

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Darul Ilmi Surabaya  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Tema** : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia  
**Sub Tema** : 1. Organ Gerak Hewan  
**Pembelajaran Ke** : 1 dan 2  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan (5 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	3.1.1 Menemukan ide pokok yang terdapat dalam bacaan.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi ide pokok pikiran secara tertulis dengan tepat.

**IPA**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dengan tepat dan percaya diri.
4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan dengan tepat.

**C. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan kegiatan membaca, siswa dapat menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan secara tepat.
2. Dengan menulis, siswa dapat mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf secara runtut.
3. Dengan membaca teks tentang organ gerak hewan dan manusia, siswa dapat menyebutkan alat gerak hewan dan manusia secara benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan organ gerak hewan beserta fungsinya secara tepat.

**D. Materi Pembelajaran.**

- Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan.
- Menulis dan mengembangkan ide pokok menjadi sebuah paragraf.
- Organ gerak hewan

## E. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Contextual Teaching and Learning (CTL)
3. Metode : Diskusi, ceramah, tanya jawab, penugasan

## F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan <b>(Modeling)</b> Menyampaikan kompetensi, tujuan, dan rambu-rambu pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelas dibuka dengan salam dan menanyakan kabar, serta mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Kelas dilanjutkan dengan berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing yang dipimpin oleh ketua kelas maupun siswa lain sesuai dengan metode yang biasa digunakan guru. <b>(Religius)</b></li><li>• Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain doa, guru juga bisa memberikan penguatan dengan sikap syukur. <b>(Religius &amp; PPK)</b></li><li>• Kegiatan selanjutnya yaitu menyanyikan lagu Indonesia Raya ataupun lagu daerah lain yang bertujuan untuk menumbuhkan sikap nasionalisme dan kedaerahan pada diri siswa. <b>(Nasionalis)</b></li><li>• Siswa diminta untuk meneriakkan yel-yel sekolah dan kelas. Guru juga bisa melakukan <i>ice breaking</i> sebelum pembelajaran dimulai.</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, manfaat, dan aktivitas yang akan siswa lakukan selama pembelajaran berlangsung nantinya.</li><li>• Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.</li><li>• Pembiasaan membaca nyaring selama 15 menit (Catatan: Akan lebih baik apabila guru membacakan cerita rakyat atau buku yang sesuai dengan materi pembelajaran yang akan diajarkan) <b>(Literasi)</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Sebelum membacakan buku, guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Apa yang tergambar pada sampul buku ini?</li><li>➢ Apa judul buku?</li><li>➢ Kira-kira buku ini menceritakan tentang apa?</li><li>➢ Pernahkan kamu membaca judul seperti itu?</li><li>➢ Apa saja yang kamu ingin ketahui dari buku ini?</li></ul></li><li>b. Pada saat membaca, guru menunjukkan ekspresi dan intonasi yang sesuai. Siswa menyimak dengan seksama <b>(Literasi)</b></li><li>c. Setelah guru membacakan buku, siswa diminta untuk membuat <i>mind mapping</i> dari cerita tersebut <b>(Literasi)</b></li></ol></li></ul>	20 menit
Kegiatan inti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pada awal pembelajaran, guru mengondisikan siswa secara klasikal dengan mendeskripsikan ilustrasi gambar dan percakapan yang merangkum kompetensi-kompetensi yang akan dipelajari.</li><li>• Siswa mengamati kegiatan guru ketika berjalan.<ol style="list-style-type: none"><li>a. Kira-kira apa yang ustadz/ustadzah lakukan?</li></ol></li></ul>	100 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
