

. RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SDN Tumbang Baringei
Kelas / Semester	: V / II
Tema 6	: Panas Dan Perpindahannya
Sub Tema 1	: Suhu dan Kalor
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA
Pembelajaran Ke	: 1
Alokasi Waktu	: 1 hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran Agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Setelah membaca teks Sumber Energi Panas, siswa dapat mengidentifikasi kata-kata kunci dalam tiap paragraf bacaan dengan benar
- Setelah mengidentifikasi kata-kata kunci yang ada pada tiap paragraf, siswa dapat menuliskan kata-kata kunci dengan tepat.
- Setelah menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa dapat meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat
- Setelah membuat kesimpulan bacaan, siswa dapat menyajikan ringkasan teks dengan benar.
- Setelah mengamati gambar, siswa dapat mengidentifikasi berbagai sumber energi panas dengan benar.
- Setelah mengidentifikasi gambar, siswa dapat menjelaskan sumber energi panas yang ada pada gambar dengan benar.
- Setelah melakukan percobaan tentang bagaimana energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa dapat menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- Setelah menganalisis hasil percobaan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor dengan tepat.

C. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik

4.3 Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual

Indikator

- Mengidentifikasi kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan
- Menuliskan kata-kata kunci yang telah diidentifikasi pada tiap paragraf
- Meringkas teks Sumber Energi Panas
- Menyajikan ringkasan teks Sumber Energi Panas

IPA

Kompetensi Dasar (KD)

3.6 Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari

4.6 Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor

Indikator :

- Menyebutkan berbagai sumber energi panas
- Menjelaskan pengertian perpindahan kalor
- Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari
- Melaporkan hasil percobaan tentang perpindahan kalor

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing- Guru mengecek kehadiran siswa dengan melakukan presentasi- Kelas dilanjutkan dengan berdo'a. Doa dipimpin oleh siswa yang datang paling awal- Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta memeriksa kerapian diri dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.- Siswa menyanyikan lagu "Padamu Negeri" dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya menanamkan rasa Nasionalisme.- Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya- Guru memperkenalkan Tema dan subtema (Tema : Panas dan perpindahannya, Sub Tema : Suhu dan Kalor)- Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dibahas pada tema.<ul style="list-style-type: none">✓ Apakah menurutmu panas bisa berpindah ?✓ Bagaimana caranya panas bisa berpindah ?- Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta	10 Menit

	motivasi yang disampaikan guru.	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membentuk 6 kelompok dengan masing-masing kelompok 4 orang - Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja (LKPD) - Siswa membaca teks pada buku siswa tentang Sumber Energi Panas. - Siswa mengidentifikasi dan menggaris bawahi kata-kata kunci yang ditemukan pada tiap paragraf bacaan. - Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang didapat dari bacaan. - Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang telah disediakan di LKPD yang berhubungan dengan bacaan. - Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan pada tiap paragraf bacaan. - Guru menjelaskan tentang makna dari kata kunci. - Siswa meringkas dan membuat kesimpulan teks tentang Sumber Energi Panas - Guru mengarahkan siswa secara berkelompok melakukan pengamatan gambar dan memperhatikan sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari - Siswa menuliskan hasil pengamatan dalam bentuk tabel informasi dan melengkapi kolom-kolom yang disediakan - Dengan di dampingi guru, siswa melakukan percobaan sederhana tentang sumber energi panas. - Siswa menuliskan hasil pengamatan dengan menuliskannya di LKPD - Guru mempersilahkan setiap kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok. - Masing-masing kelompok mengumpulkan hasil kerja kelompok - Siswa dan guru membahas materi yang telah dipelajari - Siswa diberikan penguatan dengan memberikan jawaban yang seharusnya - Siswa diberi kesempatan bertanya bagi siswa yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi - Siswa diberikan penilaian pada hasil karya setiap kelompok. 	150 Menit
Kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa mendengarkan ulasan kembali materi yang telah disampaikan oleh guru dan menjawab kuis yang diberikan guru. - Guru memberikan penilaian pada LKPD - Guru memberikan penghargaan untuk kelompok belajar yang paling baik - Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan refleksi kesimpulan kegiatan hari ini. Kegiatan refleksi berikut ini : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apa yang telah kamu pelajari hari ini ? ➤ Apa saja hal menarik yang kamu dapatkan pada kegiatan pembelajaran hari ini ? ➤ Adakah hal-hal yang ingin kamu ketahui lebih lanjut ? - Menyanyikan lagu daerah “ Isen Mulang “ - Kegiatan belajar ditutup dengan do’a. Do’a dipimpin oleh salah satu siswa. 	15 Menit

E. Model, pendekatan, dan Metode Pembelajaran

- Model : Cooperative learning
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Tanya jawab, Diskusi, Ceramah, eksplorasi, problem Based Learning, Penugasan.

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru Tema 6 : *Panas Dan Perpindahannya* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017).
- Buku Siswa Tema 6 : *Panas Dan Perpindahannya* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 2017).

G. Penilaian

Penilaian Sikap : Observasi selama kegiatan berlangsung

Penilaian Pengetahuan : Latihan soal tertulis

Penilaian Keterampilan : Tabel penilaian keterampilan

Mengetahui
Kepala Sekolah

Tumbang Baringei, 3 Januari 2022
Guru Kelas V

GONI,S.Pd
NIP. 196208121983091003

SUMIATI,S.Pd
NIP.198010032011012006

LAMPIRAN RUBRIK PENILAIAN

1. Menjawab pertanyaan

Bentuk penilaian : Tertulis (LKPD)
 Instrumen Penilaian : Kunci jawaban

Kunci jawaban :

1. Sumber Energi Panas
2. Paragraf 1 : sumber energi panas
 Paragraf 2 : kegunaan matahari
 Paragraf 3 : cara menghasilkan energi panas
 Paragraf 4 : asal mula api
3. Sumber energi panas ada di sekitar kita dan sumber energi panas terbesar adalah matahari, yang digunakan oleh semua makhluk hidup.

2. Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan.

Bentuk penilaian : Penugasan
 Instrumen Penilaian : Rubrik

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel
Kelengkapan informasi yang disajikan	Semua informasi diisi dengan lengkap	Ada 2 informasi yang tidak diisi	Ada 3 informasi yang tidak diisi	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat

3. Laporan Pengamatan

Bentuk penilaian : Penugasan

Instrumen Penilaian : Daftar Periksa

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat		
Siswa dapat menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan		
Siswa dapat menjelaskan alasan mengapa es batutersebut mencair terlebih dahulu		