

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 6 Dampit
 Kelas / Semester : 5 / 2
 Tema : 6
 Subtema : 1
 Pembelajaran ke : 1
 Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik
2. Siswa dapat menyajikan ringkasan teks eksplanasi dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis dan visual
3. Siswa dapat menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari – hari
4. Siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

TAHAP PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Pendahuluan (persiapan/orientasi)	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya <i>Nasionalis</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dipelajari yaitu tentang "Panas dan Perpindahannya". <i>Integritas</i> 	15 Menit
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru melakukan kegiatan apersepsi dengan mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya ▪ Siswa berdiskusi dalam kelas dan mengemukakan contoh-contoh buku bacaan maupun cerita yang pernah mereka lihat di media cetak atau iklan media elektronik. <i>Literasi</i> 	
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. ▪ Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung ▪ Mengajukan pertanyaan. ▪ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 	
B. Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Guru menjelaskan bahwa pada dasarnya tujuan utama membaca suatu teks maupun cerita adalah agar pembaca dapat memahami isi dari bacaan maupun cerita tersebut. <i>Transfer Knowledge (Stimulus)</i> • Membagi peserta didik ke dalam kelompok yang beranggotakan 4-5 orang (pembagian kelompok disesuaikan dengan jumlah peserta didik). • Siswa berdiskusi mengemukakan contoh-contoh 	75 Menit

	<p>bacaan,tulisan maupun cerita di media cetak atau media elektronik.Collaboration (Identifikasi Masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk mendemonstrasikan bacaan atau cerita yang pernah mereka lihat/dengar di media cetak atau elektronik, dan meminta siswa lain untuk menjawab pertanyaan :Communication <ul style="list-style-type: none"> • Saya pernah/tidak pernah melihat/mendengar teks atau cerita tersebut. • Jika saya mengingat bacaan atau cerita tersebut, maka hal yang saya ingat adalah... • Jika saya mengingat bacaan atau cerita tersebut, maka hal yang paling menarik dari iklan itu adalah ... • Dari jawaban yang dikemukakan, siswadiminta untuk membuat kesimpulan dari kegiatan yang mereka lakukan. <p>(Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa diminta untuk memperhatikan poin ke-2 dan 3 tentang hal yang paling mereka ingat atau hal yang paling menarik dari bacaan atau cerita.Critical Thinking and Problem Solving (Pengelolaan Data) • Peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan guru melalui lembar kinerja yang berisi pertanyaan tentang <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa ringkasan dari teks atau bacaan tersebut? 2. Apa isi dari teks atau bacaan tersebut? <p>(Pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengaitkan hasil kesimpulan yang dibuat oleh siswa dengan ciri-ciri bahasa yang digunakan dalam teks atau bacaan .Mandiri (Penarikan Kesimpulan) • Siswa membaca teks dengan seksama untuk memahami informasi dari teks atau bacaan tersebut.Literasi (Stimulus) • Guru mengingatkan kembali bahwa pada kegiatan pembelajaran sebelumnya, siswa dapat menemukan teks informasi tentang perpindahan kalor (panas).(Stimulus) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa bersama dalam kelompok kerjanya menyebutkan contoh – contoh panas dapat berpindah dalam kehidupan sehari - hari tersebut.Gotong Royong (Identifikasi Masalah) • Siswa dalam kelompok mendapatkan tugas untuk mencari peralatan sehari – hari yang memanfaatkan panas (kalor) yang ditulis dalam tabel dengan mencakup : Collaboration <ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan - Alat yang digunakan - Sumber Energi panas yang digunakan <p>(Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengolah informasi yang didapatkan dalam bentuk tabel Critical Thinking and Problem Solving (Pengelolaan Data) ▪ Siswa mempresentasikan hasil analisa yang dibuatnya di depan kelas. Communication (Pembuktian) ▪ Siswa membuat kesimpulan Perpindahan panas dari peralatan sehari – hari . (Penarikan Kesimpulan) 	
C.Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut • Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru. • Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini. • Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta 	

	<p>hasil pembelajaran.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya • Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru. • Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah. <i>Nasionalis</i> <p>Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa. <i>Religius</i></p>	
--	---	--

C.PENILAIAN PEMBELAJARAN

I.Penilaian Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian (terlampir)

a. Sikap

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

b. Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

c. Keterampilan

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas (\geq KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

PROGRAM REMEDIAL

Sekolah :
 Kelas/Semester :
 Tema :
 Sub Tema :
 Pembelajaran :
 Tanggal Evaluasi :
 Bentuk Soal Evaluasi :
 Materi Soal Evaluasi :
 (KD / Indikator) :
 KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
----	--------------------	---------------	-------------------------------	--------------------------	------------------------	-----

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
dst						

b. Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks

Malang, 4 Januari 2021

Mengetahui
Kepala SD Negeri 6 Dampit

Guru Kelas 5

SETYAWAN,SPd.SD
NIP.19691211 199807 1 001

GATOT SURYONO ,SPd.SD
NIP.-