

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Pengandonan
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 1x35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

Bahasa Indonesia

3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.2 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan dengan menggunakan tabel *KW* (*know –what do you want to know*)

4.8.2 Mempresentasikan informasi tentang sikap kepahlawanan berdasarkan tabel *KW* melalui bahasa lisan dan tulisan.

IPS

3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat.

Indikator

3.4.2 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.

4.4.2 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahuilebih lanjut dengan benar.
2. Setelah mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.
3. Setelah membaca teks tentang Pattimura, siswa mampu mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengomunikasikansikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

➤ IPS

: Religius
Disiplin
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi
Gemar Membaca

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". Nasionalis▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.	10 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa diminta untuk mengamati peta Pahlawan Nasional dengan cermat selama lima menit. Communication▪ Berdasarkan peta tersebut, Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak	150 menit

Kegiatan	DeskripsiKegiatan	AW
	<p>menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya.Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.Critical Thinking and Problem Solving</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menulis seluruh informasi yang ada pada tabel.Mandiri ▪ Guru meminta siswa untuk mendiskusikan hasilnya dengan meminta beberapa siswa maju ke depan. Siswa lain diberi kesempatan untuk bertanya.Collaboration ▪ Guru memberikan penguatan tentang Pahlawan Nasional.Nasionalis ▪ Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang Pattimura dan mengisi peta pikiran tentangnya. Literasi ▪ Guru menyampaikan kepada siswa bahwa sikap kepahlawanan mereka merupakan sikap yang dimiliki juga oleh raja-raja di masa Islam. Sikap Kepahlawanan tersebut berpengaruh terhadap masyarakat di sekitar kita. (Mengamati) ▪ Siswa menuliskan seluruh informasi yang diketahuinya untuk menjawab pertanyaan yang diberikan di buku pelajaran. Mandiri ▪ Siswa menyampaikan tulisannya kepada teman di kelompoknya. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan.Gotong Royong ▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian kepada siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehariIntegritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	AW
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang ini diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks
- Mempresentasikan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sikap kepahlawanan raja-Raja di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya.
- Membuat percobaan dengan cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar

G. METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

Pahlawan Indonesia

Pahlawan adalah seseorang yang berjuang untuk negara. Setiap negaramempunyai pahlawan nasional. Ia melakukan sesuatu yang berani danmembanggakan.

Indonesia memiliki banyak pahlawan yang telah berjuang untukkemerdekaan. Mereka berjuang mengangkat senjata untuk mengusirpenjajah dari Indonesia.

Kemerdekaan yang kita nikmati sekarang ini tidak terlepas dari perjuangan dan pengorbanan yang dilakukan oleh para pahlawan.Mereka bukan hanya mengorbankan harta, namun juga jiwa dan raga.Karena perjuangan mereka, kita dapat menikmati kebebasan; kebebasan dalam menentukan cita-cita, mendapatkan pendidikan, serta kebebasanmengemukakan pendapat.

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubanantingka hlaku											
		Santun				Peduli				TanggungJa wab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (SangatBaik) : 4

1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampinga n

				(1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswax 10

Total Nilai Maksimal

Contoh : 3+2+1 = 16 x 10 = 5

12 12

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyampaikan informasi dengan sistematis		
Menyebutkan minimal 4 fakta tentang sikap kepahlawanan		

Menghubungkan fakta yang sudah diketahui dan fakta baru		
Menyebutkan kesimpulan		

2. IPS

Tugas dinilai dengan cek lis.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Memuat minimal 2 sikap kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan raja-raja di masa Islam		
Menyebutkan minimal 2 hal yang diperjuangkan		
Menyebutkan minimal 2 nilai sikap kepahlawanan yang terlihat di masyarakat sekitar		
Menyebutkan pengaruh dari sikap kepahlawanan raja-raja di masa Islam dan Hindu		

Penilaian (penskoran): Total Nilai Siswa x 10

Total Nilai Maksimal

Contoh : $4+3+3+3 = 14 \times 10 = 8,75$

16 16

~~~~W21

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Pengandonan, November 2021  
Guru Kelas IV

**(Sumari, S.Pd.SD)**

NIP :

**(Sumari, S.Pd.SD)**

NIP :