

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 1

Sekolah : SMP PL Bintang Laut Surakarta
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi Pokok : sistem kehidupan mulai tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.
 Kelas/Semester : VII/ 2
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	1. Guru mempersiapkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru telah menyampaikan ketentuan-ketentuan yang sepakati bersama selama mengikuti live meet 3. Guru telah menyampaikan metode penilaian yang akan diterapkan, misalnya jenis penilaian, cara penilaian, rumus penghitungan nilai PH dan PAS, serta SKMB. 4. Guru telah menyampaikan buku pegangan dan buku-buku sumber belajar yang perlu dipersiapkan
Tujuan	1. Melalui pendekatan saintifik/model pembelajaran discovery learning dengan menggunakan metode diskusi informasi secara live meet peserta didik dapat mengidentifikasi sistem kehidupan pada tingkat sel dengan mengutamakan sikap kemandirian dalam belajar. 2. Melalui pendekatan saintifik/model pembelajaran discovery learning dengan menggunakan metode penugasan, peserta didik dapat membuat model sistem kehidupan pada tingkat sel dengan mengutamakan sikap kemandirian dalam penyelesaian tugas.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Model Pembelajaran: Discovery learning Metode Pembelajaran: 1. Diskusi informasi secara live meet/ live chat 2. Penugasan mandiri	<p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>A. Pendahuluan (sesuai dengan permen No 22 tahun 2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan PD secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Memberikan motivasi yang kontekstual sesuai dengan materi yang akan dipelajari misalnya tidak mudah putus asa jika belum berhasil dalam penilaian, manfaat mempelajari materi sel 3. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yg akan dipelajari : <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah di antara kalian sudah pernah mendengar kata organisasi? b. Contoh dari organisasi apa saja yang kalian ketahui atau pernah kalian ikuti? c. Unsur apa yang ada dalam organisasi? d. Dengan menganalog konsep organisasi, mengapa sel disebut organisasi kehidupan? 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan yang akan dilaksanakan <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan slide ppt tentang hirarki kehidupan dari sel – jaringan – organ sistem organ sampai tubuh organisme multiseluler lalu melakukan diskusi informasi mengenai urutan hirarki tersebut. 2. Mengajak peserta didik membahas tingkatan hirarki yang pertama yaitu sel sebagai kesatuan terkecil penyusun tubuh makhluk hidup. 3. Dengan menggunakan LKPD dari buku Kreatif IPA 7 halaman 19 dan 20 peserta didik diajak menganalisis untuk menentukan bagian-bagian sel dalam LKPD melalui studi literatur. 4. Peserta didik menuliskan hasil eksplorasi pada LKPD tersebut, kemudian guru mengajak mencocokkannya dengan slide yang ditayangkan. 5. Setelah memahami organel/ bagian-bagian sel hewan maupun sel tumbuhan, guru mengajak peserta didik untuk menentukan fungsi bagian-bagian sel berdasarkan studi literatur dan mengisikan hasilnya pada halaman 20.
Media: Microsof Teams, Ppt, Laptop, Smartphone	
Sumber Belajar:	
1. Buku Siswa IPA 7 Kemendikbud 2. Buku Ajar IPA Kreatif 7 Semester 2 Kanisius 3. Rumah belajar Kemendikbud	

<p>4. Youtube: : https://bit.ly/3uMt6GH</p>	<p>6. Guru mengajak peserta didik membahas hasil eksplorasi mengenai fungsi organel sel dengan mencocokkan tayangan di slide ppt. 7. Setelah mempelajari sel hewan dengan sel tumbuhan peserta dapat membedakan sel hewan dengan sel tumbuhan dengan menuliskan dalam tabel halaman 21, 8. Mengajak peserta didik untuk membahas tabel hasil pengamatan peserta didik 9. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dibahas</p>	
<p>Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis</p>	<p>C. Penutup 1. Guru dan siswa melakukan refleksi dan merumuskan/menyimpulkan atas materi yang dipelajari dalam proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan 2. Menemukan manfaat atas materi yang telah dipelajari 3. Guru memberikan umpan balik atas proses dan hasil pembelajaran 4. Guru melakukan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas individu berupa tugas proyek untuk membuat model sel bentuk poster. 5. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu membahas tentang hirarki kehidupan ringakt jaringan</p>	
Asesmen/Penilaian		
<p>Jenis Penilaian</p>	<p>Bentuk Penilaian</p>	<p>Keterangan Penilaian</p>
<p>Sikap</p>	<p>Observasi/Jurnal</p>	<p>Mandiri</p>
<p>Pengetahuan</p>	<p>Penugasan Tes Tertulis</p>	<p>Tugas mengerjakan soal uji kompetensi halaman 35 sd 29 -</p>
<p>Keterampilan</p>	<p>Proyek</p>	<p>Membuat model sel dalam bentuk poster.</p>

