

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu	
	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP	
Tujuan Pembelajaran				
	KD 3.6	KD 4.6		
	Mengidentifikasi system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel	Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan		
	IPK 3	IPK 4		
	3.6.1. Menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan. 3.6.2. Menjelaskan tentang sistem. 3.6.3. Melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop. 3.6.4. Melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop. 3.6.5. Menjelaskan pengertian organ. 3.6.6. Membedakan antara jaringan, organ, dan sistem organ. 3.6.7. Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme.	4.6.1 Membuat model struktur sel hewan. 4.6.2. Membuat model struktur sel tumbuhan		
Melalui Pembelajaran model <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat Mengidentifikasi system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel dan terampil Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan dengan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.				
Materi Pembelajaran				
Konsep Organisasi kehidupan				
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu	
Model: Discovery Learning Produk: Awetan bagian tubuh katak Deskripsi: Secara berkelompok, peserta didik melakukan Kegiatan “Mengamati Bagian Tubuh Katak”, melakukan pengamatan bagian tubuh katak. Kemudian menuliskan hasil kerjanya (sesuai kreasi peserta didik), dan mendiskusikan hasilnya, serta mempresentasikannya. Doronglah peserta didik untuk tidak takut salah; yang penting prosedur dilakukan dengan benar dan aman	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran Motivasi: Menunjukkan awetan tubuh katak Inti: 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang ada didalam tubuh katak ? • Apakah setiap bagian tubuh memiliki fungsi yang berbeda? • Bagaimanakah susunan tubuh katak? 2. Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan kesempatan Peserta didik untuk bertanya mengenai struktur tubuh katak 3. Mengumpulkan data <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengamatan susunan tubuh katak • Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan 4. Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat peta konsep struktur organisasi makhluk hidup 5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil Penutup: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 	Religius dan kemandirian	5'	5'
	Kritis dan komunikatif	5'		
	Kritis, komunikatif, problem solving, literasi	10'		
	Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong	40'		
	Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	40'		
		10'		
	5'			
Alat, Bahan, dan Media: Awetan bagian dalam tubuh katak				
Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja Remedial: Penugasan tentang konsep struktur organisasi kehidupan Pengayaan : Penugasan tentang contoh susunan struktur organisasi kehidupan				

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Parungkuda, Januari 2021
Guru Mapel, IPA Terpadu

JUJUN JUNAEDI, S.Pd.I

EPEN SUPENDI, S.Pd.

NUPTK 6649746649200032