

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 4

TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh :

NAMA : IMRON, S.Pd

UNIVERSITAS NEGERI MALANG

PPG DALJAB TAHUN 2020 ANGGKATAN 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI TANAHMERAH LAOK 1
 Kelas/Semester : IV / 1
 Tema : Pahlawanku (Tema 5)
 Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (1)
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi waktu : 1 hari (6x35)
 Hari/ Tanggal Pelaksanaan :

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi.	3.7.1	Menyampaikan jawaban dari pertanyaan yang diajukan berdasarkan teks.
		3.7.2	Menuliskan sikap-sikap kepahlawanan dalam kehidupan sehari-hari
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menceritakan kembali isi teks berdasarkan jawaban yang ada.

Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/ atau Islam di lingkungan daerah setempat,serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	3.4.1	Menjelaskan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.
		3.4.2	Memberikam contoh peninggalan

			kerajaan hindu buda dan Islam
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.	4.4.1	Menuliskan laporan peninggalan kerajaan masa Hindu,Buddha dan Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan.	3.7.1	Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
		3.7.2	Menjelaskan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.
4.7	Menyajikan laporan hasil percobaan tentang sifat-sifat cahaya.	4.7.1	Melaporkan hasil percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.
		4.7.2	Membuktikan sifat-sifat cahaya melalui percobaan
		4.7.3	Menyimpulkan sifat-sifat cahaya melalui tulisan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan daring dengan mengamati dan membaca pada powerpoint tentang teks tentang Raja Purnawarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Melalui bimbingan daring Setelah mengamati dan membaca pada powerpoint, siswa mampu menceritakan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Melalui bimbingan daring Setelah mengamati gambar pada media pembelajaran (slide), siswa mampu mengidentifikasi peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya bagi wilayah setempat dengan benar.
4. Melalui bimbingan daring Setelah berdiskusi ,siswa mampu mengomunikasikan peninggalan kerajaan di masa Hindu, Budha dan Islam dan pengaruhnya di wilayah setempat dengan menggunakan peta pikiran dengan tepat.
5. Melalui bimbingan daring Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.

6. Melalui bimbingan daring Setelah melakukan percobaan/ekperimen tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
7. Selama mengikuti pembelajaran, siswa dapat menunjukkan sikap disiplin dan tanggung jawab.

Karakter yang di kembangkan :

Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong - royong, Integritas, Berpikir Kritis (Critical Thingking), Bekerjasama (Collaboration), Berkomunikasi (Communication), dan Kreativitas (Creativity)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan Raja Purnawarman Panji Segala Raja.(Kerajaan Tarumanegara)
2. Tokoh penting masa kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam beserta peninggalannya.
3. Bentuk-bentuk peninggalan kerajaan Hindu, Buddha, dan Islam.
4. Sifat-sifat cahaya.
5. Percobaan sederhana untuk membuktikan sifat-sifat cahaya.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Pembelajaran : Tanya jawab, diskusi, dan penugasan
 Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
 Model Pembelajaran : Cooperative Learning dan Discovery Learning

F. MEDIA PEMBELAJARAN

Media/Alat : Gambar peninggalan kerajaan Hindu Budhha,
 Gambar tokoh pahlawan,
 smart phone Laptop,
 mouse, Flasdisk,
 1. gelas,
 1.lampu senter,
 2 cermin datar,
 1pensil

Bahan : 3 buahkarton tebal,
 isolasi,
 lilin,
 Air

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 5: Pahlawanku, Subtema 1: Perjuangan Para Pahlawan, Pembelajaran 1. Dan
2. Buku siswa Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2016). Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
3. Maestro
4. Video pembelajaran, video youtube
5. PPT
6. Internet

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran dimulai, guru sudah membagikan agenda yang berisi tentang apa saja yang diperlukan untuk pembelajaran berikutnya melalui aplikasi WAG. Termasuk pemberitahuan pelaksanaan Zoom.2. Guru membuka pembelajaran salam melalui zoom3. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.4. Guru mengingatkan siswa yang belum absensi5. Siswa berdoa sebelum memulai pembelajaran6. Siswa menyanyikan lagu wajib nasional Garuda Pancasila7. Guru menanyakan kepada siswa perihal kegiatan literasi 15 menit sebelum masuk pembelajaran yaitu pertanyaan-pertanyaan berikut:<ul style="list-style-type: none">• Apakah kalian sudah melakukan kegiatan membaca di pagi ini?• Buku apa yang kalian baca8. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tema yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran (mandiri)9. Guru memotivasi siswa dengan Yel yel kelas10. Siswa masuk ke google classroom	15 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Sehari sebelum pembelajaran Guru mengirimkan bahan pembelajar berupa handout dan PPT melalui WA	180 menit

TEMA 5 SUBTEMA 1
(berdasarkan cerita pahlawan)
PEMBELAJARAN 1



TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang Raja Punarwarman, siswa mampu menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Setelah menjawab pertanyaan berdasarkan teks, siswa mampu memercikan kembali isi cerita dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi permasalahan kerajaan di masa Hindu, Buddha, dan Islam dan pegasarabanya di wilayah setempat dengan menggunakan peta lokasi.
4. Setelah melakukan percobaan pembuktian tentang sifat cahaya, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan permasalahannya dengan benar.
5. Setelah melakukan percobaan tentang cahaya, siswa mampu menulis laporan dengan rinci dan benar.

