

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 3 Alla
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	: VIII/I
Materi Pokok	: Sistem Organ Pencernaan
Alokasi Waktu	: 3 x 20 Menit (1 x Pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

- **KI1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- **KI2** : serta menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3** : Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

### B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat <b>menentukan organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan</b></li><li>• Peserta didik dapat <b>memerinci organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan</b></li><li>• Peserta didik dapat <b>menemukan fungsi setiap organ sistem pencernaan</b></li><li>• Peserta didik dapat <b>menganalisis organ utama (saluran pencernaan) dan organ tambahan (kelenjar pencernaan) pada sistem pencernaan</b></li></ul>
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peserta didik dapat <b>menganalisis gambar organ-organ pencernaan</b></li><li>• Peserta didik dapat <b>menganalisis organ-organ yang tergolong organ utama dan organ tambahan</b></li><li>• Peserta didik dapat <b>mengkomunikasikan organ-organ yang tergolong organ utama dan organ tambahan</b></li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan gambar, peserta didik dapat **menentukan** organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat **memerinci** urutan organ-organ yang terlibat dalam sistem pencernaan makanan dengan tepat.
3. Melalui pengamatan video peserta didik dapat **menemukan** fungsi dari setiap organ pencernaan dengan tepat
4. Melalui pengamatan video, peserta didik dapat **menganalisis** organ utama (saluran pencernaan) dan organ tambahan (kelenjar pencernaan) pada sistem pencernaan dengan teliti

## D. Materi Pembelajaran

### 1. Materi Regular

- Pengetahuan faktual : Organ-organ sistem pencernaan
- Pengetahuan konseptual : Fungsi organ-organ pencernaan
- Pengetahuan procedural : Klasifikasi organ utama dan organ tambahan

### 2. Materi Remedial

Materi remedial dilakukan berdasarkan hasil analisis penilaian harian jika :

- a. Belum tuntas secara klasikal : Pembelajaran ulang tentang organ-organ sistem pencernaan
- b. Belum tuntas secara individual : Belajar kelompok atau tutor sebaya tentang organ pada sistem pencernaan.

### 3. Materi Pengayaan

Mengerjakan latihan soal-soal pilihan ganda tentang organ-organ pada sistem pencernaan

## E. Metode Pembelajaran

1. Model : Discovery Learning
2. Metode : Diskusi dan Tanya Jawab
3. Pendekatan : Saintifik

## F. Media Pembelajaran

### ❖ Media :

- Aplikasi Google Classroom
- Aplikasi Zoom
- Aplikasi Whastapp Group
- Video Pembelajaran Tentang Organ-Organ Pencernaan

### ❖ Alat/Bahan :

- Charta Organ Sistem Pencernaan

## G. Sumber Belajar

- Buku IPA Kelas VIII Kemdikbud hal. 181 - 189
- Buku lain yang menunjang
- Referensi dari Internet

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Tahapan Pembelajaran	Langkah-Langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Persiapan</b> (Asinkronus)	1. Mengupload video, gambar, bahan ajar, LKPD tentang organ pencernaan di google classroom	
	2. Mengarahkan peserta didik untuk mendownload dan mempelajari materi yang ada di google classroom melalui WA group/Messenger Group	
<b>Kegiatan Pendahuluan</b> (Sinkronous)	1. Peserta didik dan guru bersama-sama bergabung dalam aplikasi zoom untuk melakukan pembelajaran sinkronous. Link atau ID meeting dibagikan melalui WA group/Messenger grup.	2 menit
	2. Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik	1 menit
	3. Peserta didik dan guru melakukan do'a bersama <b>(Religius)</b>	1 menit
	4. Peserta didik mengisi absensi daring yang sudah diupload pada google classroom menggunakan format google form. <b>(Disiplin)</b>	1 menit
	5. Peserta didik diarahkan untuk melakukan apersepsi mengenai <i>Bagaimana nutrisi bisa diserap oleh tubuh?</i> dan <i>Organ apa yg berfungsi untuk menyerap nutrisi?</i> <b>(Critical Thinking)</b>	3 menit
	6. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung	1 menit

