

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks eksplanasi pada media cetak secara tepat.
- Dengan membuat kesimpulan bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks secara tepat.
- Dengan melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- Dengan membuat laporan percobaan, siswa mampu melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor secara tepat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Meringkas teks eksplanasi pada media cetak.
- Menyajikan ringkasan teks.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

D. Materi Pembelajaran

1. Menuliskan kata-kata kunci yang ditemukan dalam tiap paragraf bacaan dan meringkas teks eksplanasi pada media cetak.
2. Membuat kesimpulan bacaan, dan menyajikan ringkasan teks.
3. Melakukan percobaan tentang bagaimana sumber energi panas dapat menyebabkan perubahan.
4. Membuat laporan percobaan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Sumber Energi Panas” di dalam hati. Siswa diperbolehkan untuk menggaris bawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) Ayo Menulis ▪ Siswa membaca kembali bacaan Sumber Energi Panas, kemudian menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan isi bacaan. ▪ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan di setiap paragraf. Guru memberikan penjelasan tentang makna kata kunci, bahwa kata kunci adalah kata-kata yang dianggap penting dalam paragraf terkait. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Hasil dari kegiatan pembelajaran pada tahap ini, dapat digunakan untuk memahami KD Bahasa Indonesia tentang meringkas teks penjelasan, khususnya mengenai kata kunci dalam teks penjelasan. ▪ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskan kepada teman sebangkunya. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) Ayo Mengamati ▪ Guru menggunakan dialog antara Siti dan Udin sebagai stimulus untuk membahas mengenai sumber-sumber energi panas. ▪ Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan sumber-sumber energi panas apa saja yang mereka gunakan sehari-hari dari pagi hingga malam. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk tabel	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	informasi dan melengkapi informasi pada kolom-kolom yang disediakan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ■ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dan sumber energi panas yang digunakan dalam kegiatan tersebut. ■ Kegiatan ini digunakan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6 Ayo Berdiskusi ■ Siswa membandingkan hasil pengamatannya dengan hasil pengamatan temannya, dan mencari persamaan dan perbedaan dari kedua hasil pengamatan tersebut. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ■ Siswa diberi kesempatan untuk menuliskan hal-hal yang mereka ingin ketahui lebih lanjut, siswa menyalin pertanyaan tersebut pada selembar kertas dan menempelkannya pada dinding kelas. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ■ Berdasarkan tabel yang siswa buat, siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan mana yang menggunakan sumber energi panas yang paling sering dan paling jarang, dan melakukan prediksi apakah semakin sering energi panas digunakan maka akan semakin besar energi tersebut dipakai. Ayo Mencoba ■ Siswa melakukan kegiatan pengamatan untuk mengamati bagaimana sumber energi panas matahari dapat menyebabkan perubahan-perubahan yang dengan mudah dapat kita lihat dan amati. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) ■ Siswa melakukan kegiatan bersama dengan kelompoknya yang terdiri dari tiga orang. ■ Siswa mempersiapkan beberapa alat dan bahan yang akan dibutuhkan dalam kegiatan tersebut : wadah untuk es batu, 6 buah es batu dengan ukuran yang sama dan pencatat waktu (siswa dapat menggunakan stopwatch atau jam tangan). ■ Siswa menyiapkan tiga wadah yang masing-masing diisi dengan dua buah es batu. ■ Wadah satu diletakkan di luar kelas di bawah matahari, wadah kedua diletakkan di atas meja di dalam kelas dan wadah ketiga, di dalam lemari atau tempat terlindung. ■ Siswa mengamati dengan mengukur dan mencatat waktu yang diperlukan bagi es batu pada masing-masing wadah untuk benar benar mencair. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep)	
Penutup	■ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ■ Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) ■ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Melengkapi Tabel Informasi Hasil Pengamatan

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.

Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.
------------	--	---	---	---

Laporan Pengamatan

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa mampu menjelaskan perubahan ukuran es batu pada ketiga wadah dengan jelas dan tepat.		
Siswa mampu menjelaskan es batu yang mencair terlebih dahulu berdasarkan pengamatan.		
Siswa mampu menjelaskan alasan mengapa es batu tersebut mencair terlebih dahulu.		

Contoh Soal/Tugas :

- Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini berdasarkan bacaan!
1. Apakah yang dimaksud dengan sumber energi panas?
 2. Sebutkan paling sedikit dua sumber energi panas yang kamu ketahui!
 3. Manfaat apa saja yang didapatkan makhluk hidup dari matahari?
 4. Tunjukkanlah cara sederhana untuk membuktikan adanya energi panas di sekitarmu!
 5. Bagaimana cara nenek moyang kita untuk mendapatkan api?
 6. Mengapa api sangat penting dalam kehidupan manusia?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 2
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membuat kesimpulan dari bacaan siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara ringkasan dan jelas.
- Dengan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- Dengan menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan, siswa mampu membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor secara tepat.
- Dengan mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara jelas dan tepat.
- Dengan menyanyikan lagu daerah, siswa mampu menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis secara percaya diri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan ringkasan teks penjelasan.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- Membuat laporan tentang perubahan suhu akibat perpindahan kalor.

SBdP

3.2. Memahami tangga nada.

4.2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator :

- Menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan.
- Menyanyikan lagu bertangga nada pentatonis.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Membuat kesimpulan dari bacaan dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.
- 2. Melakukan percobaan tentang cara kerja termometer.
- 3. Menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan percobaan.
- 4. Mengamati nada nada yang digunakan dalam lagu yang disajikan dan menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan.
- 5. Menyanyikan lagu daerah lagu bertangga.nada pentatonis.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Berdiskusi ▪ Siswa mencermati gambar yang disajikan pada Buku Siswa, guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang ia temukan dalam gambar. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) ▪ Guru membacakan paragraf tentang Siti dan keluarganya. ▪ Kemudian guru berdiskusi dengan siswa: bahan-bahan apa saja yang diperlukan untuk membuat secangkir kopi panas dan es jeruk. Guru juga dapat menanyakan minuman apa saja yang biasanya tersaji panas dan tersaji dingin. ▪ Guru dapat menggunakan pertanyaan: Pernahkah kamu membuatkan teh hangat atau es jeruk? Menurutmu, untuk membuat secangkir kopi panas, apa yang kamu perlukan? Apa juga yang kamu perlukan untuk membuat segelas sirop dingin? ▪ Guru dapat memperlihatkan gambar segelas teh panas dan es jeruk. Guru bertanya kepada siswa, mana yang panas dan mana yang dingin. Siswa diharapkan menjawab dengan alasan yang tepat berdasarkan penglihatan mereka. ▪ Guru menanyakan lebih lanjut, pada suhu berapakah dianggap panas dan pada suhu berapakah dianggap dingin? Apakah indera peraba kita dapat menentukan suhu suatu benda dengan tepat? Ayo Membaca	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul: Perbedaan Suhu dan Panas secara individu. - Siswa dapat menuliskan beberapa definisi yang ada dalam bacaan serta kata-kata baru yang masih belum dimengerti kemudian dapat ditanyakan kepada guru. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) - Guru memberikan penekanan pada paragraf terakhir dan membahas bersama-sama perbedaan suhu dan panas. Ayo Menulis - Setelah siswa membaca bacaan: Perbedaan Suhu dan Panas, siswa mengerjakan latihan secara individu. - Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ada pada setiap paragraf. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Siswa membuat sebuah pertanyaan dengan menggunakan kata kunci yang sebelumnya ditemukan dari setiap paragraf bacaan. - Siswa membuat paling sedikit dua pertanyaan tentang hal-hal yang ingin ia ketahui lebih lanjut tentang topik yang dibahas pada bacaan. - Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dan menjelaskannya kepada temannya. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) - Setelah itu, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Ini membantu siswa untuk dapat meningkatkan keterampilannya dalam memahami bacaan dengan baik. - Siswa membuat tabel tentang perbedaan suhu dan panas. Siswa dapat menggunakan informasi dari bacaan untuk melengkapi tabel. - Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hasil tabel. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) Ayo Mengamati - Guru menyiapkan beberapa koran untuk kegiatan siswa. - Guru menjelaskan kegiatan yang akan siswa lakukan dengan menggunakan koran. - Siswa bekerja secara berkelompok untuk mencari gambar-gambar yang berhubungan dengan energi panas. - Siswa mencari minimal 5 gambar kemudian menjelaskan kegunaan benda yang dipilihnya. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) - Siswa membaca informasi tentang termometer yang disajikan pada buku siswa. Guru menjelaskan kembali tentang termometer dan fungsinya. Ayo Mencoba - Siswa akan melakukan percobaan tentang cara kerja termometer. - Pertama, siswa akan menyiapkan bahan dan alat yang diperlukan untuk percobaan (air, pewarna makanan, botol kecil, sedotan bening, plastisin/tanah liat, kain hangat). - Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan yang disajikan pada Buku siswa dengan bimbingan guru. - Siswa bekerja dalam kelompok dan melakukan pengamatan terhadap perubahan permukaan air setelah botol diselubungi oleh kain hangat.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Setelah percobaan selesai, siswa menjawab pertanyaan dari buku siswa secara individu. Ini dilakukan agar guru dapat mengetahui pemahaman siswa akan percobaan yang sudah dilakukan. - Berdasarkan kegiatan percobaan yang dilakukan, siswa menjawab beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan percobaan yang ia lakukan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) Ayo Membaca - Guru menggunakan dialog yang disajikan pada buku siswa untuk menyambungkan kegiatan. - Siswa membaca dan mencermati bacaan yang berjudul “Tangga Nada”. Dalam bacaan tersebut dijelaskan tentang tangga nada pentatonik dan diatonik. - Siswa diminta untuk mengidentifikasi perbedaan antara kedua tangga nada tersebut dan menyajikannya dalam bentuk tabel. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) - Siswa mencermati teks lagu dan tangga nada pada lagu Cublak Cublak Suweng dan lagu Gundhul Pacul. - Siswa mengidentifikasi jumlah nada yang digunakan dalam kedua lagu tersebut. Ayo Bernyanyi - Siswa menyimak 2 lagu daerah yang ada dalam buku siswa. - Siswa mengamati nada-nada yang digunakan di kedua lagu tersebut. - Siswa dan guru mencoba menyanyikan kedua lagu tersebut dengan baik. - Siswa yang sudah dapat menyanyikan lagu dengan baik dapat menyanyikannya lagi di depan kelas. - Siswa mencari tahu apa isi dari kedua lagu tersebut. Siswa dapat menanyakan teman, guru, orang tua, atau mencari tahu melalui internet. - Setelah siswa memahami isi lagu tersebut, siswa melengkapi tabel yang tersedia di dalam buku siswa. - Siswa melengkapi tabel yang disajikan di Buku Siswa dengan mencari informasi tentang asal lagu, tangga nada yang digunakan dalam lagu, dan arti lagu. - Siswa juga menuliskan kesan yang ia rasakan terhadap lagu tersebut. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Kesimpulan Bacaan

Kriteria	Ya	Tidak
Kesimpulan mencakup informasi-informasi penting dari bacaan.		
Kesimpulan disampaikan dengan ringkas dan jelas.		

Melakukan Percobaan dan Menjawab Pertanyaan

Kriteria	4	3	2	1
Menjawab pertanyaan	Siswa dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat.	Siswa dapat menjawab 2 pertanyaan dengan tepat.	Siswa dapat menjawab satu pertanyaan dengan tepat.	Siswa tidak dapat menjawab semua pertanyaan dengan tepat.

