

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP LURING)

SIMULASI MENGAJAR CALON GURU PENGGERAK ANGKATAN 5

Oleh : Rini Sulasih

No UKG : 201503131237

Satuan Pendidikan : SD N 2 Sendangdawung
Kelas/Semester : 5/1
Tema : 1 Organ Gerak Hewan dan Manusia
Sub Tema : 1. Organ Gerak Hewan
Muatan Terpadu : IPA, bahasa Indonesia
Pembelajaran : Ke-5
Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Dasar dan Tujuan Pembelajaran

IPA	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan alat gerak. 4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan	Menganalisis ciri-ciri hewan avertebrata Membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata
Bahasa Indonesia	
3.1 menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis 4.1 menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis, dan visual	Menemukan ide pokok suatu bacaan Menuliskan hasil identifikasi ide pokok dalam teks tulis dan visual

❖ Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan, siswa dapat menganalisis ciri-ciri hewan avertebrata dengan benar. (C4)
2. Melalui kegiatan praktik, siswa dapat membuat model sederhana organ gerak siput dengan benar. (P5)

3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menemukan ide pokok setiap paragraph dengan benar. (C3)

❖ **Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)**

✚ Religious, Nasionalis, Kejujuran, Kedisiplinan

❖ **Materi Pembelajaran**

✚ IPA : Organ Gerak Hewan Avertebrata

✚ Bahasa Indonesia : Teks Bacaan Tentang Organ Gerak Hewan

❖ **Model, Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

✚ Model : *Problem Based Learning*

✚ Pendekatan : Saintifik

✚ Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi dan penugasan.

❖ **Media dan Sumber Belajar**

✚ Media

- Video, lingkungan peserta didik, powerpoint

✚ Sumber Belajar :

- Buku guru dan buku siswa tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021
- <https://bobo.grid.id/read/082674915/organ-gerak-hewan-vertebrata-dan-avertebrata-serta-contohnya-materi-kelas-5-tema-1?page=all>

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa (<i>religius</i>). ▪ Melakukan presensi dan menanyakan keadaan siswa. ▪ Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (<i>nasionalis</i>) ▪ Guru meminta siswa mengerjakan soal pretest 	2 menit

Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menampilkan sebuah video, siswa mengamati video yang ditampilkan guru dan mengajukan pertanyaan tentang isi video tersebut. ▪ Siswa dibimbing untuk mengaitkan video yang dilihat dengan materi yang akan dipelajari. ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaat materi yang dipelajari 	
Kegiatan Inti		
Tahap 1: Orientasi Masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajukan masalah terkait gambar yang ditayangkan. (4C-communication) <ul style="list-style-type: none"> a. Menunjukkan peristiwa apakah gambar tersebut ? b. Apa perbedaan dari kedua hewan yang terdapat pada gambar tersebut ? 	6 menit
Tahap 2: Mengorganisir siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi bahan ajar dan LKPD kepada siswa ▪ Guru bertanya tentang materi pada pembelajaran sebelumnya yaitu tentang hewan vertebrata. (4C-collaboration-saitifik-menanya) ▪ Guru memberi penjelasan materi kepada siswa tentang pengelompokan hewan ▪ Guru menampilkan gambar kelinci dan siput. ▪ Siswa diminta untuk mengamati karaktersitik dari kedua hewan yang terdapat dalam gambar tersebut. ▪ Secara klasikal guru melakukan diskusi dengan siswa tentang karakteristik kedua hewan pada gambar. <ul style="list-style-type: none"> a. Termasuk kedalam golongan apa kedua hewan tersebut ? b. Bagaimana cara perkembangbiakan hewan tersebut ? c. Bagaimana gerakan berpindah tempat kedua hewan tersebut ? 	
Tahap 3: Membimbing Penyelidikan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta membentuk kelompok diskusi ▪ Setiap kelompok diminta untuk mengidentifikasi organ gerak hewan-hewan avertebrata yang berada disekitar lingkungan siswa beserta fungsinya. ▪ Siswa diminta membaca bacaan yang berjudul “Siput Bukanlah Hewan Lemah” yang terdapat pada bahan ajar ▪ Siswa berdiskusi untuk menemukan ide pokok pada ,masing-masing 	

