

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : UPT SPF SD INPRES LAIKANG  
Mata Pelajaran : TEMATIK  
Kelas / Semester : V / 2  
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya  
Subtema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita  
Pembelajaran ke : 1 (Pertemuan Kesatu)  
Alokasi Waktu : 10 menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan menggunakan Kit Panas, siswa dapat mengidentifikasi perbedaan perpindahan panas secara konveksi, konduksi dan radiasi dengan benar.
2. Dengan membuat peta konsep, siswa dapat menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak dengan benar.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Tahapan	Langkah-langkah Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru membuka dengan memberi salam.</li><li>• Guru memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa.</li><li>• Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>• Menanyakan kabar siswa dan siswa meneriakan semangatnya.</li></ul>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</li><li>• Bertanyajawab dengan siswa tentang kegiatan yang pernah dilakukan. Misalnya, “ Ada yang pernah membuat teh di rumah?” “Bagaimana sendok jika dibiarkan dalam teh yang panas?”</li><li>• Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.</li><li>• Guru membagikan Kit Panas pada masing-masing kelompok siswa.</li><li>• Guru membagikan lembar kerja setiap kelompok.</li><li>• Guru mengarahkan siswa untuk merakit Kit Panas sebelum melakukan percobaan.</li><li>• Masing-masing kelompok siswa mengisi air pada labu Erlenmeyer dan memasang pada stand besi dan menyalakan api.</li><li>• Siswa mengamati perubahan air yang terdapat pada labu Erlenmeyer.</li><li>• Siswa menuliskan proses perpindahan panas secara konveksi pada lembar kerja.</li><li>• Guru menginstruksikan kepada siswa untuk mendekatkan tangannya pada kompor Kit.</li><li>• Guru menanyakan apa yang terjadi jika kita mendekatkan tangan pada api?</li></ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menuliskan proses perpindahan panas secara radiasi pada lembar kerja.</li> <li>• Kegiatan selanjutnya, siswa memasukkan sendok ke dalam air yang telah dipanaskan dan menunggu selama 3 menit.</li> <li>• Siswa menuliskan proses perpindahan panas secara konduksi pada lembar kerja.</li> <li>• Guru meminta siswa membaca bacaan dan menuliskan pemahamannya dalam bacaan dengan membuat peta konsep.</li> <li>• Berdasarkan peta konsep tersebut siswa menuliskan pemahamannya tentang proses perpindahan panas.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan evaluasi untuk dinilai.</li> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menyimpulkan materi pelajaran pada hari itu. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? Apa yang menyenangkan pada pelajaran hari ini? Apakah yang belum kalian pahami?</li> <li>• Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat dari Tuhan.</li> <li>• Menutup kegiatan pembelajaran dengan doa Bersama.</li> </ul>	

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Jenis dan Penilaian

1. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
2. Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja
3. Penilaian sikap : Instrumen sikap

*Instrumen Terlampir*

Mengetahui

Kepala Sekolah



Hj. Rustinah, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19631231 198605 2 002

Makassar, 4 Januari 2022

Guru Mata Pelajaran



Nurhaeni, S.Pd., M.Pd.  
NIP 19820820 200701 2 004

## Lampiran

### A. Instrumen Penilaian Pengetahuan

1. Mengapa ketika memegang ujung sendok yang dimasukkan ke dalam air panas terasa panas?
2. Bagaimana proses perpindahan panas secara konveksi?
3. Tuliskan 2 contoh perpindahan panas secara radiasi!

Pedoman Penskoran

No	Jawaban	Skor
1	Menuliskan proses perpindahan panas secara konduksi	2
2	Proses perpindahan panas secara konveksi	2
3	Contoh perpindahan panas secara radiasi	4
	Skor maksimum	8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

### B. Rubrik Percobaan

#### Daftar Periksa Percobaan /Praktik

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.		
Siswa mengikuti semua prosedur percobaan.		
Siswa melakukan observasi terhadap semua tahapan dan mampu membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut.		

No	Nama Siswa	Menyiapkan alat	Mengikuti Prosedur	Membuat Kesimpulan	Keterangan
1	Hanif				
2	Hasan				
3	Naurah				
4	Dwi				
5	dst				

### C. Rubrik Peta Konsep

Rubrik Peta Konsep

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan dan ketepatan informasi.	Menjelaskan 3 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan kurang dari 3 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan 2 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan guru.	Menjelaskan 1 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan guru.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.	Peta konsep sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti.	Peta konsep mudah dibaca dan mudah dimengerti dengan sedikit kesalahan dalam ejaan dan tata bahasa.	Peta konsep mudah dibaca namun agak sulit untuk dimengerti.	Peta pikiran sulit dibaca dan sulit dimengerti.

No	Nama Siswa	Kelengkapan Informasi				Keterampilan			
		1	2	3	4	1	2	3	3
1	Hanif								
2	Hasan								
3	Naurah								
4	Dwi								
5	dst								

### D. Instrumen Penilaian Sikap

No	Aspek yang dinilai	100	75	50	25
1	Kemandirian				
2	Rasa ingin tahu				
3	Tanggung jawab				
4	Disiplin				
5	Empati				
Total					

Kriteria Penilaian

91 - 100 = sangat baik

81 - 90 = baik

61-70 = cukup

0 - 59 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : Tematik

Kelas/ Semester : V/2

Tema : 6. Panas dan Perpindahannya

Subtema : 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita

Kelompok :

### A. Amatilah percobaan dan jawab pertanyaan berikut!

1. Bagaimana keadaan air ketika dipanaskan?

---

---

---

---

---

2. Bagaimana proses perpindahan panas secara konveksi?

---

---

---

---

3. Mengapa ujung sendok terasa panas ketika dimasukkan dalam air yang panas?

---

---

---

---

4. Bagaimana proses perpindahan panas secara konduksi?

---

---

---

---

5. Mengapa tangan terasa panas ketika didekatkan ke api?

---

---

---

---

6. Bagaimana proses perpindahan panas secara radiasi?

---

---

---