Melakukan percobaan	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan tepat.	Siswa dapat melakukan percobaan dengan mengikuti petunjuk dengan sedikit kesalahan.	Siswa dapat melakukan percobaan namun masih agak bingung dalam mengikuti petunjuk.	Siswa belum dapat melakukan percobaan dengan mandiri, masih bingung dalam mengikuti petunjuk.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan sangat tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan dengan tepat.	Siswa kurang tepat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan.	Siswa belum dapat membuat kesimpulan yang berhubungan dengan percobaan.

Melengkapi Tabel Tangga Nada pada Lagu

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan informasi yang disajikan.	Semua informasi yang disajikan dalam tabel jelas dan tepat.	Terdapat 2 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.	Terdapat lebih dari 3 kesalahan informasi yang disajikan dalam tabel.
Kelengkapan informasi yang disajikan.	Semua informasi diisi dengan lengkap.	Ada 2 informasi yang tidak diisi.	Ada 3 informasi yang tidak diisi.	Ada lebih dari 3 informasi yang tidak diisi.
Kesimpulan	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab semua pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian besar pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab sebagian kecil pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.	Siswa dapat membuat kesimpulan dengan menjawab satu pertanyaan yang berhubungan dengan energi panas dengan tepat.

Menyanyikan Lagu Daerah

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan nada.	Nada lagu dinyanyikan dengan tepat dari awal sampai akhir.	Ada kurang dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu.	Ada lebih dari 3 kesalahan nada dalam menyanyikan lagu.	Sebagian besar nada dalam lagu dinyanyikan dengan salah.
Kejelasan artikulasi	Semua kata dalam lagu diucapkan dengan tepat dan jelas.	Ada kurang dari 3 kata dalam lagu yang diucapkan dengan kurang tepat dan kurang jelas.	Ada lebih dari 3 kata dalam lagu yang diucapkan dengan kurang tepat dan kurang jelas.	Sebagian besar kata dalam lagu diucapkan dengan salah dan tidak jelas.
Penghayatan lagu	Mimik muka, sorot mata dan gerakan tangan sangat sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka dan sorot mata atau gerakan tangan sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan kurang sesuai dengan pesan lagu.	Mimik muka atau sorot mata atau gerakan tangan tidak sesuai dengan pesan lagu.

Contoh Soal/Tugas :

Melakukan Percobaan :

1. Tuang sedikit air yang telah diberi beberapa tetes pewarna makanan ke dalam botol.
2. Tandai batas atas permukaan air dalam botol dengan menggunakan spidol.
3. Masukkan sedotan sehingga menyentuh permukaan air dalam botol.
4. Tutup dengan rapat sekeliling ujung lubang leher botol dengan plastisin atau tanah liat sehingga tidak ada udara yang bisa masuk ke dalam botol.
5. Tempelkan kain hangat pada botol dan perhatikan baik-baik.
6. Tandai dengan spidol batas permukaan air di dalam botol setelah botol ditempel kain hangat.

Menjawab Pertanyaan :

- Mengapa air di dalam botol bisa naik?
- Adakah peristiwa perpindahan panas pada percobaan tersebut.
- Apakah kesimpulan A yang dapat kamu ambil?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara benar.
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya secara benar.
- Dengan menuliskan hasil pengamatannya, siswa mampu membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan secara tepat dan jelas.
- Dengan kegiatan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara secara benar.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan ringkasan teks penjelasan.

