

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
( RPP )**

---

Satuan Pendidikan : **SDN 064/VII SUKASARI II**  
Kelas / Semester : V / 1  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku  
Muatan Pelajaran : IPA  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 10 menit

**A. TUJUAN PEMEBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat membuat bagan atau cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.

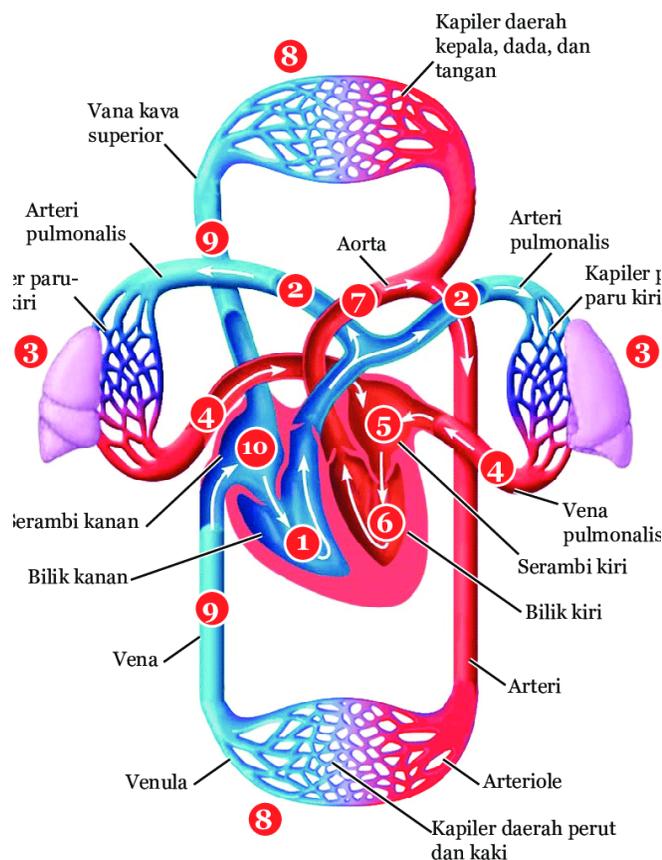
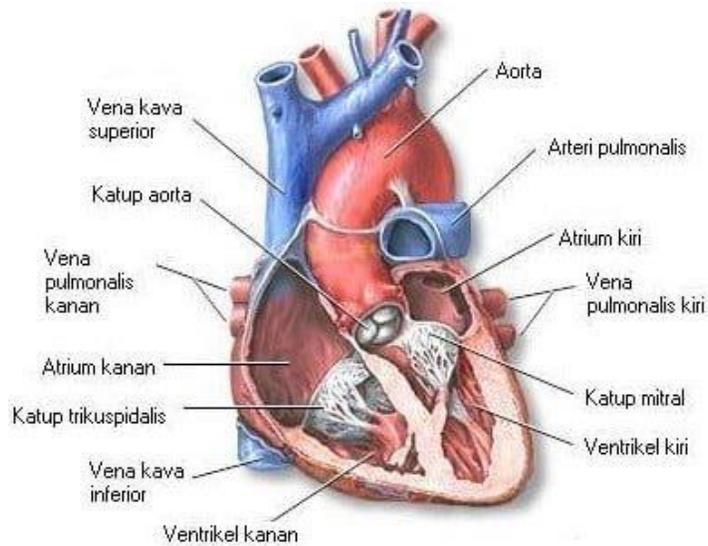
**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b>	<p><b><u>Kegiatan Orientasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menyapa siswa dan mengondisikan siswa kearah kegiatan pembelajaran yang kondusif diantaranya menyiapkan alat belajar, memakai pakaian yang rapih, dalam pembelajaran, menyimak setiap instruksi dari guru. (<b>PPK Disiplin</b>).</li><li>❖ Guru mengajak siswa untuk melakukan pembiasaan mengaji selama 5 menit.</li><li>❖ Guru mengajak siswa untuk melakukan pembiasaan membaca selama 5 menit tentang materi <i>non</i> pelajaran seperti buku cerita fiksi, kesehatan, ilmu pengetahuan umum, dan lain sebagainya. (<b>Kegiatan GLS</b>).</li><li>❖ Guru melakukan pembukaan dengan salam, salah satu siswa memimpin berdoa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. (<b>PPK Religius</b>).</li><li>❖ Guru mendata kehadiran siswa. Jika ada yang tidak masuk sekolah karena sakit, guru mengajak peserta didik untuk mendoakan teman yang sakit, agar cepat sembuh dan bisa mengikuti lagi kegiatan belajar. (<b>PPK Religius dan Peduli terhadap sesama</b>).</li><li>❖ Guru mengingatkan kepada siswa tetap mematuhi protokol kesehatan dengan cara 3M (memakai masker, mencuci tangan, menjaga jarak).</li></ul> <p><b><u>Kegiatan Apersepsi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Melakukan kegiatan tanya jawab tentang materi pada pembelajaran sebelumnya. Berikut bentuk pertanyaannya. (<b>Communication</b>).</li></ul> <p><b><u>Kegiatan Motivasi</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan.</li><li>❖ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari (<b>Motivasi</b>)</li></ul>	2 menit

