



# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF**

*Disusun oleh : Tim*

**PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019**

# KATA PENGANTAR

Pusat Kurikulum dan Pembelajaran merespons keluhan dari pendidik yang menyatakan bahwa beban administrasi terlalu banyak dan berat, khususnya dalam menyusun RPP. Beban banyak dan berat, apakah ini dialami oleh semua pendidik? Orang yang dapat menjawab ialah pendidik itu sendiri karena pendidiklah yang mengalaminya.

Pendidik merasa bahwa RPP saat ini terlalu banyak karena banyak komponen yang harus ada sehingga jumlah halamannya banyak. Oleh karena itu, Pusat Kurikulum dan Pembelajaran menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) inspiratif untuk pendidik. RPP ini hanya satu lembar, dengan komponen utama tujuan pembelajaran, aktivitas, dan penilaian. Tujuan pembelajaran disarikan dari Kompetensi Dasar (KD) dan dirumuskan dengan kalimat yang mudah dipahami. Aktivitas berisi kegiatan aktif siswa selama pembelajaran. Penilaian sebagai gambaran secara umum tagihan untuk mengukur ketercapaian KD.

Penyusunan RPP inspiratif ini tidak sekadar mengurangi banyaknya halaman menjadi satu halaman. Pendidik diberikan kemerdekaan menyusun RPP bukan karena banyaknya jumlahnya halaman, tetapi bagaimana mengonstruksi rencana itu secara global dan mudah dipahami dalam menerjemahkannya pada saat kegiatan belajar-mengajar (KBM). Jika RPP inspiratif ini masih diperdebatkan karena jumlah halamannya, pendidik perlu meninjau kembali profesionalismenya sebagai pendidik. Dengan demikian, diharapkan tidak akan ada lagi pendidik yang mengeluh karena beban banyak dan berat dalam administrasi.

RPP ini disusun dari PAUD sampai Pendidikan Dasar dan Menengah, dan SLB. Tidak semua mata pelajaran yang disusun, tetapi ada beberapa yang mewakili dari satuan pendidikan.

Semoga RPP ini dapat menginspirasi para pendidik sehingga mampu mengembangkan RPP sendiri yang komunikatif dan memudahkan baginya.

Jakarta, Desember 2019  
Kepala Pusat Kurikulum

Dr. Awaluddin Tjalla



**Dr. Awaluddin Tjalla**  
Kepala Pusat Kurikulum  
dan Perbukuan

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN YANG INSPIRATIF

## Tahun 2019

### **Pengarah**

Menteri Pendidikan dan Kebudayaan  
Nadiem Anwar Makarim, B.A., M.B.A

### **Penanggung Jawab**

Kepala Badan Penelitian dan Pengembangan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Totok Suprayitno, Ph.D

### **Penyunting**

Sekretaris Badan Penelitian dan Pengembangan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dr. Yaya Zakaria, S.Si., M.M

### **Penyelaras**

Kepala Pusat Kurikulum dan Pembelajaran  
Badan Penelitian dan Pengembangan  
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan  
Dr. Awaludin Tjalla

### **Tim Penyusun**

Dr. Susanti Sufyadi, MA., Dr. Suprananto., M.Ed., Dr. Christina Tulalessy, Farah Arriani, M.Pd, Sapto Aji Wirantho, S.Sos., Drs. Julius Juih, M.Pd, Nur Rofika Ayu Shita, S. Si., Yansen, S.Si

### **Kontributor:**

Drs. Jarwadi, M.Pd (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran), Dr. Lambas , M,Sc (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran), Drs. Suherman (Pusat Kurikulum dan Pembelajaran), Eko Waluyo, M.Pd (STKIP Kusumanegara), Rahmi Dewi, S.Pd, M.Si (Yayasan Mutiara Keluar-ga), Seni Asiaty, M.Pd (SMPN 231 Jakarta), Drs. Puji Raharjo, M.M (SMAN 96 Jakarta), Dra. Agustyawati, M.Phil SNE (Sudin Pendidikan Wilayah 2 Jakarta Barat), Nur Aini Zaida, M.Pd (Institut Ilmu Al Qur'an), Diana Sinta (SMKN 15 Jakarta), Dr. Duana Fera Risina (Uni-versitas Trilogi), Ade Hari (SMKN 36 Jakarta), Mohammad Yahya (SMAN 12 Jakarta), Yayat Suryatna, M.Pd (SMPN 2 Bogor), Drs. Ujang Suherman (SMAN 111 Jakarta), Bahtiar, M.Pd. (SMKN 52 Jakarta), Wakijo, S.Pd. (SLBN 1 Jakarta), Sisca Nurul Fadilla, M.Pd (PAUD Bunga Bangsa), Ratna Faeruz, M.Pd (UIN Syarif Hidayatullah)., Tia Setiawa-ti, S.Sos, M.Pd (SMPN 1 Cimalaka), Erna Kristiani (SMP Kristen Krista Citra Parakan), Pri-handono (SMAN 1 Gresik)