<p>(<b>Questioning</b>) Mengeksplorasi dan membimbing</p> <p>(<b>Learning Community</b>) Belajar kelompok</p> <p>(<b>Constructivism</b>) Mengkonstruksi pemahaman dan konsep sendiri</p> <p>(<b>Learning Community</b>) Belajar kelompok</p>	<p>b. Benar..ustadzah sedang berjalan. Kira-kira, kita berjalan menggunakan apa?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta berdiri dan membuat barisan melingkar. Kemudian siswa diminta berputar dan berkeliling dengan menyanyikan lagu “Di sini senang di sana senang”.</li> <li>• Siswa diminta mengidentifikasi apa yang telah mereka lakukan tadi yang berhubungan dengan sistem gerak pada manusia.</li> <li>• Siswa diberi gambaran sepintas mengenai organ gerak pada manusia.</li> <li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar yang telah ditempel di papan tulis (Gambar manusia berjalan, kambing, kuda, gajah)</li> <li>• Siswa diminta untuk mengidentifikasi alat gerak yang digunakan berjalan oleh manusia dan hewan tersebut.</li> <li>• Siswa diberi pertanyaan, “Kira-kira apa yang menyebabkan manusia dan hewan bisa berjalan?”(<b>HOTS</b>)</li> <li>• Siswa difasilitasi untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan pengetahuan mereka.</li> </ul> <p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Untuk mengetahui jawaban yang paling tepat, siswa diminta membaca bacaan di buku siswa tentang “Organ Gerak Manusia dan Hewan”, (<b>Hal. 3</b>) secara klasikal.</li> <li>• Setelah memahami isi dari bacaan tersebut, siswa diarahkan untuk menggali pengertian ide pokok dari teks, guru memberikan bimbingan atas jawaban siswa. (<b>Critical Thinking</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membentuk kelompok untuk berdiskusi tentang pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok bacaan. (<b>Critical Thinking</b>)</li> <li>• Selain itu, setiap kelompok berdiskusi untuk menemukan ide pokok pada setiap paragraf bacaan tersebut (<b>Colaboration</b>)</li> <li>• Setiap kelompok diberikan teks bacaan lain untuk dapat menemukan ide pokok. Setelah selesai, secara berkelompok, siswa diminta untuk menemukan ide pokok yang terdapat pada BUPENA Hal. 8 atau bisa dari teks bacaan lain.</li> <li>• Siswa diberi waktu ± 10 menit untuk dapat menemukan ide pokok bacaan tersebut.</li> <li>• Setelah waktu yang diberikan habis, perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.</li> <li>• Kelompok lain mendengarkan dan memberi tanggapan apabila ada jawaban lain.</li> <li>• Guru mengapresiasi hasil kerja kelompok.</li> <li>• Siswa mengamati gambar rangka organ gerak tulang pada hewan vertebrata beserta fungsi-fungsinya.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan.</li> <li>• Siswa diberi rangsangan dengan cara guru menyebutkan beberapa jenis hewan. Dan siswa menyebutkan alat gerak pada hewan tersebut beserta fungsinya.</li> <li>• Setelah selesai, secara berkelompok, siswa diminta untuk menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru tentang alat gerak pada hewan beserta fungsinya. (<b>Colaboration</b>)</li> <li>• Setiap kelompok diberikan waktu 10 menit untuk</li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>menyelesaikan tugas yang diberikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah waktu yang diberikan habis, perwakilan kelompok maju ke depan untuk mempresentasikan hasil diskusi, dan kelompok lainnya memperhatikan</li> <li>• Setelah tugas pertama selesai, secara berkelompok siswa diminta untuk membuat model sederhana organ gerak kuda dengan menggunakan kertas <i>buffalo</i> atau dengan kardus. Alat dan bahan sudah dipersiapkan sebelumnya.</li> <li>• Secara berkelompok, siswa menyelesaikan tugas tersebut yang nantinya akan berbentuk seperti <i>puzzle</i> yang digabungkan(<b>Creativity</b>)</li> <li>• Setiap kelompok diberi waktu <math>\pm</math> 30 menit untuk menyelesaikan tugas tersebut.</li> <li>• Guru melakukan penilaian kinerja kepada siswa.</li> <li>• Ketika waktu sudah habis, setiap kelompok mengumpulkan hasil karyanya untuk dipajang di dalam kelas</li> <li>• Siswa kembali ke bangkunya masing-masing.</li> <li>• Siswa diminta menyebutkan hewan peliharaan yang dimilikinya atau yang pernah mereka miliki. Kemudian siswa diminta untuk menceritakan tentang hewan peliharaannya dalam beberapa paragraf sesuai dengan ide pokok yang telah disediakan pada buku siswa Hal. 18</li> <li>• Siswa diminta untuk berkreasi dengan menceritakan sekreatif mungkin</li> <li>• Beberapa siswa ditunjuk untuk menceritakan hasil kerjanya.</li> </ul>	
Penutup <b>(Reflection)</b> Review, rangkuman, dan tindak lanjut	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah kalian pelajari?</li> <li>b. Apa saja materi yang belum kalian pahami?</li> <li>c. Bagaimana perasaan kalian selama pembelajaran?</li> </ol> </li> <li>• Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru.</li> <li>• Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam.(<b>Religius</b>)</li> </ul>	10 Menit

