

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Rhema Indonesia
Kelas / Semester : VI (Enam) / Genap
Tema 7 : Kepemimpinan
Sub Tema 2 : Pemimpin Idolaku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Through observing and discussing activities, students are able to identify leadership values and examples of activities correctly.
- b. Through observing activities, students are able to explain the values of unity correctly.

B. KOMPETENSI DASAR

- a. Understand words, phrases, and sentences related to heroes
- b. Produce a short article about heroes

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

activities	description	Time
Opening	<ul style="list-style-type: none">> Melakukan pembukaan dengan salam dan meningkatkan siswa untuk mempersiapkan buku dan paket> Meminta siswa menyebutkan bintang dari grup perempuan dan laki-laki dari pembelajaran sebelumnya (Orientasi)> Mengingatkan peraturan selama di kelas dan Bahasa yang dapat digunakan selama di kelas> Mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. (Apersepsi)> Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran hari ini dalam kehidupan sehari-hari. (Motivasi)	1 Menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo membaca & menulis</p> <ul style="list-style-type: none"> > Siswa diajak bertanya jawab mengenai bapak proklamator dan jasanya bagi Indonesia dan alasan mengapa menjadi bapak Proklamator (HOTS) > Siswa membaca wacana tentang 17 pahlwanan kemerdekaan Indonesia (artikel dalam Bahasa Indonesia) > Siswa menyebutkan nama pemimpin yang ditampilkan dan memberikan rangkuman karyanya bagi bangsa > Seluruh siswa berkelompok dan menunjuk pemimpin kelompok serta sekretaris untuk berdiskusi dan membuat artikel terhadap pahlawan yang mereka pilih. > Artikel berisi nilai-nilai kepemimpinan dan hal apa yang dapat ditiru. Hasilnya menjadi karya kelas dan dapat dipajang pada dinding kelas. (Creativity & Innovation) >Siswa diajak bertanya tentang penerapan nilai-nilai persatuan sebagai pemimpin dalam kehidupan sehari-hari. (Critical thinking & Problem Solving) <p>Hasil yang diharapkan :</p> <ul style="list-style-type: none"> > Siswa dapat mengemukakan pendapatnya mengenai pemimpin idolanya & kepemimpinan disekitarnya. 	<p>8 Menit</p>
-----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

Kegiatan Penutup	<p>Ayo Renungkan</p> <p>> Guru memimpin diskusi kelas dan membantu siswa dalam membuat kesimpulan besar tentang kegiatan-kegiatan yang telah dilakukan pada hari tersebut. Siswa diminta untuk merefleksikan :</p> <p><i>1. Apakah mudah menjadi pemimpin ? mengapa ?</i> <i>2. Apakah kamu dapat menjadi pemimpin?</i> <i>Jelaskan</i></p> <p>Kerjasama dengan Orang Tua</p> <p>> Bersama orangtua, siswa mengidentifikasi pemimpin-pemimpin di lingkungan sekitar tempat tinggal dan menuliskan nilai-nilai kepemimpinan yang dimilikinya.</p> <p>Pelajaran diakhiri dengan salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa. (<i>Religius</i>)</p>	1 Menit
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

D. PENILAIAN (ASESMEN)

- Pengamatan sikap (selama kegiatan berlangsung)
- Penilaian Pengetahuan
- Penilaian observasi saat Tanya jawab

Bekasi, 27 November 2021

Guru Kelas VI

Grace Daniella, M.Pd

LAMPIRAN 2
PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

• **Penilaian Sikap**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Teliti				Mandiri				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

• **Penilaian Pengetahuan**

1. Tuliskan 5 nilai-nilai kepemimpinan yang telah kamu pelajari!
2. Tuliskan 5 contoh penerapan nilai-nilai persatuan saat berada di sekolah!

Keterangan:

- Setiap soal bernilai 50
- Rincian nilai setiap soal:
 Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 5 nilai kepemimpinan diberi nilai 50.
 Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 4 nilai kepemimpinan diberi nilai 40.
 Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 3 nilai kepemimpinan diberi nilai 30.
 Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 2 nilai kepemimpinan diberi nilai 20.
 Jika siswa mampu menjawab dengan tepat 1 nilai kepemimpinan diberi nilai 10.
 (Hal yang sama dengan soal nomor 2)

• **Penilaian Observasi**

Penilaian menggunakan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur,	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi	Sering merespon kurang tepat terhadap	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non

ekspresi wajah, suara)	dengan tepat	non verbal yang ditunjukkan teman.	komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (penyampaian ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama kegiatan tanya jawab.

Catatan: Centang pada bagian yang memenuhi kriteria

$$\text{Penskoran} = \frac{\text{Nilai Perolehan}}{\text{Nilai maksimal}} \times 10$$