### **Setting dan Layouter**

Irwan Nurwiansyah, S. Pd., Mingto, S. Kom., Annisa Eva Nurabia

### **Desain Sampul**

# DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR  
DAFTAR ISI

i  
iii

## 01 PAUD

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM) PAUD

- |                                   |   |
|-----------------------------------|---|
| 1. Rasional                       | 1 |
| 2. RPPM Model Kelompok Untuk TK A | 2 |
| 3. RPPM Model Kelompok Untuk TK B | 3 |
| 4. RPPM Model Sentra Untuk TK A   | 4 |
| 5. RPPM Model Sentra Untuk TK B   | 5 |
| 6. RPPM Model Area Untuk TK A     | 6 |
| 7. RPPM Model Area Untuk TK B     | 7 |

## 02 SEKOLAH DASAR

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR (SD)

- |  |    |
|--|----|
| 1. Rasional                            | 8  |
| 2. RPP Agama Budha dan Budi Pekerti SD | 9  |
| 3. RPP Tematik Kelas Rendah            | 10 |
| 4. RPP Tematik Kelas Tinggi            | 16 |

## 03 SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)

- |   |    |
|---|----|
| 1. Rasional                               | 21 |
| 2. RPP Agama Islam dan Budi Pekerti SMP   | 22 |
| 3. RPP Agama Kristen dan Budi Pekerti SMP | 23 |
| 4. RPP Bahasa Indonesia                   | 24 |
| 5. RPP Bahasa Inggris                     | 27 |
| 6. RPP PPKn                               | 28 |
| 7. RPP IPA                                | 30 |
| 8. RPP Seni Budaya                        | 31 |

# DAFTAR ISI

---

## **04** SEKOLAH MENENGAH ATAS

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA)**

1. Rasional	35
2. RPP Bahasa Indonesia	36
3. RPP PPKn	37
4. RPP Biologi	38
5. RPP Geografi	39
6. RPP Sejarah Indonesia	40
7. RPP Matematika	41
8. RPP Seni Budaya	42

## **05** SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

1. Rasional	46
2. RPP Akutansi	47
3. RPP K3LH	49

## **06** SEKOLAH LUAR BIASA RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH LUAR BIASA (SLB)

1. Rasional	50
2. RPP SDLB	52
3. RPP SMPLB	55
4. RPP SMALB	56

# E. RPP SMK

## INSPIRASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)

### 1. RASIONALISASI



Menindaklanjuti Surat Edaran Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 14 Tahun 2019 tentang Penyederhanaan RPP menjadi tiga komponen, yaitu tujuan, langkah-langkah kegiatan, dan asesmen. Pusat Kurikulum dan Pembelajaran membuat model RPP inspiratif. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) ini dimaksudkan untuk memberikan guru kebebasan berekspresi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Dalam pelaksanaannya guru dapat menyesuaikan RPP dengan kondisi kelas dan peserta didik.

Tujuan pembelajaran diturunkan dan diekstrak dari kompetensi dasar dan diuraikan menjadi kompetensi-kompetensi yang akan dicapai peserta didik. Kegiatan pembelajaran diisi dengan aktivitas-aktivitas sesuai sintaks model pembelajaran untuk mencapai kompetensi yang telah ditentukan. Untuk kegiatan pembelajaran memuat 3 komponen pembelajaran yaitu kegiatan pendahuluan, inti dan penutup.