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP PL Bintang Laut

Surakarta, 4 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Br. Yiustinus Tri Harydi, S.Pd., FIC
G. 11. 365

PK. Joko Susilo, S.Pd.
G. 11.232

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 2

Sekolah	:	SMP PL Bintang Laut Surakarta
Mata Pelajaran	:	IPA
Materi Pokok	:	sistem kehidupan mulai tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.
Kelas/Semester	:	VII/ 2
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.2. Guru telah menyampaikan ketentuan-ketentuan yang sepakati bersama selama mengikuti live meet3. Guru telah menyampaikan metode penilaian yang akan diterapkan, misalnya jenis penilaian, cara penilaian, rumus penghitungan nilai PH dan PAS, serta SKMB.4. Guru telah menyampaikan buku pegangan dan buku-buku sumber belajar yang perlu dipersiapkan
Tujuan	Melalui pendekatan saintifik/model pembelajaran discovery learning dengan menggunakan metode diskusi informasi secara live meet peserta didik dapat mengidentifikasi sistem kehidupan pada tingkat jaringan dengan mengutamakan sikap kemandirian dalam belajar.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Model Pembelajaran: Discovery learning	Langkah Pembelajaran : A. Pendahuluan (sesuai dengan permen No 22 tahun 2016) <ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan PD secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran2. Memberikan motivasi yang kontekstual sesuai dengan materi yang akan dipelajari misalnya tidak mudah putus asa jika belum berhasil dalam penilaian, serta manfaat mempelajari materi jaringan3. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yg akan dipelajari :<ol style="list-style-type: none">a. Coba perhatikan susunan keramik di lantai atau di tembok rumahmu! Keramiknya mempunyai bentuk atau warna atau ukuran yang sama ya?b. Lantai rumahmu atau tembok rumahmu terbentuk dari kumpulan keramik yang sama bentuk/ukuran/warna. Dapatkah kalian menggambarkan jika sel-sel yang sama bentuk dan fungsinya berkumpul menjadi satu? Akankah mirip susunan keramik di lantai atau tembok rumahmu?c. Coba cari lagi susunan yang mirip susunan keramik di lantai atau tembok rumahmu! Sebutkan apa lagi ya?4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan yang akan dilaksanakan B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Guru menayangkan slide ppt tentang berbagai macam jaringan pada tubuh hewan/ manusia.b. Berdasarkan kegiatan di pendahuluan, guru mengajak peserta didik untuk mendefinisikan konsep jaringan penyusun tubuh makhluk hidup.c. Dengan menggunakan LKPD dari buku Kreatif IPA 7 halaman 24 dan 25 peserta didik diajak menganalisis untuk menentukan nama sel penyusun jaringan yang ditunjukkan dalam LKPD melalui studi literatur.d. Peserta didik diajak menentukan ciri jaringan yang diamati dalam LKPD dengan menuliskan dalam tabel pengamatan.e. Guru mengajak peserta didik untuk menentukan fungsi jaringan-jaringan penyusun organ tubuh hewan dan tumbuhan dalam LKPD berdasarkan studi literatur.
Metode Pembelajaran: <ol style="list-style-type: none">1. Diskusi informasi secara live meet/ live chat2. Penugasan mandiri	
Media: Microsof Teams, Ppt, Laptop, Smartphone	
Sumber Belajar: <ol style="list-style-type: none">1. Buku Siswa IPA 7 Kemendikbud2. Buku Ajar IPA Kreatif 7 Semester 2 Kanisius3. Rumah belajar Kemendikbud4. Youtube: https://bit.ly/3bTtdaQ	

Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis	f. Setelah peserta didik menuliskan hasil eksplorasi pada tabel pengamatan dalam LKPD tersebut, kemudian guru mengajak mencocokkannya dengan slide yang ditayangkan. g. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dibahas C. Penutup a. Guru dan siswa melakukan refleksi dan merumuskan/menyimpulkan atas materi yang dipelajari dalam proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan b. Menemukan manfaat atas materi yang telah dipelajari c. Guru memberikan umpan balik atas proses dan hasil pembelajaran d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu membahas tentang hirarki kehidupan tingkat organ	
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Mandiri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas mengerjakan soal uji kompetensi halaman 35 sd 29 -
Keterampilan	-	-