### G. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk:
  1. Jurnal dan Observasi Sikap.
  2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
  3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

#### 1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5					
6.					
7.					
dst					

## 2. Pengetahuan

Muatan	Kompetensi Dasar	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.	Tes Tertulis	Soal Uraian
IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	Tes Tertulis	Soal Uraian

## 3. Keterampilan

**Teknik : Produk**

**Instrumen : Rubrik Penilaian**

### a) Bahasa Indonesia

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan Bukti Pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.</b>	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

### Rubrik Menuliskan Ide Cerita

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).</b>	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.

<b>Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar:</b> Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
<b>Ketepatan:</b> Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

#### b) IPA

##### Rubrik Membuat Model Sederhana Organ Gerak

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Proporsi</b>	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
<b>Anatomi</b>	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.
<b>Hasil akhir</b>	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.

#### 4. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan utama dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

#### 5. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat berdiskusi dengan teman dan guru mengenai pengembangan paragraf.

#### H. Media/Alat, Bahan dan Sumber Belajar

Media/Alat : teks bacaan organ gerak hewan dan manusia, gambar tentang organ gerak hewan dan manusia.

Bahan : -

Sumber Belajar :*Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 1: Organ gerak hewan dan manusia, Subtema 1: organ gerak hewan Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan RI.*

***Refleksi Guru***

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**

**(.....)**

**Surabaya, 1 November 2021  
Guru Kelas V**

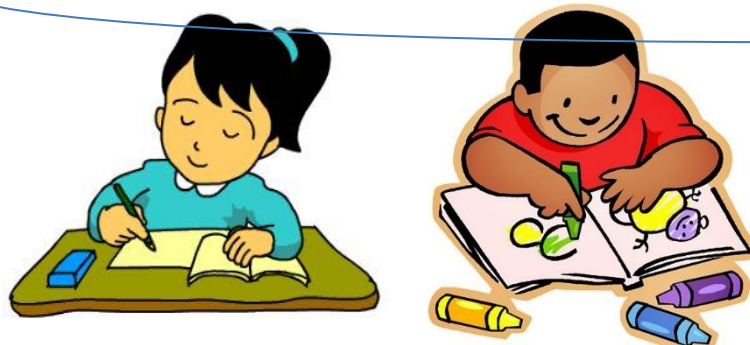
**Luluk Khumaidah, S.S,M.Pd**

**KELAS 5**

# **BAHAN AJAR**



**TEMA 1 “ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA”  
SUB TEMA 1 “ORGAN GERAK HEWAN”**





# Mari Kita Belajar

## ORGAN GERAK HEWAN DAN MANUSIA

Tema	: Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema	: Organ Gerak Hewan
Pembelajaran	:1
Judul	: Ide Pokok dan Organ Gerak Hewan

### A. Pendahuluan

#### 1. Kompetensi Dasar

##### Bahasa Indonesia

- 3.1 Menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis.
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.