Inti

6 menit

- Guru melakukan urut gagasan kepada siswa. Berikut bentuk pertanyaannya. (**Menanya**)
  - a. Siapa yang tadi berangkat sekolah naik sepeda ?
  - b. Mengapa kegiatan seperti bersepeda dapat menyehatkan tubuh?
- Siswa mengamati gambar yang disiapkan guru berikut :



- Guru mengarahkan siswa untuk menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. (**Critical thinking**)
- Guru mengajak siswa menyanyikan lagu tentang jantung dan peredaran darah pada manusia yang bertujuan agar siswa lebih mudah mengetahui fungsi dan peredaran darah tersebut. (**Saintifik/Mengumpulkan informasi**).
- Guru menjelaskan terkait tentang peredaran darah
- Siswa di bagi dalam beberapa kelompok secara heterogen.
- Setiap siswa diperiksa pemahamannya mengenai permasalahan yang telah disampaikan dengan tanya jawab. (**Communication**).
- Setiap kelompok mendapat Lembar Kerja Peserta Didik [LKPD (terlampir)] sebagai media untuk memecahkan permasalahan (**Kegiatan Mengamati**).
- Siswa berdiskusi mengerjakan LKPD bersama teman kelompoknya. (**Collaboration**)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membuat bagan atau cara kerja organ peredaran darah manusia (<b>Critical thinking</b>)</li> <li>• Siswa masih dalam kelompok yang sama berdiskusi menjawab pertanyaan yang ada di buku. (<b>Comunication</b>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang peredaran darah manusia dan fungsinya.</li> <li>• Salah satu perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas dengan percaya diri. (<b>Comunication</b>)</li> <li>• Kelompok lain menanggapi hasil presentasi temannya.</li> <li>• Guru menanyakan tentang pemahaman materi yang telah dipelajari (<b>Comunication</b>)</li> <li>• Guru memberikan penguatan tentang materi hari ini.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<p><b>Peserta didik</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung dengan menanya : <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa saja yang telah dipahami siswa?</li> <li>b. Apa yang belum dipahami siswa?</li> <li>c. Bagaimana perasaan selama pembelajaran?.</li> </ol> </li> <li>2. Guru bersama siswa menyimpulkan materi hari ini tentang Peredaran darah</li> <li>3. Guru menginformasikan siswa untuk mengerjakan evaluasi</li> <li>4. Siswa dan guru berdo'a bersama dipimpin seorang siswa. (<b>Religius</b>)</li> </ol>	

### C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

#### A. Teknik Penilaian:

##### 1. Penilaian Sikap:

No	Sikap	Kriteria	Skor
1.	Percaya diri	a. Berani tampil di depan kelas.	1
		b. Yakin dengan jawaban dan hasil diskusinya.	1
		c. Pandangan mata ke seluruh kelas saat presentasi/demonstrasi.	1
2.	Kerja sama/ Diskusi	a. Mau menyelesaikan tugas secara berkelompok.	1
		b. Turut serta memberikan pendapat saat berdiskusi.	1
		c. Mau membantu teman lain saat diskusi kelompok.	1
3.	Tanggung jawab	a. Menyelesaikan tugas tepat waktu.	1
		b. Menyelesaikan tugas sesuai aturan yang ditetapkan.	1
		c. Menjaga kerapian saat bekerja kelompok.	1
		Skor Total	9

Jika setiap kriteria muncul maka diberi skor 1

Skor total 7 – 9 : kategori A (baik sekali)

Skor total 4 – 6 : kategori B (baik)

Skor total 1 – 3 : kategori C (cukup baik)

##### 2.. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis

##### 3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

**B. Bentuk Instrumen Penilaian**

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat bagan atau cara kerja, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
NENG ROSMADI, M.Pd.  
NIP. 196405171983012001



Sarolangun, 4 Januari 2022  
Guru Kelas V  
  
DIAN REVILLIA WAHYUNI, S.Pd  
NITK. 2018850201477

Lampiran :

### PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

No	Nama	Perilaku				Nilai	Ket
		Bekerja sama	berinisi atif	Penuh perhatian	Bekerja sistematis		
1	AHMAD MU'AMMAR						
2	AMABEL ELYSIA ANJALI						
3	AMIRA SALSABILA						
4	ANGGA SAPUTRA						
5	DHIKI ANDRA JESSA						
6	EGGI PRATAMA						
7	KAISAR FATAHILLAH						
8	KUMARI RATU						
9	KIKI RAHMA DANI						
10	MELLISA AULIA						
11	MINARLI SAPITRI						
12	MIRACLE KING						
13	M. FARHAN MAULANA						
14	M. GEBYAN ARKA						
15	M. HAFIZI						
16	MUHAMMAD AULIA						
17	MUHAMMAD KEANU						
18	MUHAMMAD ZIKRI						
19	NAISHILA SYAFITRI						
20	NEYLA PUTRI						

#### Catatan

Kolom aspek perilaku di isi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut

- 1 = sangat kurang
- 2 = kurang
- 3 = cukup
- 4 = baik
- 5 = amat baik