

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

TEMATIK TERPADU

Sekolah : SD Negeri 2 Bulu
Kelas/Semester : V / 2
Tema : 6 (Panas dan Perpindahannya)
Subtema : 2 (Perpindahan Kalor di Sekitar Kita)
Pembelajaran Ke : 2
Alokasi Waktu : 10 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam interaksi dengan keluarga, teman dan tetangganya
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain
- KI 4 : Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Muatan	Kompetensi Dasar	Indikator
--------	------------------	-----------

Pelajaran		
IPA	3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor	<p>3.6.1 Siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari (C2)</p> <p>3.6.2 Siswa dapat menganalisis tentang perpindahan panas secara konveksi (C4)</p>
	4.6 Membuat karya tentang percobaan perpindahan panas	<p>4.6.1 Siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konveksi (C5)</p> <p>4.6.2 Siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara konveksi (C6)</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa mampu mengidentifikasi peta pikiran mengenai konsep perpindahan panas secara konveksi
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menjelaskan proses terjadinya perpindahan panas secara konveksi
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari media pembelajaran, siswa dapat menganalisis perpindahan panas secara konveksi
4. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu merangkum manfaat perpindahan panas secara konveksi
5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa mampu merancang pertanyaan tentang perpindahan panas secara konveksi

D. Materi Pembelajaran

1. Faktual (mengingat)
 - a. Media pembelajaran

2. Konseptual (memahami)
 - a. Pengertian perpindahan kalor
 - b. Manfaat perpindahan kalor
 - c. Macam-macam perpindahan kalor
 - d. Pengaruh perpindahan kalor terhadap makhluk hidup

3. Prosedural (menerapkan, menganalisis, mengevaluasi)
 - a. Proses perpindahan kalor

E. Pendekatan/Model/Strategi/Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Model : Problem Based Learning
3. Metode :
 - a. Tutor Sebaya
 - b. Diskusi
 - c. Tanya jawab
 - d. Penugasan

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Sintaks Model Pembelajaran	Langkah Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>Pra Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none">a. Guru mengucapkan salam pembuka (Religius)b. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaannya masing-masing (Religius)c. Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Raya” (Nasionalisme)d. Guru melakukan komunikasi kehadiran siswa <ol style="list-style-type: none">1. Apersepsi	1 menit

		<p>Guru dan siswa bertanya jawab tentang persoalan yang mengarah kepada materi pelajaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Motivasi <ol style="list-style-type: none"> a. Memotivasi siswa dengan cara mengajak bertanya jawab b. Guru mengkaitkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari c. Menjelaskan kepada siswa tentang pentingnya materi yang akan diajarkan 3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	
Kegiatan Inti	<i>Fase 1</i> <i>Orientasi peserta didik pada masalah</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberikan rumusan masalah tentang manfaat perpindahan panas bagi kehidupan manusia dan bertanya tentang konsep perpindahan panas 2. Siswa bertanya jawab dengan guru tentang rumusan masalah tersebut 3. Siswa mengamati gambar yang ada di papan tulis (Saintifik-mengamati) 4. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya terkait gambar dan siswa lain diberi kesempatan menjawab sebelum guru merespon. (Saintifik-Menanya) Critical Thinking 	8 menit
	<i>Fase 2:</i> <i>Mengorganisasikan peserta didik</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membentuk kelompok melalui arahan guru. (Colaborative) 2. Ketua kelompok menjelaskan materi yang telah diberikan guru melalui gambar yang diamati. 3. Masing-masing kelompok diminta untuk berdiskusi membuat pertanyaan yang berkaitan dengan konveksi. (Creative thinking) 4. Peserta didik bersama kelompoknya mendiskusikan bahan diskusi tentang perpindahan 	

		panas secara konveksi.	
	<i>Fase 3: Membimbing penyelidikan individu/kelompok</i>	5. Guru membimbing peserta didik berdiskusi tentang perpindahan panas secara konveksi. 6. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar selalu aktif dalam kelompoknya. (Motivasi)	
	<i>Fase 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</i>	7. Peserta didik melakukan presentasi tentang perpindahan panas secara konveksi. (Communication) 8. Peserta didik diberikan penguatan atas hasil diskusi kelompok berupa pujian. 9. Peserta didik mampu membuat gambar contoh perpindahan panas secara konveksi. (Gotong-royong)	
	<i>Fase 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</i>	10. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang melakukan diskusi dengan baik berupa tambahan nilai. (Adil) 11. Peserta didik diberikan saran oleh guru agar lebih aktif dalam berdiskusi 12. Peserta didik mengerjakan evaluasi pembelajaran. (Jujur dan mandiri)	
Penutup		1. Guru bersama-sama peserta didik menyimpulkan materi yang di pelajari. 2. Guru memberi tugas mandiri kepada peserta didik untuk dikerjakan di rumah dengan bimbingan orangtua. 3. Peserta didik diberi motivasi untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi dengan tetap mematuhi protokol kesehatan. (Disiplin) 4. Guru menutup pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin doa.	1 menit

G. Penilaian

1. Spiritual : Observasi
2. Sosial : Observasi
3. Pengetahuan : Tertulis
4. Keterampilan : Rubrik

H. Sumber Belajar

- Diana Karitas, Fransiska. 2017. Buku Siswa SD/MI. *Tema 6 Panas dan Perpindahannya*: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Jepara, 6 Januari 2022
Guru Kelas

Sudarlan, S.Pd.
NIP. 19620215 198405 1 004

Nur Rohmah Fitriana, S.Pd.