

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( R P P )

**Satuan Pendidikan** : SDN 69 Tompo Kelara  
**Kelas / Semester** : V / 1 (Satu).  
**Tema** : Sehat itu Penting  
**Subtema** : Peredaran Darahku Sehat  
**Pembelajaran ke** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 x Pertemuan

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Melalui kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah manusia dan fungsinya secara rinci.
- Dengan kegiatan berkreasi, siswa dapat menggambar organ peredaran darah manusia secara rinci.
- Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyapa siswa dan mengkondisikan kelas agar siap untuk belajar.</li><li>• Seorang siswa diminta untuk memimpin doa.</li><li>• Mengecek kehadiran siswa</li><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>• Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</li></ul>	2 menit
<b>Inti</b>	<p><b>Ayo Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar organ peredaran darah pada manusia secara seksama.</li><li>• Guru menjelaskan kepada siswa organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia</li><li>• Guru menstimulus siswa agar cermat dalam mengamati gambar bagian-bagian organ peredaran darah manusia yang terlibat dalam peredaran darah.</li><li>• Siswa mengamati rangkaian gambar organ peredaran darah manusia untuk kemudian dipahami jenis dan fungsinya</li></ul>	6 menit

	<p><b>(Berlatih)</b></p> <p><b>Ayo Mencoba :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta masing-masing siswa untuk menempelkan ketiga jari tangan kanan (telunjuk, tengah, dan manis) pada pergelangan tangan kiri, lalu menekannya secara perlahan.</li> <li>• Siswa diminta merasakan dan menghitung denyut nadinya selama 15 detik.</li> <li>• Siswa diminta menghitung kecepatan denyut jantung dengan cara, hasil penghitungan denyut jantung selama 15 detik dikalikan 4.</li> <li>• Kegiatan ini ditujukan untuk mengetahui bagian-bagian tubuh untuk mengetahui denyut jantung, misalnya pergelangan tangan, di dada (jantung) dan bagian leher di bawah telinga.</li> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya atau memberikan tanggapan (<b>Menanya</b>)</li> </ul> <p><b>Ayo Menulis (Mengomunikasikan)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membagi kelompok</li> <li>• Siswa diminta menuliskan dan menggambar organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah (<b>Mengomunikasikan</b>)</li> <li>• Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya (<b>Mencoba</b>)</li> <li>• Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.</li> <li>• Pada akhir kegiatan ini guru memberikan penguatan bahwa <b>“Kita harus menjaga kesehatan organ-organ peredaran darah”</b>.</li> <li>• Selanjutnya, Guru membuat jembatan untuk mengantarkan pembelajaran dari materi peredaran darah manusia ke materi pantun, misalnya dengan mengatakan, <b>“Menjaga kesehatan organ peredaran darah merupakan wujud syukur kepada Tuhan. Cara mengungkapkan rasa syukur dapat dilakukan dalam berbagai cara, misalnya melalui pantun.”</b></li> <li>• Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun dalam buku siswa.</li> <li>• Guru secara interaktif mengadakan tanya jawab tentang isi pantun.</li> <li>• Siswa diminta mencari informasi tentang pengertian pantun, dan ciri-ciri pantun. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa.</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan kegiatan pembelajaran</li> <li>• Guru mengumpulkan lembar kerja siswa</li> </ul>	<p>2 menit</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi tindak lanjut dengan memberi PR.</li> <li>• Sebagai penutup guru mereview semua kegiatan yang sudah dilakukan seharian dan meminta siswa melakukan refleksi kegiatan hari itu.</li> <li>• Pelajaran ditutup dengan doa bersama.</li> </ul>	
--	--	--

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Teknik penilaian :

a. Penilaian Sikap

Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin

b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis

c. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja

**Penilaian Hasil Pembelajaran :**

**Rubrik Berkreasi**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi Ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

### Rubrik Mencari Tahu tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui  
Kepala Sekolah SDN 69 Tompo Kelara



**MASHAB, S.Pd**

NIP. 19691015 200005 1 001

Kelara, 7 Januari 2021  
Guru/ Wali Kelas V

**RATNAWATI R.S.Pd**