Kegiatan pembelajaran perlu dilengkapi dengan dokumen pendukung, contohnya pada kegiatan percobaan perlu dilengkapi dengan langkah-langkah percobaan. Langkah-langkah percobaan tersebut dapat dituliskan dalam buku panduan praktikum. Di akhir kegiatan penutup terdapat refleksi tak hanya untuk peserta didik, namun juga untuk pendidik sehingga memungkinkan guru untuk dapat mendapatkan informasi mengenai keterlaksanaan pembelajaran yang akan menjadi acuan untuk pembelajaran selanjutnya.

Asesmen yang dilakukan meliputi 3 aspek yaitu pengetahuan, keterampilan, dan sikap untuk mengukur tujuan pembelajaran yang telah diterapkan. Satu kegiatan dapat mencakup tiga aspek penilaian sekaligus.



## IDENTITAS SEKOLAH

**SEKOLAH**  
SMK

**KELAS / SEMESTER**  
X / Ganjil

**MATERI**  
Mengetahui Akuntansi dan Pihak-pihak yang Membutuhkan

**ALOKASI WAKTU**  
4 pertemuan  
(2 mgg x 5 jp x 45 menit)

## SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan
4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati.
5. Displin dalam menyelesaikan.

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN AKUNTANSI DASAR

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Memahami pengertian, tujuan, peran akuntansi dan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi serta mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi sesuai perannya.

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN 1

1. Kelas dibagi menjadi 4-6 orang per kelompok.
2. Belajar dengan kelompoknya dengan memanfaatkan *teaching factory* yang berada disekolah seperti bank mini, *business center* (toko Alfa).
3. Mencatat ciri-ciri objek yang diamati dengan cermat.

### PERTEMUAN 2

1. Menulis kembali hasil pengamatan.
2. Menyajikan hasil pengamatan terhadap objek yang ada dilingkungan sekitar dan internet.

### PERTEMUAN 3

1. Menganalisis peran akuntansi dalam memberikan kontribusi bagi lingkungan sekitar.
2. Mengevaluasi pengelompokan dari pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi.

### PERTEMUAN 4

1. Menulis pengelompokan peran akuntansi, pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi.
2. Menampilkan pengelompokan peran akuntansi dan dari pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi dibandingkan dengan hasil dari temannya.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Mengidentifikasi pengertian, tujuan dan peran akuntansi.



### KETERAMPILAN

Mengelompokkan pihak-pihak yang membutuhkan informasi akuntansi.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



## IDENTITAS SEKOLAH

**SEKOLAH**  
SMK

**KELAS / SEMESTER**  
XII / Ganjil

**MATERI**  
Kartu Harga Pokok

**ALOKASI WAKTU**  
3 pertemuan  
(6 jp x 45 menit)

## SIKAP



1. Bersyukur terhadap apa yang ada di lingkungan sekitar.
2. Kerja sama dalam mengamati objek.
3. Jujur dalam membuat kesimpulan
4. Tanggung jawab dalam menulis objek yang diamati.
5. Displin dalam menyelesaikan

## REFLEKSI DAN KONFIRMASI

(Refleksi pencapaian siswa atau formatif asesmen, refleksi guru untuk mengetahui ketercapaian proses pembelajaran dan perbaikan.)

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRAK AKUNTANSI PERS. JASA, DAGANG DAN MANUFAKTUR

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Mengevaluasi hasil perhitungan harga pokok pesanan dan membuat kartu harga pokok pesanan

## KEGIATAN PEMBELAJARAN

### PERTEMUAN 1

1. Kelas dibagi menjadi 4-6 orang per kelompok.
2. Menyaksikan video tentang cara pembuatan kartu harga pokok pesanan.
3. Menyimpulkan bersama dalam kelompok tentang cara pembuatan kartu harga pokok pesanan.
4. Memisahkan biaya bahan baku, biaya tenaga kerja langsung dan biaya overhead pabrik pada suatu produk pesanan di perusahaan manufaktur.

### PERTEMUAN 2

1. Membuat produk pesanan dalam kelompok.
2. Menilai biaya bahan baku, biaya tenaga kerja dan biaya overhead pabrik yang akan terjadi pada produk pesanan.
3. Menentukan pengumpulan biaya produksi (biaya bahan baku, biaya tenaga kerja dan biaya overhead pabrik ) pada kartu harga pokok pesanan.

### PERTEMUAN 3

1. Menyimpulkan harga produk jadi pada produk pesanan dalam kartu harga pokok pesanan.
2. Menghitung dalam kartu harga pokok pesanan.