	<p>paragraph.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan tanya jawab seputar ide pokok bacaan yang ditemukan siswa. ▪ Berdasarkan bacaan “Siput Bukanlah Hewan Yang Lemah”, Kemudian siswa diminta untuk berkreasi membuat model sederhana organ gerak hewan avertebrata. ▪ Guru mengamati, memotivasi, dan membimbing siswa berkreasi membuat model siput dari plastisin 	
Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap kelompok mempresentasikan model organ gerak hewan avertebrata yang telah dibuat 	
Tahap 5: Menyimpulkan dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penguatan terhadap hasil karya siswa ▪ Guru menanggapi jawaban dari hasil presentasi kelompok, kemudian menarik kesimpulan 	
Kegiatan Penutup		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama dengan guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari 2. Secara Individu siswa mengerjakan soal evaluasi 3. Guru dan siswa melakukan refleksi kegiatan belajar yang telah dilakukan hari ini. 4. Siswa menganalisa kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran (4C-communication dan berfikir kritis) 5. Guru memberikan tugas rumah 6. Menyanyikan salah satu lagu daerah “Cublak-cublak suweng” untuk menumbuhkan rasa nasionalisme, persatuan dan kesatuan. 7. Salam dan penutup dipimpin oleh salah satu siswa (religius). 	2 menit

C. Penilaian

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. **Teknik Penilaian**

a. Penilaian Sikap : Pengamatan

b. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

3. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan Sikap (Terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Evaluasi

c. Penilaian Keterampilan : Rubrik (Terlampir)

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

✚ Remedial dan Pengayaan

Program pembelajaran Remedial, dilaksanakan dengan dua alternative:

1. Program pembelajaran remedial dilaksanakan secara klasikal oleh guru apabila lebih 50 % siswa tidak mencapai nilai KKM
2. Pembelajaran remedial dilaksanakan secara individu dengan memanfaatkan tutor sebaya oleh teman sekelas yang memiliki kecepatan belajar lebih, memperhatikan prestasi akademik yang dicapai. Melalui tutor sebaya diharapkan peserta didik yang menempuh pelajaran akan lebih terbuka dan akrab.

✚ Pembelajaran Pengayaan

Apabila pembelajaran pengayaan dilaksanakan bagi siswa yang telah mencapai KKM dengan belajar mandiri untuk lebih memahami dan pendalam

an mater

Refleksi Guru:

Kendal, 6 Januari 2022

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru

SITI SAKDIYAH, S.Pd

RINI SULASIH, S.Pd

Nip.19 691215 199903 2 003

Nip. 19850430 201903 2 00

Lampiran : INSTRUMEN PENILAIAN

A. Ranah Sikap

1. Sikap Spiritual

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL

NO	Nama Siswa	Aspek Spiritual								Deskripsi
		Berdoa				Toleransi				
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	PB	
1										
2										
3										

Skor Maksimal 8

Penskoran = (Skor perolehan: skor maksimal) x 100

RUBRIK SIKAP SPIRITUAL

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup Baik	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran	Siswa selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
2	Berteman dengan anggota kelompok tanpa membeda-bedakan agama	Siswa selalu berteman tanpa membedakan agama	Siswa berteman dengan semua orang	Siswa kadang-kadang bertengkar dengan teman yang berbeda agama	Siswa suka membeda-membedakan teman yang berbeda agama

2. Sikap Sosial

LEMBAR PENILAIAN SIKAP SOSIAL

No	Nama	Aspek Sosial											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	PB	SB	B	CB	PB
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1												
2												
3												
4												
Dst												

Skor maksimal = 12

Penskoran = (Skor perolehan : skor maksimal) x 100

RUBRIK SIKAP SOSIAL

No	Aspek Yang Dinilai	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menyampaikan pendapat dengan sikap dan bahasa yang santun (santun)	Siswa selalu menyampaikan pendapat dengan bahasa yang santun (diawali dengan kata izin, permisi, maaf dll)	Siswa menyampaikan pendapat dengan sikap dan bahasa yang santun	Siswa menyampaikan pendapat dengan sikap dan bahasa yang kurang santun	Siswa menyampaikan pendapat dengan sikap dan bahasa yang tidak santun
2	Menghargai pendapat orang lain (kerja sama)	Siswa berkomunikasi dan bekerjasama dengan sangat baik ketika berkelompok	Siswa berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik ketika berkelompok	Siswa kurang menghargai pendapat orang lain ketika berkelompok	Siswa tidak menghargai pendapat orang lain ketika bekerjasama dengan kelompok
3	Melaksanakan tugas sesuai perintah dan	Siswa melaksanakan tugas sesuai perintah dan tepat	Siswa melaksanakan	Siswa melaksanakan tugas tidak sesuai perintah dan	Siswa tidak

