penilaian

Nama :

Nomor :

Indikator

Ilmu Pengetahuan alam

3.1.1 Menyebutkan alat gerak hewan

4.1.2 Menjelaskan fungsi alat gerak

SOAL PENILAIAN

1. Sebutkan 3 macam cara bergerak hewan!
2. Sebutkan fungsi sirip pada ikan!
3. Mengapa hewan burung dapat terbang?

PENILAIAN PENGETAHUAN

Satu pertanyaan dijawab dengan benar mendapat skor 5

Jumlah pertanyaan : 3

Skor maksimal 15

Penilaian : $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Panduan Konversi Nilai:

Konversi Nilai (skala 0-100)	Predikat	Klasifikasi
81 – 100	A	SB (Sangat Baik)
66 – 80	B	B (Baik)
51 – 65	C	C (cukup)
0 – 50	D	K (kurang)

Daftar Nilai Peserta Didik

No	Nama	Nilai	Predikat

PENILAIAN SIKAP

RUBRIK PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP SAAT SAAT ANAK SEDANG MELAKSANAKAN DISKUSI (KERJA KELOMPOK) DALAM MENGERJAKAN LKS

No	Nama Siswa	Perubahan tingkah laku											
		Percaya diri				Teliti				Aktif			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	ALIA												
2	NATA												
3	JAVIER												
4	AIKO												
5	BENING												
Dst												

Keterangan:

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang
	(4)	(3)		
Percaya diri	Membuat pernyataan yang jujur, jelas, singkat dan fokus langsung pada masalah	Membuat pernyataan yang jujur, jelas, singkat dan kurang pada masalah	Membuat pernyataan yang singkat dan tetapi dengan bantuan teman sekelompok	Membuat pernyataan yang tidak jelas dan tidak fokus pada masalah
Aktif	Sering mengemukakan pendapat dengan singkat, jelas, dan fokus pada masalah	Sering mengemukakan pendapat dengan singkat, jelas, tetapi kurang fokus pada Masalah	Jarang mengemukakan pendapat dengan singkat, jelas, dan fokus pada masalah	Tidak pernah mengemukakan pendapat dengan singkat, jelas, dan foku pada masalah

$$NILAI = \frac{SKOR\ YANG\ DIPEROLEH}{SKOR\ MAKSIMAL} \times 100$$



Sirip

Kaki

Sayap dan Kaki

Kaki Perut

Tulang Punggung dan Otot

Tema 1, Sub tema 1, Pembelajaran 1

PENILAIAN PENGETAHUAN

Daftar Nilai Peserta Didik

No	Nama	Nilai	Predikat
1	Alia		
2	Nata		
3	Javier		
4	Aiko		
5	Dst		