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP PL Bintang Laut

Surakarta, 4 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Br. Yiustinus Tri Harydi, S.Pd., FIC
G. 11. 365

PK. Joko Susilo, S.Pd.
G. 11.232

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 3

Sekolah	:	SMP PL Bintang Laut Surakarta
Mata Pelajaran	:	IPA
Materi Pokok	:	sistem kehidupan mulai tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.
Kelas/Semester	:	VII/ 2
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mempersiapkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan.2. Guru telah menyampaikan ketentuan-ketentuan yang sepakati bersama selama mengikuti live meet3. Guru telah menyampaikan metode penilaian yang akan diterapkan, misalnya jenis penilaian, cara penilaian, rumus penghitungan nilai PH dan PAS, serta SKMB.4. Guru telah menyampaikan buku pegangan dan buku-buku sumber belajar yang perlu dipersiapkan
Tujuan	Melalui pendekatan saintifik/model pembelajaran discovery learning dengan menggunakan metode diskusi informasi secara live meet peserta didik dapat mengidentifikasi sistem kehidupan pada tingkat organ dengan mengutamakan sikap kemandirian dalam belajar.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Model Pembelajaran: Discovery learning	Langkah Pembelajaran : A. Pendahuluan (sesuai dengan permen No 22 tahun 2016) <ol style="list-style-type: none">1. Menyiapkan PD secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran2. Memberikan motivasi yang kontekstual sesuai dengan materi yang akan dipelajari misalnya tidak mudah putus asa jika belum berhasil dalam penilaian, serta manfaat mempelajari materi organ tubuh makhluk hidup.3. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari :<ol style="list-style-type: none">a. Coba perhatikan sebuah meja! Bagian-bagian apa saja yang membentuk meja tersebut?b. Berdasarkan pengamatanmu tersebut, dapatkah kamu mendefinisikan/ mendeskripsikan apa yang disebut meja?c. Jika kita mengibaratkan meja tadi adalah salah satu organ tubuh kita, misal lambung dapatkah kalian menunjukkan penyusun organ lambung tersebut? Apa saja yang membentuk lambung?4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan yang akan dilaksanakan B. Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">a. Berdasarkan kegiatan di pendahuluan, guru mengajak peserta didik untuk mendefinisikan konsep organ penyusun tubuh makhluk hidup.b. Dengan menggunakan LKPD dari buku Kreatif IPA 7 halaman 28 dan 30 peserta didik diajak menyebutkan organ-organ yang menyusun tubuh kita atau tumbuhan dan menuliskan pada tabel dalam LKPD tersebut.c. Peserta didik diajak menentukan nama jaringan penyusun organ yang dituliskan dalam tabel pengamatan berdasarkan studi literatur.d. Setelah selesai guru mengajak peserta didik untuk menentukan fungsi organ tubuh manusia/ hewan/tumbuhan berdasarkan pengetahuan yang telah diperoleh atau melalui studi literatur.e. Setelah peserta didik menuliskan hasil eksplorasi pada tabel pengamatan dalam LKPD tersebut, kemudian guru menayangkan ppt tentang organ serta mengajak peserta didik mencocokkannya dengan slide yang ditayangkan.f. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dibahas
Metode Pembelajaran: 3. Diskusi informasi secara live meet/ live chat 4. Penugasan mandiri	
Media: Microsof Teams, PPT, Laptop, Smartphone	
Sumber Belajar: 5. Buku Siswa IPA 7 Kemendikbud 6. Buku Ajar IPA Kreatif 7 Semester 2 Kanisius 7. Rumah belajar Kemendikbud 8. Youtube: https://bit.ly/3bQ1UhG	

	C. Penutup	
Alat dan Bahan: 1. Hp/ Laptop/ Komputer 2. Alat Tulis	a. Guru dan siswa melakukan refleksi dan merumuskan/menyimpulkan atas materi yang dipelajari dalam proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan b. Menemukan manfaat atas materi yang telah dipelajari c. Guru memberikan umpan balik atas proses dan hasil pembelajaran d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu membahas tentang hirarki kehidupan tingkat sistem organ.	
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Mandiri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas mengerjakan soal uji kompetensi h;aman 35 sd 29 -
Keterampilan	-	-

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP PL Bintang Laut

Surakarta, 4 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Br. Yiustinus Tri Harydi, S.Pd., FIC
G. 11. 365