	7. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi <i>Organ Pencernaan dan Fungsinya</i> .	1 menit
<b>Kegiatan Inti</b> Stimulasi (Stimulation)	1. Peserta didik dan guru mengamati gambar (charta) tentang organ-organ sistem pencernaan. ( <b>Kegiatan Literasi</b> )	5 menit
	2. Peserta didik menyebutkan organ-organ sistem pencernaan secara berurutan	2 menit
	3. Peserta didik menyaksikan video pembelajaran tentang <i>Organ-Organ Sistem Pencernaan dan Fungsinya Masing-Masing</i> . ( <b>Kegiatan Literasi</b> )	5 menit
Identifikasi Masalah	4. Peserta didik membuat pertanyaan-pertanyaan terkait tentang <i>Organ-Organ Sistem Pencernaan dan Fungsinya Masing-Masing</i> . ( <b>Creativity and Critical Thinking</b> )	5 menit
	5. Peserta didik mengkomunikasikan pertanyaan-pertanyaan yang telah dibuat secara mandiri.	3 menit
	6. Guru dan peserta didik memilah pertanyaan-pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dijadikan sebagai acuan dalam pembelajaran ini. <b>Identifikasi Masalah yang diharapkan :</b> ➤ Apa fungsi masing-masing organ sistem pencernaan? ➤ Apa itu saluran pencernaan/organ utama? ➤ Organ-organ apa saja yang termasuk saluran pencernaan/organ utama? ➤ Apa itu kelenjar pencernaan/organ tambahan? ➤ Organ-organ apa saja yang termasuk kelenjar pencernaan/organ tambahan? ➤ Mengapa organ-organ sistem pencernaan harus diklasifikasikan ke dalam organ utama dan organ tambahan?	2 menit
Mengumpulkan Informasi (Data Collection)	7. Peserta didik melakukan studi literasi untuk mencari jawaban dari identifikasi masalah yang telah dibuat.	5 menit
Menalar (Asosiation)	8. Peserta didik melakukan diskusi dan menyampaikan pendapat-pendapatnya terkait jawaban rumusan masalah ( <b>Saling Menghargai</b> ).	4 menit
	9. Peserta didik yang lain menanggapi pendapat temannya. ( <b>Critical Thinking and Communication</b> ).	4 menit
Membuktikan (Verification)	10. Peserta didik dan guru bersama-sama menganalisis argumen-argumen yang sesuai dengan konsep materi organ pencernaan dan fungsinya masing-masing. ( <b>Collaboration</b> )	2 menit
	11. Peserta didik dan guru bersama-sama mengelompokkan organ-organ yang termasuk organ utama dan organ tambahan berdasarkan hasil diskusi.	2 menit
		3 menit
Menarik Kesimpulan (Generalitation)	12. Peserta didik menuliskan kesimpulan jawaban dari rumusan masalah yang telah dibuat.	2 menit
<b>Kegiatan</b> <b>Penutup</b>	1. Peserta didik dan guru menyampaikan kesimpulan hasil pembelajaran.	1 menit
	2. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik yang paling aktif dalam berdiskusi. ( <b>Reward</b> )	1 menit

	3. Guru mengarahkan peserta didik untuk mempelajari materi <i>Pencernaan Mekanis dan Pencernaan Kimiawi</i> .	1 menit
	4. Salam Penutup.	1 menit

## I. Penilaian

### 1. Metode dan Bentuk Instrumen

Ranah	Metode	Bentuk Instrumen
Spiritual	Observasi	Pencatatan Jurnal
Afektif	Observasi	Pencatatan Jurnal
Psikomotorik	Keterampilan Berdiskusi	Lembar Pengamatan dan Rubrik Penilaian
Kognitif	Melengkapi gambar/Tes benar salah	Rubrik Penilaian

### 2. Instrumen Penilaian

#### Lembar Pengamatan Keterampilan Berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	3	2	1	Keterangan
1	Menunjukkan rasa ingin tahu				
2	Menghargai pendapat				
3	Ketekunan dan tanggungjawab dalam belajar dan bekerja				
4	Cara Berkomunikasi				

Kriteria total penskoran :

- 1 – 3 : Kurang  
 4 – 6 : Cukup  
 7 – 9 : Baik  
 10 – 12 : Baik sekali

#### Rubrik Pengamatan Keterampilan Berdiskusi

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1.	Menunjukkan rasa ingin tahu	3: Menunjukkan rasa ingin tahu yang besar, antusias, aktif dalam dalam kegiatan pembelajaran 2: Menunjukkan rasa ingin tahu, namun tidak terlalu antusias, dan baru terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran ketika disuruh 1: Tidak menunjukkan antusias dalam diskusi, sulit terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran walaupun telah didorong untuk terlibat
2.	Menghargai pendapat	3. Menghargai pendapat orang lain walaupun tidak satu pemikiran dengan pendapatnya