IPS

- 3.2. Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator :

- Mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.
- Membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat kesimpulan dari bacaan “Manusia dengan Lingkungan Alam”, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.
2. Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya.
3. Menuliskan hasil pengamatannya, dan membuat laporan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang interaksi manusia dengan lingkungan.
4. Berdiskusi, dan menjelaskan makna hak sebagai siswa dan warga negara.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Berdiskusi ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok kecil. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Pastikan bahwa semua siswa berbagi pendapat dan pengetahuannya. Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan: “Manusia dengan Lingkungan Alam” dengan saksama. ▪ Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata baru yang didapatnya dan menanyakan artinya. ▪ Setelah selesai membaca, siswa diperbolehkan untuk menuliskan kata-kata baru yang ia temukan dari bacaan, lalu menuliskan 3 informasi penting. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Untuk memupuk rasa ingin tahu siswa, siswa diberi kesempatan untuk membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. ▪ Siswa menuliskan kata-kata kunci yang ia temukan dalam setiap paragraf. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Siswa membuat kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan sebelumnya dan menjelaskannya	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kepada teman sebangkunya. <i>(Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif)</i> ▪ Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang disajikan berdasarkan informasi yang ia dapatkan dari bacaan. Ayo Menulis ▪ Siswa menuangkan pemahamannya tentang bacaan melalui kegiatan menulis. ▪ Siswa mengidentifikasikan pokok pikiran dan informasi penting yang ia temukan dalam setiap paragraf. ▪ Siswa menggunakan pokok pikiran dan informasi yang ia temukan, sebagai bahan untuk membuat sebuah tulisan dalam satu paragraf yang menjelaskan tentang bacaan yang ia baca sebelumnya. ▪ Siswa mempresentasikan hasil tulisannya kepada teman sekelompoknya. <i>(Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif)</i> Ayo Mencoba ▪ Siswa akan melakukan pengamatan terhadap lingkungan sekitarnya dengan menggunakan pertanyaan-pertanyaan yang tersedia sebagai petunjuknya. ▪ Siswa dapat melakukan ini di rumah dengan bantuan orang tua. ▪ Siswa mengisi tabel tentang bentuk interaksi masyarakat sekitar dengan lingkungan alamnya. ▪ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan. <i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i> Ayo Berdiskusi ▪ Guru menggunakan teks bacaan yang disajikan pada buku siswa, untuk membuka pembicaraan mengenai hak dan kewajiban. Guru memberikan penjelasan bahwa setiap manusia yang hidup di dalam masyarakat mempunyai hak yang dilindungi oleh undangundang negara. ▪ Siswa dan guru berdiskusi mengenai hak-hak yang dimiliki orang sebagai anak dan juga sebagai pelajar. ▪ Guru dapat menanyakan pengetahuan siswa tentang hak-haknya sebagai anak dan juga sebagai pelajar. ▪ Diskusi ini dapat memberikan gambaran kepada guru, sejauh mana siswa memiliki pengetahuan mengenai topik yang akan dipelajari. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep)</i> Ayo Membaca ▪ Guru dapat menjelaskan terlebih dahulu bahwa ada sebuah organisasi dunia yang peduli terhadap hak-hak anak sedunia, yaitu PBB. ▪ Siswa membaca bacaan tentang Konvensi Hak-Hak Anak. ▪ Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata yang baru dan menanyakan artinya. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)</i> ▪ Guru dan siswa bisa membahas satu per satu 4 golongan hak anak agar siswa lebih paham maknanya. ▪ Untuk membantu siswa mengingat hak-haknya sebagai anak, siswa akan menuliskan 4 golongan hak anak di dalam Buku Siswa. <i>(Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)</i> ▪ Kemudian, siswa memberikan centang untuk hak-hak yang sudah diterimanya dan menjelaskan bagaimana ia memperoleh haknya. ▪ Setelah siswa dapat memahami hak-haknya sebagai anak, siswa membaca bacaan: Hak-hak Seorang Siswa.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Hak-hak seorang siswa seperti tercantum di dalam bacaan terdiri dari 8 poin. Siswa diharapkan memahami setiap poin yang ada. - Guru dan siswa dapat berdiskusi mengenai makna dari setiap hak yang ada dalam bacaan. Ayo Berdiskusi - Siswa mencoba menuliskan kembali hak-hak anak sebagai pelajar dengan menggunakan bahasanya sendiri, sehingga mudah dipahami oleh dirinya sendiri dan oleh orang lain. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Setelah selesai, siswa dapat bertukar pikiran dengan teman sebangkunya tentang hak-hak seorang pelajar. Jika siswa menemukan hal-hal yang menarik dari diskusi, siswa dapat membagikannya kepada teman-teman di kelasnya. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) - Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang hak dengan bahasanya sendiri. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
 Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Menentukan Pokok Pikiran dan Informasi Penting