##### IPA

- 3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.
- 4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.

#### 2. Indikator

- 3.1.1 Menemukan ide pokok yang terdapat dalam bacaan
- 4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi ide pokok pikiran secara tertulis dengan tepat.
- 3.1.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dengan tepat dan percaya diri
- 4.1.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan dengan tepat.h

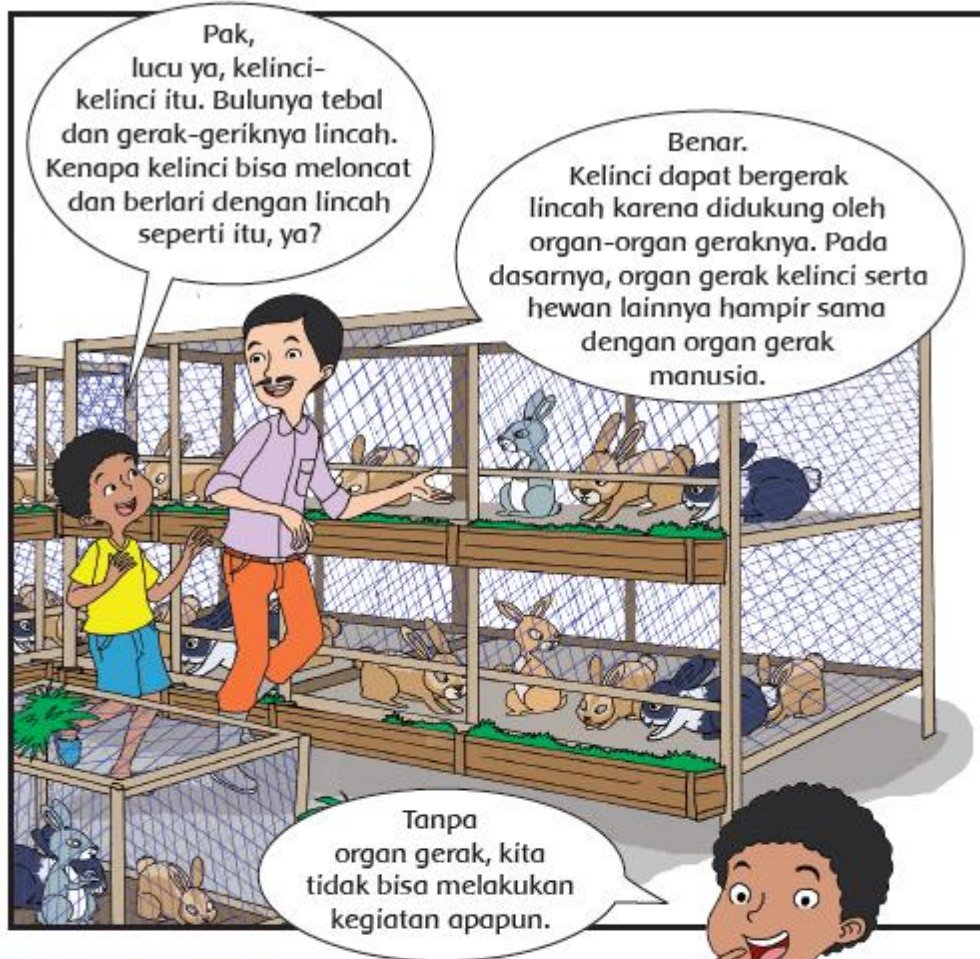
#### 3. Materi Pokok

##### Bahasa Indonesia

- 1. Ide pokok
- 2. Organ gerak hewan



AYO  
SEMANGAT !!



# ORGAN GERAK HEWAN

Salah satu ciri dari makhluk hidup adalah bergerak.