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
		2. Menghargai pendapat orang lain namun yang satu pemikiran dengan pendapatnya 1. Tidak menghargai pendapat orang lain
3	Ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan bekerja	3. Tekun dalam menyelesaikan tugas dengan hasil terbaik yang bisa dilakukan, berupaya tepat waktu. 2: Berupaya tepat waktu dalam menyelesaikan tugas, namun belum menunjukkan upaya terbaiknya 1: Tidak berupaya sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas, dan tugasnya tidak selesai
4	Cara Berkomunikasi	3. Aktif dalam tanya jawab, dapat mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 2. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, menghargai pendapat siswa lain 1. Aktif dalam tanya jawab, tidak ikut mengemukakan gagasan atau ide, kurang menghargai pendapat siswa lain

## Instrumen Penilaian Kognitif

### Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Alla

Kelas/Semester : VIII/Semester I

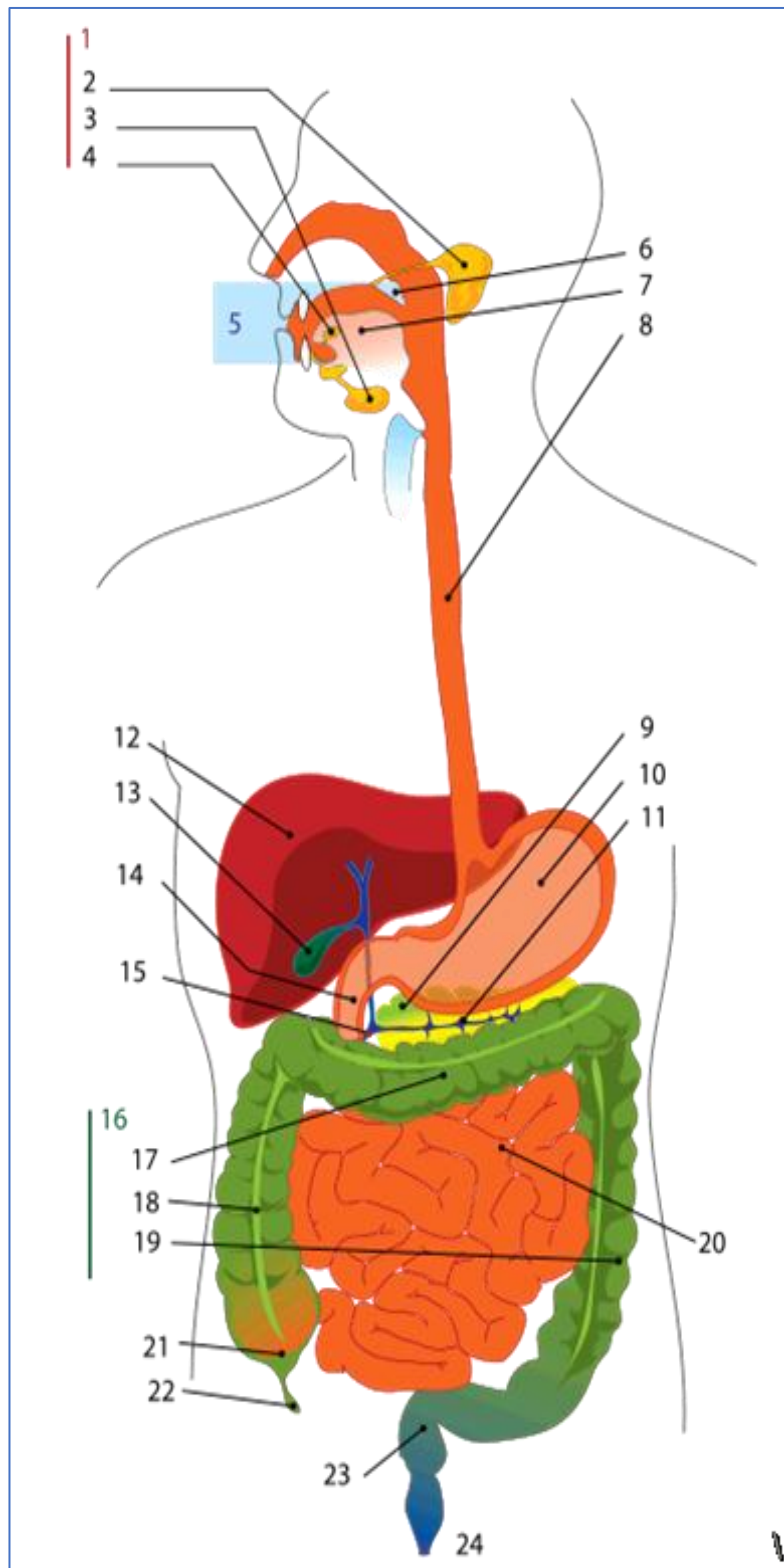
Tahun Pelajaran : 2020/2021

Mata Pelajaran : IPA

No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator Soal	Bentuk Soal	Jml Soal