2																			
3																			
4																			

Skor maksimal = 8

Penskoran = (skor perolehan : skor maksimal) x 1

RUBRIK PENILAIAN KETERAMPILAN

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan	Menemukan keseluruhan ide pokok dengan tepat.	Hampir semua ide pokok ditemukan dengan tepat.	Ada beberapa ide pokok yang tidak tepat.	Sebagian ide pokok yang ditemukan tidak tepat.
Menunjukkan bukti pendukung	Mampu menunjukkan bukti pendukung,	Mampu menunjukkan hampir semua bukti pendukung.	Ada beberapa bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.	Sebagian besar bukti pendukung yang ditunjukkan tidak tepat.
Waktu	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan cukup cepat.	Keseluruhan ide pokok ditemukan dengan sangat lambat.
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.

2. Menuliskan Ide Pokok Bacaan

Lembar Penilaian Keterampilan Menuliskan Ide Pokok Bacaan

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati												Deskripsi
		Rumusan ide pokok				Penggunaan Bahasa Indonesia				Ketepatan				
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	SB					
1														
2														
3														

Skor maksimal = 8

Penskoran = (skor perolehan : skor maksimal) x 100

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Rumusan ide pokok: Ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat (Subjek + Predikat).	Keseluruhan ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hampir semua ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Sebagian besar ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.	Hanya sebagian kecil ide pokok ditulis dalam bentuk kalimat.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Ketepatan: Ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Hampir keseluruhan ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian besar ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.	Sebagian kecil ide pokok yang ditulis benar dan sesuai dengan bacaan.

3. Rubrik membuat model sederhana organ gerak

LEMBAR PENILAIAN KETERAMPILAN MEMBUAT MODEL ORGAN GERAK

No	Nama Siswa	Aspek yang diamati								Nilai Perolehan	Deskripsi
		Mengidentifikasi peristiwa pada bacaan				Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan					
		SB	B	CB	PB	SB	B	CB	SB		
1											
2											
3											
4											

Skor maksimal = 8

Penskoran = (skor perolehan : skor maksimal) x 100

KISI-KISI SOAL

Kelas / semester : 5/1

Tema/Subtema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia /1. Organ Gerak Hewan

No	Mupel	KD	Materi	Indikator Soal	Level	Bentuk Soal	No Soal
1.	IPA	3.1 Menjelaskan alat gerak dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara Menganalisis ciri-ciri hewan avertebratamemelihara kesehatan alat gerak.	Organ Gerak Hewan Avertebrata	- Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menganalisis organ gerak hewan dan fungsinya.	C4	PG	1, 2
				- Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat mengidentifikasi cara hewan bergerak.	C4	PG	3,4
		4.1 membuat model sederhana alat gerak manusia dan hewan		- Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menyimpulkan pengertian hewan avertebrata	C5	PG	5
				Membuat Model sederhana hewan Avertebrata	P5	LKPD	
2.	Bahasa Indonesia	3.1 menentukan pokok pikiran dalam teks lisan dan tulis	Teks Bacaan tentang Organ Gerak Hewan Daerah	- Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menyimpulkan pengertian ide pokok	C5	PG	6
				- Disajikan sebuah teks bacaan, siswa dapat menganalisis isi teks bacaan tersebut	C4	PG	7,8
				- Disajikan sebuah pernyataan, siswa dapat menganalisis istilah lain dari ide pokok.	C4	PG	9
				- Disajikan suatu pernyataan, siswa dapat menyimpulkan pengertian kalimat pengembang.	C5	PG	10
		4.1 menyajikan hasil identifikasi pokok pikiran dalam teks tulis, dan visual		Menuliskan hasil identifikasi ide pokok dalam bentuk teks tulis	P3	LKPD	

SOAL EVALUASI

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara memilih pada pilihan jawaban a, b atau c!