Gerak pada manusia dan hewan menggunakan organ gerak yang tersusun dalam sistem gerak. Organ gerak berguna untuk berjalan, berlari, melompat, meloncat, memegang, menqali, memanjat, berenang, dan sebagainya

Organ gerak pada hewan dan manusia memiliki kesamaan. Alat-alat gerak yang digunakan pada manusia dan hewan ada dua macam, yaitu alat gerak pasif berupa tulang dan alat gerak aktif berupa otot. Kedua alat gerak ini akan bekerja sama dalam melakukan pergerakan. Kerja sama

Tulang disebut alat gerak pasif karena tulang tidak dapat bergerak dengan sendirinya.

Otot disebut alat gerak aktif karena otot memiliki suatu senyawa kimia yang membuatnya dapat bergerak. Pada saat otot yang menempel pada tulang bergerak, otot tersebut akan membuat tulang bergerak.



Kaki

Berjalan dan berlari



Otot perut

Merayap



Kaki

Berjalan dan berlari



Ekor dan sirip

Berenang

# Ayo Semangat

## IDE POKOK

Ide pokok adalah inti atau dasar permasalahan suatu teks.

Ide pokok juga disebut pokok pikiran atau gagasan utama

Untuk dapat menentukan ide pokok pada suatu teks tulis, kita harus membaca teks dengan seksama secara keseluruhan

Ide pokok dapat kita jumpai pada kalimat utama. Kalimat utama biasa berada di awal atau akhir paragraf

# Tindak Lanjut

Kerja Sama dengan Orang Tua



- Bersama orang tuamu, amatilah hewan-hewan yang ada di sekitarmu. Tuliskan pola gerak dari masing-masing hewan tersebut.
- Ceritakan hasilnya kepada teman-teman atau guru di sekolah.

## Daftar Pustaka

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Orgen Gerak Hewan dan Manusia: Tema 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2017. *Orgen Gerak Hewan dan Manusia: Tema 1 Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

1

# LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

NAMA  
KELOMPOK

NAMA SISWA

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**JUDUL** : Ide Pokok Teks Bacaan

**TUJUAN** : 1. Siswa mampu mengidentifikasi ide pokok secara tertulis

**PETUNJUK KERJA:**

1. Bacalah langkah kerja dengan teliti!
2. Kerjakan lembar kerja ini selama 10 menit!

**LANGKAH KERJA:**

1. Bacalah teks di bawah ini!
2. Identifikasilah bacaan tersebut, kemudian temukan ide pokoknya
3. Tulis hasil diskusi pada lembar jawaban yang disediakan!
4. Kerjakan pada lembar berikut ini!



# KEHIDUPAN BURUNG

Burung termasuk jenis unggas. Burung memiliki ciri-ciri yang sama dengan hewan unggas lainnya. Ciri-ciri burung adalah permukaan kulitnya ditutupi bulu, memiliki paruh, memiliki sepasang kaki, dan sepasang sayap.

Beberapa jenis burung dapat terbang menggunakan sayapnya. Pada tulang sayap burung terdapat rongga yang memudahkannya untuk terbang. Saat terbang, burung menggerakkan otot sayapnya untuk mengepakkan sayap. Otot-otot tersebut yang menjadi tenaga pendorong untuk dapat terbang ke angkasa.

Ada beberapa jenis burung yang tidak dapat terbang. Misalnya, burung unta dan penguin. Kedua jenis burung tersebut tidak menggunakan sayapnya untuk terbang. Burung unta lebih sering menggunakan kaki untuk berlari saat berada dalam bahaya, sedangkan penguin menggunakan kakinya untuk membantunya berenang dan menyelam di dalam air ketika mencari makan.