kriteria	4	3	2	1
Menentukan pokok pikiran.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 4 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 3 paragraf dengan tepat.	Siswa dapat menentukan pokok pikiran dari 2 paragraf dengan tepat.
Menuliskan informasi penting.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa dapat menuliskan informasi penting dengan cukup jelas dan berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting namun tetap berhubungan dengan bacaan.	Siswa kurang jelas menuliskan informasi penting dan beberapa informasi tidak berhubungan dengan bacaan.

Mengisi Tabel Pengamatan

kriteria	4	3	2	1
Bentuk inte raksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 3 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 2 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa dapat menuliskan 1 contoh interaksi manusia dengan alam.	Siswa tidak dapat menuliskan contoh interaksi manusia dengan alam.
Hasil interaksi dengan alam.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menuliskan hasil interaksi dengan alam dengan tepat dan cukup jelas.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam.	Siswa kurang tepat menuliskan hasil interaksi dengan alam dan tidak jelas dalam penulisan.

Membuat Diagram tentang Hak-hak Seorang Pelajar

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menuliskan hak-hak seorang pelajar dengan bahasanya sendiri.		
Siswa berdiskusi dengan baik.		
Siswa bekerja sama dengan baik.		

Contoh Soal/Tugas :

Menjawab Pertanyaan :

- Bagaimana masyarakat sekitar memanfaatkan energi panas untuk memenuhi kebutuhan hidupnya?
- Apakah energi panas diperuntukkan bagi semua orang? Bagaimana usaha masyarakat di sekitar untuk memenuhi kebutuhan hidupnya?
- Bagaimanakah kondisi geografis lingkungan di daerah tempat tinggalmu? Apakah termasuk daerah pantai, pegunungan, atau dataran?
- Apakah pekerjaan utama orang-orang di sekitarmu?
- Apa saja bentuk interaksi masyarakat sekitarmu dengan lingkungan alamnya?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengisi diagram berdasarkan bacaan, siswa mampu menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi secara tepat dan jelas.
- Dengan mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, siswa mampu menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan secara tepat.
- Dengan membaca dan mempresentasikan isi bacaan, siswa mampu menjelaskan makna kewajiban secara percaya diri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menjelaskan makna kewajiban.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.

IPS

- 3.2. Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator :

- Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Mengisi diagram berdasarkan bacaan, dan menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.
- 2. Mengamati lingkungan sekitarnya dan melengkapi tabel, untuk menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan.
- 3. Membaca dan mempresentasikan isi bacaan, dan menjelaskan makna kewajiban.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Mengamati ▪ Siswa mengamati lebih lanjut 2 gambar dari Buku Siswa. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) ▪ Guru memberikan provokasi dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan. Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan yang berjudul: “Pengaruh negatif Interaksi Manusia dengan Lingkungan Alamnya dengan saksama”. ▪ Siswa menggarisbawahi kata-kata yang kurang dimengerti dan diperbolehkan untuk minta penjelasan dari guru. ▪ Siswa menjawab pertanyaan di Buku Siswa sesuai dengan bacaan dengan menggunakan kalimat lengkap. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) Ayo Menulis ▪ Kemudian, siswa melengkapi diagram yang tersedia. ▪ Diagram tersebut diisi dengan inti dari setiap paragraf beserta kata-kata kuncinya. ▪ Setelah siswa selesai mengisi diagram, siswa menuliskan penjelasan dari diagram tersebut dengan kata-katanya sendiri. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Lalu siswa saling berbagi hasil tulisannya.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Ayo Mengamati ▪ Siswa mengamati masyarakat lingkungan sekitar tempat tinggalnya. ▪ Siswa melengkapi tabel dalam Buku Siswa tentang kegiatan interaksi antara manusia dan alam, dampak negatif, dan cara-cara untuk memperbaiki secara individu. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) ▪ Setelah selesai, siswa saling berbagi dengan temannya dan saling memberikan tanggapan. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan dari kegiatan yang sudah dilakukan bersama. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan tentang Kewajiban Warga Negara dan Siswa dengan saksama. ▪ Siswa dapat menanyakan kepada guru apabila ada isi bacaan yang belum dimengerti. Ayo Berdiskusi ▪ Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. ▪ Siswa berdiskusi mengenai hak-haknya di sekolah dan di rumah, juga kewajibannya di sekolah dan di rumah dan menuliskannya dalam tabel. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. ▪ Siswa yang lain dapat memberikan tanggapan atau pertanyaan dari hasil presentasi temannya. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa membuat kesimpulan tentang kewajiban. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)	
Penutup	▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Diagram tentang Isi Bacaan

