

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Identitas Sekolah	Mata Pelajaran	Kelas/Semester	Alokasi Waktu
MTs Al-Abrar Nggawia	Ilmu Pengetahuan Alam	VII/Genap	3 JP
s			
Tujuan Pembelajaran	KD 3.6		
	Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.		
	IPK 3		
	3.6.1. Mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel. 3.6.2. Mengidentifikasi bagian-bagian sel hewan. 3.6.3. Mengidentifikasi bagian-bagian sel tumbuhan. 3.6.4. Membedakan sel hewan dan sel tumbuhan.		
	Melalui Pembelajaran model <i>Problem Based Learning</i> peserta didik dapat mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel, mengidentifikasi bagian-bagian sel hewan, mengidentifikasi bagian-bagian sel tumbuhan, membedakan sel hewan dan sel tumbuhan dan terampil membuat model struktur sel tumbuhan dan hewan Menunjukkan perilaku bekerja sama dalam mengidentifikasi sistem organisasi kehidupan tingkat sel. Memiliki sikap hati-hati dalam melakukan percobaan.		
Materi Pembelajaran	Sistem organisasi kehidupan tingkat sel, bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan.		
Model, Produk, Deskripsi			
Model, Produk, Deskripsi	Langkah Pembelajaran	Literasi, 4C,	Waktu
Model: Problem Based Learning Produk: Model sel Deskripsi: Secara kolaboratif mengamati bagian-bagian sel hewan, sel tumbuhan dan membuat model sel	Pendahuluan: Salam, memimpin doa, mengecek kehadiran siswa, menyampaikan scenario pembelajaran Motivasi: Menunjukkan gambar bagian-bagian tubuh katak Inti: 1. Orientasi masalah <ul style="list-style-type: none"> ● Bagaimanakah langkah-langkah mengamati sel hewan dan tumbuhan dengan media gambar ? ● Gambar dan sebutkan bagian-bagian sel hewan dan sel tumbuhan hasil pengamatan ● Apakah perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan ? 	Religius dan kemandirian	5'
	Alat, Bahan, dan Media: Gambar bagian-bagian tubuh katak, buku gambar, pensil warna, pensil,	2. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik memprediksi perbedaan sel hewan dan sel tumbuhan melalui pengamatan dan studi literasi 3. Membimbing penyelidikan kelompok <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik melakukan pengamatan sel hewan dan sel tumbuhan menggunakan media gambar pada buku siswa ● Peserta didik melakukan diskusi dan analisis berdasarkan hasil pengamatan 4. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya <ul style="list-style-type: none"> ● Peserta didik membuat gambar berdasarkan hasil pengamatan dan analisisnya ● Peserta didik mempresentasikan gambar dan hasil analisis data 	Kritis dan komunikatif
			Kritis, komunikatif, problem solving, literasi
		Kritis, komunikatif, kolaboratif, problem solving, literasi,	40'
		Kritis, kreatif, kolaboratif, komunikatif, literasi	

	<p>5. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengklarifikasi hasil analisis peserta didik <p>Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan • Guru melakukan refleksi, penghargaan dan tindak lanjut 		<p>40'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>
<p>Penilaian : Tes tulis (berupa pilihan ganda dan uraian) dan tes kinerja</p> <p>Remedial: Penugasan tentang bagian-bagian sel hewan dan sel tumbuhan</p> <p>Pengayaan : Penugasan tentang bagian-bagian sel hewan dan sel tumbuhan</p>			

Mengetahui,
Kepala Madrasah,

Nggawia, 2020
Guru Mata pelajaran,

MOH KADRI PALINDO, SPd.I
NIP :-

ARNIYANTI A.OLAGI, S.Pd
NIP :-