1

2

3

SELAMAT MENGERJAKAN





2

# LEMBAR KERJA KELOMPOK

NAMA  
KELOMPOK

NAMA SISWA

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**JUDUL** : Alat Gerak Hewan dan Fungsinya

**TUJUAN** : 1. Siswa mampu menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan

**PETUNJUK KERJA:**

1. Bacalah langkah kerja dengan teliti!
2. Kerjakan lembar kerja ini selama 10 menit!

**LANGKAH KERJA:**

1. Dengarkan nama hewan yang akan disebutkan oleh gurumu!
2. Tulis pada tabel yang disediakan
3. Bersama dengan kelompokmu, identifikasilah alat gerak pada hewan tersebut, serta jelaskan pula fungsi alat geraknya

## SELAMAT MENGERJAKAN



Tuliskan pada tabel di bawah ini!

No.	Nama Hewan	Alat Gerak	Fungsi
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			

SELAMAT MENGERJAKAN



## KISI-KISI PENILAIAN PENGETAHUAN

No.	MATA PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	Ranah Kognitif	SOAL	BENTUK SOAL	NOMOR SOAL	S K O R
1.	Bahasa Indonesia	3.1 Menentukan ide pokok dalam teks lisan dan tulis	3.1.1 Menemukan ide pokok yang terdapat dalam bacaan	C1	1. Ide pokok teks dapat ditemukan dalam kalimat .... A. Utama B. penjelas C. pendukung D. pertanyaan	PG	1	1
				C1	2. Sebuah paragraf terdiri atas kalimat utama dan kalimat .... A. pokok B. tanya C. penjelas D. ide pokok	PG	2	1
				C2	3. Kita dapat memperoleh informasi ketika membaca sebuah teks. Dalam teks tersebut terdapat informasi utama yang disampaikan melalui ide pokok. Apa yang kalian ketahui tentang ide pokok?	Isian	3	3
				C4	4. Bacalah teks berikut ini! <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;"><b>Gerak Kupu-Kupu</b></p> <p>Kupu-kupu adalah hewan yang lucu. Warnanya indah dan menarik. Banyak orang menyukainya. Dia terbang dan hinggap pada bunga-bunga. Badannya kecil, namun memiliki sayap yang lebar. Sukakah kamu pada kupu-kupu?</p> <p>Kupu-kupu termasuk hewan serangga. Kupu-kupu memiliki organ gerak yang sama seperti serangga-serangga lainnya. Salah satu organ gerak yang istimewa dari kupu-kupu dan serangga lainnya adalah sayap. Dengan sayap ini, maka menjadikan serangga sebagai satu-satunya hewan avertebrata yang bisa terbang.</p> <p>Tahukah kamu, sayap kupu-kupu yang indah sebenarnya transparan? Lalu kenapa terlihat berwarna-warni? Sayap kupu-kupu terlihat berwarna-warni karena perbedaan kecerahan pada setiap lapisan tipisnya.</p> <p>Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa. Kupu-kupu bisa terbang sejauh ribuan kilometer untuk mencaridaerah yang hangat ketika musim dingin tiba. Kupu-kupu akan kembali lagi menemui iarak ribuan kilometer ketika musim semi tiba. Meskipun</p> </div> <p>Berdasarkan teks di atas, carilah ide pokok pada masing-masing paragraf!</p>	Isian	4	9

2.	IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak manusia.	3.1.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dengan tepat dan percaya diri.	C1	5. Salah satu ciri makhluk hidup adalah bergerak. Alat gerak terdiri atas dua macam, yaitu .... dan ....	Isian	5	3																										
				C2	6. Otot disebut sebagai alat gerak aktif, sedangkan tulang disebut sebagai alat gerak pasif. Jelaskan maksud pernyataan tersebut!	Isian	6	5																										
				C3	7. Setiap hewan memiliki alat gerak. Alat gerak disesuaikan dengan aktivitas dan tempat hidupnya. Coba sekarang kalian lengkapi tabel di bawah ini!	Isian	7	15																										
				<table border="1"> <thead> <tr> <th>No.</th> <th>Hewan</th> <th>Alat Gerak</th> <th>Fungsi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Katak</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Siput</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Ulat</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Lumba-lumba</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Burung unta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>				No.	Hewan	Alat Gerak	Fungsi	1.	Katak			2.	Siput			2.	Ulat			4.	Lumba-lumba			5.	Burung unta					
No.	Hewan	Alat Gerak	Fungsi																															
1.	Katak																																	
2.	Siput																																	
2.	Ulat																																	
4.	Lumba-lumba																																	
5.	Burung unta																																	

Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia Nama : .....