1	3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan.	Organ Pencernaan	Peserta didik dapat menentukan nama organ-organ pencernaan yang terdapat pada gambar	Melengkapi gambar	1
2			Peserta didik dapat menentukan fungsi dari masing-masing organ pencernaan	Tes Pernyataan Benar/Salah	5
3			Peserta didik dapat mengklasifikasikan organ-organ yang termasuk organ pencernaan utama	Tes Pernyataan Benar/Salah	2
4			Peserta didik dapat mengklasifikasikan organ-organ yang termasuk organ pencernaan tambahan	Tes Pernyataan Benar/Salah	2

**Butir Soal**

1. Lengkapilah nama organ-organ pencernaan berdasarkan gambar berikut ini!



1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.
12.
13.
14.
15.
16.
17.
18.
19.
20.
21.
22.
23.
24.

*Untuk soal nomor 2-10, tentukanlah pernyataan-pernyataan berikut apakah benar atau salah!*

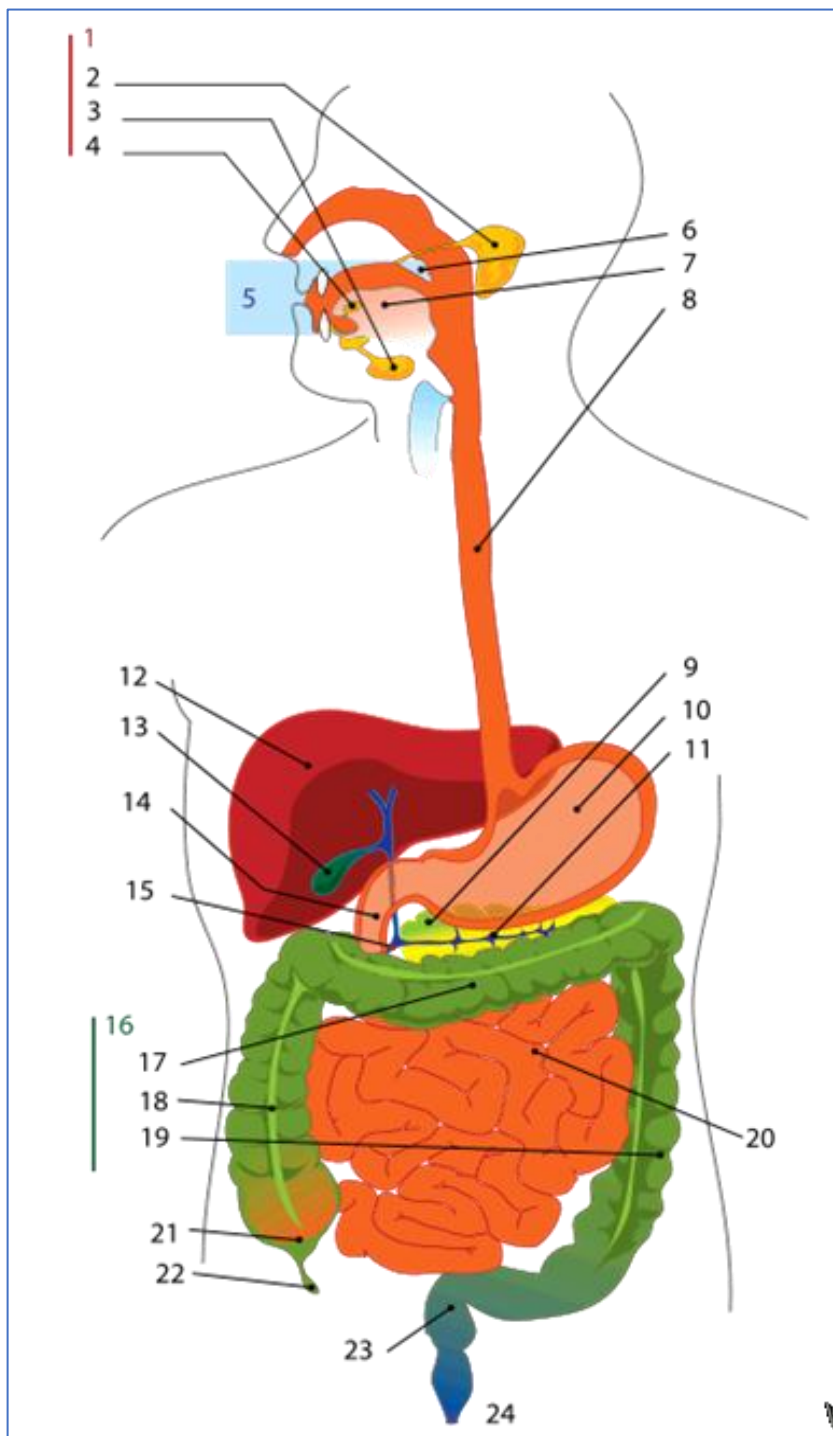
2. Epiglottis pada pangkal faring berfungsi untuk menutup ujung saluran pernapasan.  
(Benar/Salah)
3. Getah pankreas mengandung asam klorida yang berfungsi untuk pemecahan karbohidrat  
(Benar/Salah)