2. Guru bertanya siswa apakah bahan ajar sudah dipelajari?
3. Guru membagi kelas membentuk 4 kelompok kecil masing masing kelompok terdiri 6 orang
4. Guru memberikan stimulus berupa gambar sifat kepahlawanan. (**Pemberian rangsangan (stimulation)**);
5. Siswa memberikan pendapat mengenai gambar tersebut
6. Siswa membuka kembali handout/ modul dan PPT yang telah dikirimkan
7. Siswa membaca dan mengamati teks bacaan raja Punarwarman yang terdapat pada handout dan PPT (**Pernyataan/Identifikasi masalah (problem statement)**)



8. Setelah membaca teks bacaan siswa kemudian menjawab pertanyaan yang ada dan mendiskusikan jawabannya di kelompok kecil digrup kecil masing-masing kelompok. **Pengumpulan data (Data Collection)**
9. Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil mencari informasi dari berbagai sumber lainnya (**Pengumpulan data (Data Collection)**)
10. Guru membimbing dan mengawasi jalannya diskusi

Pengolahan data (Data Processing)

11. Peserta didik menuliskan hasil diskusi dari kelompok masing-masing (**Verification**)
12. mengirimkan hasil diskusi ke WA Guru pribadi (**verification**)
13. Kelompok lain memberikan tanggapan
14. Untuk menambah pemahaman siswa membuka dan mengamati video yang telah diunggah pada WA tentang Raja-Rajadi Nusantara serta peninggalan dan pengaruhnya terhadap masyarakat
15. Guru meminta siswa memberikan contoh peninggalan kerajaan taruma negara
16. Siswa dengan bimbingan guru menarik kesimpulan (**menarik simpulan /penguatan**)
17. Siswa diminta menyaksikan video tentang sifat-sifat cahaya yang diupload di WA (**stimulasi**)



18. Siswa membuka dan mengamati video yang dikirim yang ada pada WA(**identifikasi masalah**)
19. Siswa menyiapkan alat dan bahan yang digunakan untuk percobaan (**pengumpulan data**)
20. Siswa membuka LKPD yang diupload pada WA
21. Siswa mencari sumber belajar lainya untuk mendapatkan informasi mengenai sifat sifat cahaya (**pengumpulan data**)
22. Siswa melakukan percobaan sesuai langkah langkah yang terdapat pada LKPD (**pengolahahan data**)
23. Siswa berdiskusi membagi peran dalam kelompok kecil mereka, (**pengolahahan data**)
24. Setiap siswa mencatat hasil percobaan pada tabel yang

	<p>telah disiapkan. (Verifikasi data)</p> <p>25. Peserta didik mengirimkan hasil laporan dan membuat kesimpulan</p> <p>26. Guru mengundang siswa untuk masuk Zoom dengan mengirimkan link pada WAG</p> <p>27. Siswa masuk zoom untuk mempresentasikan hasil percobaan Siswa lain memberikan tanggapan (simpulan/ generalisasi)</p> <p>28. Sebelum presentasi siswa diajak relaksasi dengan mengumandangkan yel-yel kelas 4 : jujur disiplin berprestasi</p> <p>29. Guru memberikan penguatan terhadap hasil percobaan siswa</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung ; <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipahami siswa? • Apa yang belum dipahami siswa? • Bagaimana perasaan selama pembelajaran? 3. Guru mengingatkan siswa untuk belajar materi besok pagi 4. Peserta didik melakukan evaluasi dengan menggunakan Quizziz 5. Siswa bersama guru berdoa sebelum meninggalkan pembelajaran 6. Guru menutup pembelajaran dengan salam 	15 menit

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 4

TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN IV



Disusun oleh :

NAMA : IMRON, S.Pd

UNIVERSITAS NEGERI MALANG

PPG DALJAB TAHUN 2020 ANGGARAN 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI TANAHMERAH LAOK 1
 Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
 Tema 5 : Pahlawanku
 Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
 Pembelajaran : 4
 Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

I. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1	Mengidentifikasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca
4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1	Menuliskan informasi dari teks non fiksi.