Subtema : 1. Organ Gerak Hewan Kelas / Semester : V/1

Pembelajaran : 1 Hari / Tanggal : .....

---

**A. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang paling tepat!**

KD 3.1

- Ide pokok teks dapat ditemukan dalam kalimat ....  
A. utama C. pendukung  
B. penjelas D. pertanyaan
- Sebuah paragraf terdiri atas kalimat utama dan kalimat ....  
A. Pokok B. tanya C. penjelas D. ide pokok
- Kita dapat memperoleh informasi ketika membaca sebuah teks. Dalam teks tersebut terdapat informasi utama yang disampaikan melalui ide pokok. Apa yang kalian ketahui tentang ide pokok?  
.....  
.....  
.....
- Bacalah teks berikut ini!

**Gerak Kupu-Kupu**

Kupu-kupu adalah hewan yang lucu. Warnanya indah dan menarik. Banyak orang menyukainya. Dia terbang dan hinggap pada bunga-bunga. Badannya kecil, namun memiliki sayap yang lebar. Sukakah kamu pada kupu-kupu?

Kupu-kupu termasuk hewan serangga. Kupu-kupu memiliki organ gerak yang sama seperti serangga-serangga lainnya. Salah satu organ gerak yang istimewa dari kupu-kupu dan serangga lainnya adalah sayap. Dengan sayap ini, maka menjadikan serangga sebagai satu-satunya hewan avertebrata yang bisa terbang.

Tahukah kamu, sayap kupu-kupu yang indah sebenarnya transparan? Lalu kenapa terlihat berwarna-warni? Sayap kupu-kupu terlihat berwarna-warni karena perbedaan kecerahan pada setiap lapisan tipisnya.

Kupu-kupu memiliki kemampuan terbang yang luar biasa. Kupu-kupu bisa terbang sejauh ribuan kilometer untuk mencaridaerah yang hangat ketika musim dingin tiba. Kupu-kupu akan kembali lagi menempuh jarak ribuan kilometer ketika musim semi tiba. Meskipun demikian, kupu-kupu tidak bisa terbang apabila suhu tubuhnya di bawah 30 derajat celcius.

Berdasarkan teks di atas, carilah ide pokok pada masing-masing paragraf!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

KD 3.1

- Salah satu ciri makhluk hidup adalah bergerak. Alat gerak terdiri atas dua macam, yaitu .... dan ....
- Otot disebut sebagai alat gerak aktif, sedangkan tulang disebut sebagai alat gerak pasif. Jelaskan maksud pernyataan tersebut!

- .....  
.....  
.....  
.....
7. Setiap hewan memiliki alat gerak. Alat gerak disesuaikan dengan aktivitas dan tempat hidupnya. Coba sekarang kalian lengkapi tabel di bawah ini!

No.	Hewan	Alat Gerak	Fungsi
1.	Katak		
2.	Siput		
2.	Ulat		
4.	Lumba-lumba		
5.	Burung unta		

**SELAMAT MENGERJAKAN ☺**

# KUNCI JAWABAN

## LEMBAR PENILAIAN

1. A
2. C
3. Ide pokok adalah inti atau dasar permasalahan dari suatu teks.
4. Ide pokok tiap paragraf

**Paragraf 1: Kupu-kupu adalah hewan yang lucu**

**Paragraf 2: Kupu-kupu termasuk serangga**

**Paragraf 3: Keindahan sayap kupu-kupu yang transparan**

**Paragraf 4: Kemampuan kupu-kupu yang luar biasa**

5. Otot dan tulang
6. Otot merupakan alat gerak aktif karena dapat bergerak sendiri. Sementara tulang disebut alat gerak pasif karena tidak dapat bergerak sendiri tanpa bantuan otot.
7. Lengkapi tabel berikut!