4. Gigi graham berfungsi untuk merobek makanan  
(Benar/salah)
5. Hati berperan dalam proses detoksifikasi  
(Benar/salah)
6. Ileum berfungsi sebagai tempat penyerapan zat makanan.  
(Benar/salah)
7. Mulut termasuk saluran pencernaan.  
(Benar/salah)
8. Usus halus merupakan organ pencernaan utama karena makanan melalui usus halus.  
(Benar/salah)
9. Kantong empedu merupakan kelenjar pencernaan yang terletak di bawah hati.  
(Benar/salah)
10. Hati merupakan kelenjar pencernaan terkecil di dalam tubuh manusia  
(Benar/salah)



## Kunci Jawaban

### 1. Nama organ-organ sistem pencernaan



1. Kelenjar ludah
2. Parotis
3. Submandibularis (bawah rahang)
4. Sublingualis (bawah lidah)
5. Rongga mulut
6. Amandel
7. Lidah
8. Esofagus
9. Pankreas
10. Lambung
11. Saluran pankreas
12. Hati
13. Kantung empedu
14. duodenum
15. Saluran empedu
16. Kolon
17. Kolon transversum
18. Kolon ascenden
19. Kolon descenden
20. Ileum
21. Sekum
22. Appendiks/Umbai cacing
23. Rektum/Poros usus
24. Anus

2. Benar
3. Salah
4. Salah
5. Benar
6. Benar

7. Benar
8. Benar
9. Benar
10. Salah

**Pedoman Penskoran**

1. Tiap nama organ yang benar pada soal nomor (1) mendapat poin 1 sehingga total poin pada nomor satu adalah 24 poin
2. Pada nomor 2-10, setiap nomor mendapat poin 5
3. Total poin keseluruhan 69 poin
4. Rumus Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah poin}}{\text{total poin}} \times 100$$



LEMBAR OBSERVASI

NO	NAMA PESERTA DIDIK	ASPEK YANG DINILAI						SKOR/ JUMLAH
		1	2	3	4	5	6	
1								

**Penskoran :**

- A. Tidak Baik    Skor 1
- B. Kurang Baik    Skor 2
- C. Cukup Baik    Skor 3
- D. Baik            Skor 4
- E. Sangat Baik    Skor 5

**Jumlah skor :**

- 24 – 30 = Sangat Baik    ( 85 – 100)
- 18 – 23 = Baik            ( 70 – 84 )
- 12 - 17 = Cukup            (60 - 69 )
- 6 - 11 = Kurang            ( > =59 )

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Total\ Skor} \times 100\%$$

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SPIRITUAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar peserta didik yang dinilai

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan anda selama dua minggu terakhir, nilailah sikap setiap peserta didik Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, 1 pada lembar observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati
- 2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku yang diamati
- 3 = apabila SERING melakukan perilaku yang diamati
- 4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang diamati

**C. Lembar Observasi**

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas : .....

Semester : .....

Tahun pelajaran :

Periode Pengamatan : Tanggal .....s/d.....