Kriteria	4	3	2	1
Inti dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan jelas.	Siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat dan jelas.	Siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat .	Siswa dapat menemukan inti dari setiap paragraf dengan cukup tepat namun kurang jelas.
Kata-kata kunci.	Siswa dapat menemukan semua katakata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan sebagian besar kata-kata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan beberapa katakata kunci dari setiap paragraf.	Siswa dapat menemukan 1 kata-kata kunci dari setiap paragraf.

Membuat Tabel Interaksi Negatif Manusia dan Alam

Kriteria	4	3	2	1
Interaksi dan dampak negatif.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan tepat serta dampak negatifnya terhadap alam dan manusia.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan tepat namun kurang tepat dalam menuliskan dampak negatifnya.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat serta dampak negatifnya.	Siswa dapat menuliskan interaksi yang terjadi di lingkungannya dengan kurang tepat dan tidak berhubungan dengan dampak negatifnya.
Cara memperbaiki alam.	Siswa mengetahui cara-cara tepat untuk memperbaiki alam.	Siswa mengetahui cara-cara baik untuk memperbaiki alam.	Siswa mengetahui cara-cara cukup baik untuk memperbaiki alam.	Siswa belum mengetahui cara-cara tepat untuk memperbaiki alam.

Membuat Tabel Hak dan Kewajiban

kriteria	4	3	2	1
Hak dan kewajiban	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah dengan cukup tepat namun agak sulit dimengerti.	Siswa tidak dapat membedakan hak dan kewajiban siswa di sekolah dan di rumah.
Kerjasama	Siswa dapat memberikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.	Siswa dapat memberikan pendapat namun kurang menghargai pendapat orang lain.	Siswa kadang memberikan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.	Siswa tidak memberikan bantuan apapun.
Presentasi	Siswa sangat percaya diri saat presentasi.	Siswa percaya diri saat presentasi.	Siswa cukup percaya diri saat presentasi.	Siswa tidak percaya diri saat presentasi.

Contoh Soal/Tugas :

Menjawab Pertanyaan :

Apa yang dapat kamu ceritakan tentang gambar-gambar di atas? Apakah kamu pernah menemuinya di lingkungan tempat tinggalmu? Bagaimana pendapatmu terhadap gambar tersebut? Menurutmu, hal-hal apa sajakah yang menyebabkan hal itu terjadi? Bagaimana interaksi manusia terhadap lingkungan yang tampak dari gambar tersebut?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat.
- Dengan mengidentifikasikan kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, siswa mampu menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara bertanggung jawab.
- Dengan menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik, siswa mampu memahami tangga nada secara umum.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan ringkasan teks penjelasan.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

3.2. Memahami tangga nada.

4.2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator :

- Memahami tangga nada secara umum.