No.	Hewan	Alat Gerak	Fungsi
1.	Katak	Kaki	Berjalan, melompat
2.	Siput	Otot perut	Berjalan
2.	Ulat	Kaki, otot perut	Berjalan
4.	Lumba-lumba	Ekor, sirip dayung	Berenang
5.	Burung unta	Kaki	Berlari, berjalan

# LEMBAR PENILAIAN

## 1. Penilaian Sikap Sosial

No	NAMA	Sikap yang diamati					
		Kerja Sama		Peduli		Komunikatif	
		Baik	Perlu Bimbingan	Baik	Perlu Bimbingan	Baik	Perlu Bimbingan
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							



## Rubrik Penilaian Sikap

Sikap	Kriteria	Indikator
Kerjasama	Baik	Mau melakukan diskusi dan kerjasama dengan teman
	Perlu Bimbingan	Tidak mau melakukan diskusi dan kerjasama dengan teman
Peduli	Baik	Saling tolong menolong dan membantu dalam menyelesaikan tugas
	Perlu Bimbingan	Bersikap acuh ketika mengetahui temannya yang kesulitan
Komunikatif	Baik	Tidak malu bertanya kepada guru maupun teman dan berani mengemukakan pendapat dengan bahasa sopan santun
	Perlu Bimbingan	Masih malu bertanya kepada guru maupun teman dan kurang berani mengemukakan pendapat. Bahasa yang digunakan masih terdengar kurang sopan dan santun

## 2. Penilaian Pengetahuan

Muatan Pelajaran / KD	Indikator	Skor Maksimal
Bahasa Indonesia 3.1	Menjelaskan definisi ide pokok	5
	Menemukan ide pokok	9
IPA 3.1	Menjelaskan dan menyebutkan alat gerak hewan beserta fungsinya	23

## KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

<b>No.</b>	<b>MATA PELAJARAN</b>	<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>	<b>BENTUK SOAL</b>	<b>NOMOR SOAL</b>
1.	Bahasa Indonesia	4.1 Menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis dan lisan secara lisan, tulis, dan visual.	4.1.1 Menyajikan hasil identifikasi ide pokok pikiran secara tertulis dengan tepat.	Unjuk Kerja	LKPD 1
2.	IPA	4.1 Membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan.	4.1.1 Membuat model sederhana alat gerak hewan dengan tepat.	Unjuk Kerja	LKPD 3

### 3. Penilaian Keterampilan

#### a. Mencari Ide Pokok

No	NAMA	Aspek yang Dinilai			Skor Total	NA
		Ketepatan	Bukti Pendukung	Waktu		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

## Rubrik Penilaian

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Ketepatan</b>	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
<b>Menunjukkan Bukti Pendukung</b>	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
<b>Waktu</b>	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
<b>Keterampilan Penulisan:</b> Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

Ket :

$$NA = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{12} \times 100$$

**b. Membuat Model Sederhana Organ Gerak**

No	NAMA	Aspek yang Dinilai			Skor Total	NA
		Proporsi	Anatomi	Hasil Akhir		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

**Rubrik Penilaian**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Proporsi</b>	Seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Hampir seluruh anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian besar anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.	Sebagian kecil anggota tubuh dibuat dengan perbandingan ukuran yang tepat.
<b>Anatomi</b>	Seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Hampir seluruh bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian besar bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.	Sebagian kecil bentuk, ukuran, dan tata letak setiap bagian tubuh dilakukan dengan tepat.
<b>Hasil akhir</b>	Seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Hampir seluruh bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian besar bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.	Sebagian kecil bagian model dikerjakan dengan secara detail dan rapi.

Ket :

$$NA = \frac{\text{Total skor yang diperoleh}}{8} \times 100$$