Muatan : PKN

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1	Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.	3.1.1 1	Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4

4.1	Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 1	Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari
-----	--	------------	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.
- Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.
- Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- Bahasa Indonesia dan PPKn :
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Pahlawanku</i>". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Di awal pembelajaran, guru bertanya selain Purnawarman, tahukah kalian tentang Raja lainnya? Apa yang kalian ketahui tentang Balaputradewa? (Mengamati) ▪ Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Guru menuliskan hal-hal yang diketahui oleh siswa di papan tulis. Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sekarang, siswa membaca teks tentang “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” yang ada di buku siswa. Siswa memberikan tanpa pada informasi penting. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. Literasi ▪ Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok, Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan. Collaboration ▪ Guru memberikan penguatan jawaban dari setiap pertanyaan yang ada dalam tabel. ▪ Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaannya di jendela kelas. Guru mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukkan-masukkan tersebut. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik. Nasionalis ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya. (Menanya) ▪ Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menuliskannya di lembar kerja di buku siswa. (Mengeksplorasi) ▪ Siswa diminta mengamati salah satu bukti 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa adalah candi Muara Takus. Nasionalis</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Lampu senter

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

KELAS 4

TEMA 5 SUB TEMA 1 PEMBELAJARAN 1



Disusun oleh :

NAMA : IMRON, S.Pd

UNIVERSITAS NEGERI MALANG

PPG DALJAB TAHUN 2020 ANGKATAN 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : UPTD SD NEGERI TANAHMERAH LAOK 1
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 1 : Perjuangan Para Pahlawan
Pembelajaran : 5
Alokasi Waktu : 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

KOMPETENSI Muatan : IPS

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat	3.4.2	Menjelaskan perjuangan tokoh di zaman hindu Buddha
4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah setempat	4.4.2	Menceritakan perjuangan tokoh di zaman Hindu Budha

B. KOMPETENSI Muatan : SBdp

No	Kompetensi Dasar	No	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada	3.2.3	Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu maju tak gentar
4.2	Menampilkan tempo lambat, sedang dan cepat melalui lagu	4.4.2	Menyanyikan notasi lagu maju tak gentar sesuai dengan tinggi rendah nada

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
2. Dengan mengamati gambar, membaca teks, dan berdiskusi, siswa mampu menceritakan perjuangan tokoh yang sangat berpengaruh di zaman Hindu Budha.
3. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi tinggi rendah nada dan tempo pada lagu Maju Tak Gentar dengan benar.
4. Setelah mempelajari mengenal notasi dan mengamati contoh yang diberikan guru, siswa mampu menyanyikan lagu Maju Tak Gentar dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat.

❖ Karakter siswa yang diharapkan :

- **SBdP** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas
- **IPS** : Religius
Disiplin
Rasa Ingin Tahu
Semangat Kebangsaan
Cinta Tanah Air
Menghargai Prestasi
Gemar Membaca

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Pahlawanku</i>". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sebagai pembuka kegiatan berikut. pembelajaran, guru bertanya kepada siswa. Siapa lagi tokoh yang terkenal pada zaman Hindu, Budha, dan Islam? Communication ○ Guru menyampaikan bahwa Di akhir masa Kerajaan Hindu-Buddha, muncullah tokoh-tokoh yang membawa kejayaan Kerajaan Majapahit. Kerajaan Majapahit dikenal sebagai salah satu kerajaan terbesar di Nusantara. (Mengamati) ▪ Untuk menjawab pertanyaan dari guru, siswa diminta mengamati gambar dan membaca informasi yang terdapat pada buku siswa Literasi ▪ Siswa diminta bekerja secara berkelompok untuk mendiskusikan hubungan antar gambar. Collaboration ▪ Siswa menuliskan hasil diskusi di buku siswa. Mandiri ▪ Siswa diminta mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. Collaboration ▪ Siswa diminta membaca teks tentang Mahapatih Gajah Mada. Literasi ▪ Siswa diminta menceritakan kembali kisah tentang Gajah Mada sesuai urutan arah panah. ▪ Secara berkelompok, siswa diminta mendiskusikan dan menuliskan jawaban atas pertanyaan- pertanyaan berikut pada selemba kertas. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa tujuan Gajah Mada mengucapkan Sumpah Palapa? 2. Apa yang diperjuangkan Gajah Mada? 3. Apakah perjuangan Gajah Mada mempunyai pengaruh pada kehidupan bangsa Indonesia saat ini? Jelaskan dan berikan contoh! 4. Hal baik apa yang dapat kamu contoh dari 	<p>180 menit</p>

	<p>Gajah Mada?</p> <p>5. Apakah Gajah Mada bisa disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Majapahit?</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa diminta menyampaikan hasil diskusi mereka kepada kelompok lain. Gotong Royong ▪ Setelah menyampaikan hasil diskusi, siswa memperluas pengetahuan mereka dengan membaca teks tentang perjuangan Gajah Mada yang terdapat di buku siswa. ▪ Siswa melanjutkan membaca tentang kompleks candi Penataran (Mengeksplorasi) ▪ Siswa menuliskan pendapat mereka tentang candi Penataran di buku siswa. (Mengkomunikasikan) ▪ Siswa mendiskusikan pendapat tersebut secara berpasangan. Gotong Royong ▪ Siswa dipandu membaca notasi lagu Maju Tak Gentar. Communication ▪ Siswa membaca dan memahami syair yang terdapat dalam lagu Maju Tak Gentar. Nasionalis ▪ Setelah mengamati cara guru menyanyikan notasi dan syair, siswa menyanyikan lagu Maju Tak Gentar bersama-sama dengan nada dan tempo yang tepat. Integritas ▪ Setelah selesai menyanyi, siswa menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Mandiri 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	<p>15 menit</p>

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Notasi dan Lirik Lagu Maju Tak Gentar
Kertas HVS

