

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP
Tujuan Pembelajaran	KD 3.6 Mengidentifikasi system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel IPK 3 3.6.1. Menyebutkan tingkatan hierarki kehidupan. 3.6.2. Menjelaskan tentang sistem. 3.6.3. Melakukan pengamatan sel dengan menggunakan mikroskop. 3.6.4. Melakukan pengamatan jaringan dengan menggunakan mikroskop. 3.6.5. Menjelaskan pengertian organ. 3.6.6. Membedakan antara jaringan, organ, dan sistem organ. 3.6.7. Menjelaskan konsep sistem organ dan organisme.	KD 4.6 Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan IPK 4 4.6.1 Membuat model struktur sel hewan. 4.6.2. Membuat model struktur sel tumbuhan	
	Melalui Pembelajaran model <i>Discovery Learning</i> peserta didik dapat <b>Mengidentifikasi system organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel</b> dan terampil <b>Membuat model struktur sel tumbuhan/hewan</b> dengan berperilaku teliti, jujur, tekun terhadap data dan fakta, disiplin, tanggung jawab dan peduli dalam observasi, berperilaku santun dan berani mengajukan pertanyaan dan argumentasi.		
Materi Pembelajaran	Konsep Organisasi kehidupan		
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	PPK, Literasi, 4C, HOTS	Waktu
<b>Model:</b> Discovery Learning <b>Produk:</b> Awetan bagian tubuh katak <b>Deskripsi:</b> Secara berkelompok, peserta didik melakukan Kegiatan “Mengamati Bagian Tubuh Katak”, melakukan pengamatan bagian tubuh katak. Kemudian menuliskan hasil kerjanya (sesuai kreasi peserta didik), dan mendiskusikan hasilnya, serta mempresentasikannya. Doronglah peserta didik untuk tidak takut salah; yang penting prosedur dilakukan dengan benar dan aman	<b>Pendahuluan:</b> Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan skenario pembelajaran <b>Motivasi:</b> Menunjukkan awetan tubuh katak <b>Inti:</b> <b>1. Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa saja yang ada didalam tubuh katak ?</li> <li>• Apakah setiap bagian tubuh memiliki fungsi yang berbeda?</li> <li>• Bagaimanakah susunan tubuh katak?</li> </ul> <b>2. Menanya</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan Peserta didik untuk bertanya mengenai struktur tubuh katak</li> </ul> <b>3. Mengumpulkan data</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik melakukan pengamatan susunan tubuh katak</li> <li>• Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan</li> </ul> <b>4. Mengasosiasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat peta konsep struktur organisasi makhluk hidup</li> </ul> <b>5. Mengkomunikasikan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mempresentasikan hasil</li> </ul> <b>Penutup:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan</li> <li>• Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut</li> </ul>	Religius dan kemandirian  Kritis dan komunikatif  Kritis, komunikatif, problem solving, literasi  Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi, integritas gotong royong  Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	5' 5'  5' 10' 40' 40' 10' 5'
<b>Alat, Bahan, dan Media:</b> Awetan bagian dalam tubuh katak			
<b>Penilaian :</b> Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja <b>Remedial:</b> Penugasan tentang konsep struktur organisasi kehidupan <b>Pengayaan :</b> Penugasan tentang contoh susunan struktur organisasi kehidupan			

Palu, 8 Juli 2019

Mengetahui:  
Kepala MTs. Alkhairaat Pusat

Guru Mata Pelajaran

Dra. Hj. Saihun Aldjufrie, M.Pd.I  
NIP. 19681208 199803 2 001

Asniawan, S.Pd.  
NIP.