## PENILAIAN PEMBELAJARAN



### PENGETAHUAN

Membandingkan biaya bahan baku, biaya tenaga kerja dan biaya overhead pabrik dalam harga pokok pesanan.



### KETERAMPILAN

Membuat Kartu harga pokok dengan perhitungan yang tepat.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



## IDENTITAS SEKOLAH

**Nama Sekolah**

**SMK**

**Bidang Keahlian**

**Kemaritiman**

**Kelas/ Semester**

**XI/4**

**Alokasi Waktu**

**5 JP @45" x 5 pertemuan**

## PENILAIAN

1. Penilaian Sikap melalui pengamatan perilaku sikap spiritual dan sikap sosial dalam menerapkan kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup sesuai dengan instrumen penilaian sikap (disiplin, tanggung jawab dan kerja sama)
2. Penilaian Pengetahuan melalui soal pilihan ganda dan esai dalam menerapkan dan melakukan kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup sesuai dengan instrumen dan rubrik penilaian pengetahuan.
3. Penilaian Keterampilan melalui unjuk kerja langsung dan atau simulasi dalam menerapkan dan melakukan kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup sesuai dengan instrumen dan lembar ceklis penilaian Keterampilan.

## C. REFLEKSI DAN KONFIRMASI

1. Merefleksi kegiatan pembelajaran.
2. Menginformasikan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.
3. Meminta peserta didik untuk menjaga kebersihan dan kerapian ruangan sebagai penerapan K3LH di lingkungan sekolah (penumbuhan karakter dan budaya disiplin).
4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan dan motivasi tetap semangat belajar dan diakhiri dengan berdoa.

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## K3LH

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Kegiatan pembelajaran ini peserta didik mampu: Memahami, menjelaskan, dan melakukan kesehatan, keselamatan kerja dan lingkungan hidup dalam budidaya perikanan air tawar.

### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Guru melakukan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran Saintifik dan model pembelajaran yang sesuai dalam setiap KD agar tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat dicapai.

#### A. PENDAHULUAN

1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pertemuan hari ini.
2. Membuat apersepsi tentang K3LH.

#### B. INTI

##### PERTEMUAN 1

1. Menonton video K3LH, atau dari sumber belajar lain (tempat budi daya ikan air tawar).
2. Menanya mengenai tujuan mempelajari K3LH.
3. Menanya hubungan antara penerapan K3LH di tempat kerja dan tingkat produktivitas pekerja.

##### PERTEMUAN 2

1. Mengidentifikasi bentuk-bentuk kecelakaan kerja di lingkungan budi daya ikan.
2. Mengidentifikasi penyebab terjadinya kecelakaan yang telah dipaparkan sebelumnya.
3. Menjelaskan faktor-faktor yang dapat meminimalisir tingkat kecelakaan/kejadian yang tidak diinginkan di tempat kerja.

##### PERTEMUAN 3

1. Melakukan penggalian informasi untuk mengidentifikasi bentuk-bentuk kecelakaan kerja di lingkungan budi daya ikan.
2. Melakukan penggalian informasi untuk mengidentifikasi penyebab terjadinya kecelakaan yang telah dipaparkan sebelumnya.
3. Melakukan penggalian informasi mengenai faktor-faktor yang dapat meminimalisir tingkat kecelakaan/ kejadian yang tidak diinginkan di tempat kerja.

##### PERTEMUAN 4

1. Memaparkan bentuk-bentuk kecelakaan kerja di lingkungan budi daya ikan.
2. Memaparkan penyebab terjadinya kecelakaan yang telah dipaparkan sebelumnya.
3. Memaparkan faktor-faktor yang dapat meminimalisir tingkat kecelakaan/kejadian yang tidak diinginkan di tempat kerja.

##### PERTEMUAN 5

1. Menyimpulkan tujuan mempelajari K3LH berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan.
2. Menyimpulkan hubungan antara penerapan K3LH di tempat kerja dan tingkat produktivitas pekerja berdasarkan hasil diskusi yang dilakukan.
3. Melakukan simulasi bentuk-bentuk kecelakaan serta factor-faktor yang dapat meminimalisir kecelakaan kerja.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Jakarta, ..... 2019  
Guru Mata Pelajaran

.....  
NIP.

.....  
NIP.



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN INSPIRATIF

PUSAT KURIKULUM DAN PEMBELAJARAN  
BADAN PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
2019