PK. Joko Susilo, S.Pd.
G. 11.232

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Pertemuan 4

Sekolah : SMP PL Bintang Laut Surakarta
 Mata Pelajaran : IPA
 Materi Pokok : sistem kehidupan mulai tingkat sel sampai organisme dan komposisi utama penyusun sel.
 Kelas/Semester : VII/ 2
 Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

Informasi Pembelajaran	
Persiapan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Guru telah menyampaikan ketentuan-ketentuan yang sepakati bersama selama mengikuti live meet 3. Guru telah menyampaikan metode penilaian yang akan diterapkan, misalnya jenis penilaian, cara penilaian, rumus penghitungan nilai PH dan PAS, serta SKMB. 4. Guru telah menyampaikan buku pegangan dan buku-buku sumber belajar yang perlu dipersiapkan
Tujuan	Melalui pendekatan saintifik/model pembelajaran discovery learning dengan menggunakan metode diskusi informasi secara live meet peserta didik dapat mengidentifikasi sistem kehidupan pada tingkat sistem organ dengan mengutamakan sikap kemandirian dalam belajar.
Strategi/Aktifitas Pembelajaran	
Model Pembelajaran: Discovery learning	<p>Langkah Pembelajaran :</p> <p>A. Pendahuluan (sesuai dengan permen No 22 tahun 2016)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyiapkan PD secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran 2. Memberikan motivasi yang kontekstual sesuai dengan materi yang akan dipelajari misalnya tidak mudah putus asa jika belum berhasil dalam penilaian, serta manfaat mempelajari materi organ tubuh makhluk hidup. 3. Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari : <ol style="list-style-type: none"> a. Coba ingat kembali pelajaran di SD! Yang bertugas mengedarkan oksigen dan zat makanan dalam tubuh kita adalah? Yang bertugas mencerna makanan dalam tubuh kita adalah b. Berdasarkan pengamatanmu tersebut, apakah organ-organ yang menjalankan tugas mengedarkan oksigen dan zat makanan dapat bekerja sendiri-sendiri? Atau dapatkah organ-organ yang bertugas mencerna makanan bekerja sendiri-sendiri? c. Jadi setiap organ tersebut akan bergabung/berkolaborasi dalam melaksanakan tugasnya sehingga membentuk 4. Menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 5. Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan kegiatan yang akan dilaksanakan <p>B. Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Berdasarkan kegiatan di pendahuluan, guru mengajak peserta didik untuk mendefinisikan konsep sistem organ penyusun tubuh makhluk hidup. b. Dengan menggunakan LKPD dari buku Kreatif IPA 7 halaman 31 sd 33 peserta didik diajak menyebutkan organ-organ yang menyusun sistem organ tersaji dan menuliskan pada tabel dalam LKPD tersebut. c. Setelah selesai guru mengajak peserta didik untuk menentukan fungsi sistem organ tubuh manusia/ hewan berdasarkan pengetahuan yang telah diperoleh atau melalui studi literatur. d. Setelah peserta didik menuliskan hasil eksplorasi pada tabel pengamatan dalam LKPD tersebut, kemudian guru menayangkan ppt tentang sistem organ serta mengajak peserta didik mencocokkannya dengan slide yang ditayangkan. e. Memberi kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya mengenai materi yang telah dibahas
Metode Pembelajaran:	
Media:	
Sumber Belajar:	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Buku Siswa IPA 7 Kemendikbud 2. Buku Ajar IPA Kreatif 7 Semester 2 Kanisius 3. Rumah belajar Kemendikbud 4. Youtube: https://bit.ly/3bQ1UhG 	

		C. Penutup
Alat dan Bahan:	a. Guru dan siswa melakukan refleksi dan merumuskan/menyimpulkan atas materi yang dipelajari dalam proses pembelajaran yang sudah dilaksanakan b. Menemukan manfaat atas materi yang telah dipelajari c. Guru memberikan umpan balik atas proses dan hasil pembelajaran d. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya yaitu penilaian harian (PH) KD organisasi kehidupan	
1. Hp/ Laptop/ Komputer		
2. Alat Tulis		
Asesmen/Penilaian		
Jenis Penilaian	Bentuk Penilaian	Keterangan Penilaian
Sikap	Observasi/Jurnal	Mandiri
Pengetahuan	Penugasan Tes Tertulis	Tugas mengerjakan soal uji kompetensi halaman 35 sd 29 Tes Kompetensi Online
Keterampilan	-	-

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP PL Bintang Laut

Surakarta, 4 Januari 2021
Guru Mata Pelajaran

Br. Yiustinus Tri Harydi, S.Pd., FIC
G. 11. 365

PK. Joko Susilo, S.Pd.
G. 11.232