Butir Nilai : KD.1.1

Indikator Sikap :

1. Mengucapkan salam ketika guru memasuki kelas.
2. Mengikuti kegiatan berdo'a setiap awal pelajaran dengan khusus

No	Nama	Skor Indikator Sikap Spiritual		Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2			
1	Aditya					
2	Alkaf glautama					
3	Alyaika yufeira					
4	Amran					
5	Cindy Tasdin					
6	Firmansyah kadir					
7	Herlangga					
8	Iriyani desa					
9	Irsal sabar					
10	Muh. Yusman					
11	Muh.akbar					

12	Muh.assafaat					
13	Muhammad Evan					
14	Nur Aisyah hakim					
15	Nur Triana					
16	Nurul muazzaza reski					

## **PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP SPIRITUAL**

### **1. Rumus Penghitungan Skor Akhir**

$$Nilai = \frac{Jumlah\ Skor}{Total\ Skor} \times 100\%$$

### **2. Kategori nilai sikap siswa didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:**

Sangat Baik (SB) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $3,33 < Skor\ Akhir \leq 4,00$

Baik (B) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $2,33 < Skor\ Akhir \leq 3,33$

Cukup (C) : apabila memperoleh Skor Akhir:  $1,33 < Skor\ Akhir \leq 2,33$

Kurang (K) : apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir  $\leq 1,33$

### **3. Tuntas/Tidak Tuntas**

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap  $\geq$  Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap  $<$  Baik (B)

**INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP SOSIAL  
(LEMBAR OBSERVASI)**

**A. Petunjuk Umum**

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa Lembar Observasi.
2. Instrumen ini diisi oleh guru yang mengajar siswa yang dinilai.

**B. Petunjuk Pengisian**

Berdasarkan pengamatan Anda selama satu KD (Kompetensi Dasar) terakhir, nilailah sikap setiap siswa Anda dengan memberi skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Observasi dengan ketentuan sebagai berikut:

- 4 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak lebih dari 5 kali
- 3 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 3-5 kali
- 2 = apabila melakukan perilaku yang diamati sebanyak 1-2 kali
- 1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang diamati

**LEMBAR OBSERVASI**

Kelas :  
Semester : Materi Pokok:.....  
Tahun Pelajaran :  
Periode Pengamatan : Tanggal ... s.d. ...

Butir Nilai : Memiliki **rasa ingin tahu, percaya diri, dan ketertarikan pada matematika** serta **memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika**, yang terbentuk melalui pengalaman belajar.

Indikator Sikap :

1. Suka bertanya
2. Berani mengemukakan pendapat
3. Tanggungjawab
4. Bekerjasama dan mengutamakan hasil pemikiran kelompok

No	Nama	Skor Indikator Sikap Sosial (1-4)				Jumlah Perolehan Skor	Skor Akhir	Tuntas/Tidak Tuntas
		Ind 1	Ind 2	Ind 3	Ind 4			
		1	2	3	4			
1	Aditya							
2	Alkaf glautama							
3	Alyaika yufeira							
4	Amran							
5	Cindy Tasdin							
6	Firmansyah kadir							
7	Herlangga							
8	Iriyani desa							
9	Irsal sabar							
10	Muh. Yusman							
11	Muh.akbar							
12	Muh.assafaat							
13	Muhammad Evan							
14	Nur Aisyah hakim							
15	Nur Triana							
16	Nurul muazzaza reski							

## PETUNJUK PENENTUAN NILAI SIKAP

### 1. Rumus Penghitungan Skor Akhir

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Total Skor}} \times 100\%$$

### 2. Kategori nilai sikap siswa didasarkan pada Permendikbud No 81A Tahun 2013 yaitu:

Sangat Baik (SB)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $3,33 < \text{Skor Akhir} \leq 4,00$
Baik (B)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $2,33 < \text{Skor Akhir} \leq 3,33$
Cukup (C)	: apabila memperoleh Skor Akhir: $1,33 < \text{Skor Akhir} \leq 2,33$
Kurang (K)	: apabila memperoleh Skor Akhir: Skor Akhir $\leq 1,33$

### 3. Tuntas/Tidak Tuntas

Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap  $\geq$  Baik (B)

Tidak Tuntas apabila memperoleh Kategori sikap  $<$  Baik (B)

Enrekang, Oktober 2020

Kepala

Guru Mata Pelajaran

SMP Negeri 3 Alla

**Dra. Hj. Ina, M.Pd**  
Nip. 196512311989032108

**Abdul Muis, S.Si**