Muatan IPA KD 3.1

1. Organ gerak pasif pada hewan adalah

 - a. Otot
 - b. Gigi
 - c. Tulang
 - d. Daging

2. Organ Gerak pada hewan diataranya untuk.....

 - a. Tidur
 - b. Berjalan
 - c. Hibernasi
 - d. Melihat

3. Contoh hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah.....

 - a. Katak dan kerbau
 - b. Burung dan bebek
 - c. Kelinci dan harimau
 - d. Kanguru dan katak

4. Berikut ini adalah hewan-hewan yang bergerak dengan cara terbang, kecuali.....

 - a. Elang
 - b. Ayam
 - c. Gelatik
 - d. Merpati

5. Hewan yang tidak memiliki tulang belakang disebut dengan

 - a. Vertebrata
 - b. Avertebrata

- c. Ovipar
- d. Vivipar

Muatan Bahasa Indonesia KD 3,1

6. Ide pokok paragraph adalah
- a. Kalimat utama dalam suatu paragraph
 - b. Masalah utama dalam suatu paragraph
 - c. Masalah pertama dalam suatu paragraph
 - d. Kalimat pertama dalam suatu paragraph
7. Perhatikan paragraph dibawah ini untuk soal nomer 7 dan 8

Ikan merupakan hewan bertulang belakang yang memiliki sistem gerak yang berbeda dengan hewan vertebrata lainnya. Paling banyak bentuk tubuh ikan seperti rudal. Bentuk rudal ini membuat ikan mudah bergerak di dalam air. Ikan dapat dengan mudah berenang kekanan dan kekiri ataupun ke atas dan kebawah berkat bentuk tubuhnya ini. Bentuk rudal ini dapat mengurangi hambatan yang tercipta di dalam air ketika ikan bergerak. Ikan bergerak menggunakan ekor dan sirip-siripnya. Ekor dan siripnya menimbulkan gaya dorong yang mendorong tubuh ikan untuk bergerak dalam air

- Ide pokok paragraph diatas adalah
- a. Ikan merupakan hewan bertulang belakang di air
 - b. Ikan merupakan hewan yang suka bergerak di air
 - c. Tubuh ikan dapat dengan mudah bergerak di air
 - d. Bentuk tubuh ikan yang hidup di dalam air
8. Ikan termasuk ke dalam contoh golongan hewan.....
- a. Vertebrata
 - b. Avertebrata
 - c. Mamalia
 - d. Ovovivipar
9. Istilah lain yang digunakan untuk menyebut ide pokok adalah

- a. Ide pendukung
- b. Kalimat penjelas
- c. Gagasan pendukung
- d. Gagasan utama

10. Kalimat pengembang adalah

- a. Kalimat yang ada di awal paragraph
- b. Kalimat yang menjadi ide pokok
- c. Kalimat yang menjelaskan ide pokok
- d. Kesimpulan dari paragraph

Kunci Jawaban

Muatan IPA

No	Jawaban
1.	C
2.	B
3.	D
4.	B
5.	- B

Muatan Bahasa Indonesia

No	Jawaban
6.	A
7.	A
8.	A
9.	D
10.	C

Pedoman Penskoran Per Mupel

Jenis Soal	Jumlah Soal	Bobot Skor per soal	Skor Total
Pilihan Ganda	5	20	100

Nilai Akhir = Skor Total

SOAL PRETES

1. Contoh organ gerak pasif yaitu.....
2. Hewan yang memiliki tulang belakang disebut
3. Siput bergerak dengan

REMEDIAL

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. Sebutkan perbedaan organ gerak hewan dengan organ gerak manusia.
.....
2. Sebutkan jenis-jenis otot pada manusia!
.....
3. Jelaskan fungsi otot!
.....

PENGAYAAN

Lakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai jenis-jenis otot. Ambillah salah satu jenis otot. Kemudian lakukan kajian secara mendalam mengenai jenis otot yang kamu pilih tersebut, berkaitan dengan:

1. Karakteristiknya
2. Fungsinya

Setelah membuat kajian, buatlah sebuah artikel dan tampilkan di majalah sekolah atau majalah dinding di sekolahmu.