D. Materi Pembelajaran

1. Menentukan inti dari setiap paragraf bacaan dan membuat kesimpulannya.
2. Mengidentifikasikan kegiatan sehari-hari yang menggunakan energi panas, dan menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menyanyikan lagu daerah yang menggunakan tangga nada diatonik.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Mengamati ▪ Siswa mengamati gambar yang disajikan pada Buku Siswa. Gambar yang disajikan adalah gambar dua buah panci yang berbeda ukurannya. Kedua panci tersebut, diisi dengan air penuh, dan berada di atas kompor yang menyala. ▪ Guru memberikan beberapa pertanyaan terkait gambar untuk memandu kegiatan pengamatan terhadap gambar. ▪ Dari jawaban-jawaban yang diberikan oleh siswa, siswa diminta untuk membuat kesimpulan yang mereka dapatkan dari pengamatan tersebut. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) Ayo Berlatih ▪ Siswa diminta untuk mengidentifikasi kegiatan yang ia lakukan sehari-hari dan menentukan energi panas (kalor) yang dibutuhkan. ▪ Siswa diminta membandingkan jenis-jenis kegiatan yang berbeda dan menentukan kegiatan mana yang membutuhkan energi panas yang lebih banyak. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) ▪ Kegiatan tersebut disambungkan dengan teks percakapan antara Dayu dan Siti, pada percakapan tersebut termuat konsep bahwa jenis kegiatan yang berbeda akan memerlukan energi panas yang berbeda juga. ▪ Guru memberikan penekanan pada kalimat yang diucapkan oleh Siti pada akhir percakapan. ▪ Apakah semakin tinggi suhunya, benda akan semakin panas? Apa yang sebenarnya terjadi pada benda yang meningkat suhunya? Apakah kita bisa melihat pengaruhnya pada kehidupan sehari-hari? Ayo Membaca ▪ Siswa membaca : Perubahan Akibat Perubahan Suhu. ▪ Siswa dapat menggarisbawahi istilah-istilah baru yang ada dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa dan guru dapat berdiskusi mengenai 6 peristiwa akibat perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari jika diperlukan. Ayo Menulis - Setelah siswa dan guru berdiskusi mengenai 6 peristiwa akibat perubahan suhu dalam kehidupan sehari-hari. Kemudian, siswa menuliskan 3 informasi penting dari bacaan, dan membuat 2 pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. <i>(Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)</i> - Siswa membaca kembali bacaan jika diperlukan untuk meningkatkan pemahamannya terhadap isi bacaan. - Kemudian, siswa mencoba menentukan isi atau inti dari setiap paragraf. - Setelah selesai, siswa menuliskan isi dari bacaan secara singkat dengan bahasanya sendiri. <i>(Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)</i> Ayo Bernyanyi - Guru mengingatkan lagi alat-alat musik tradisional yang menggunakan nada pentatonik, seperti gamelan. - Dengan bantuan guru, siswa menyanyikan 2 lagu daerah yang menggunakan nada pentatonik. - Setelah siswa dapat menyanyikannya dengan baik, siswa dapat bernyanyi di depan kelas dengan temannya. <i>(Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif)</i> - Kemudian, siswa melengkapi tabel tentang lagu daerah yang sudah dinyanyikan di depan kelas.	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. <i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i> - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. <i>(Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)</i>	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai :	Nilai :
		Catatan :	Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Menentukan Gagasan Utama Sebuah Paragraf

Kriteria	4	3	2	1
Isi paragraf	Siswa dapat menentukan isi dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menentukan isi dari 6-7 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menentukan isi dari 4-5 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menentukan isi dari 1-3 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang singkat namun tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang cukup panjang namun tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang sangat panjang namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang ada dalam bacaan.

Bernyanyi dan Melengkapi Tabel

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menyanyikan kedua lagu dengan baik.		
Siswa percaya diri saat menyanyikan lagu.		
Siswa dapat melengkapi tabel dengan baik.		

Contoh Soal/Tugas :

Menjawab Pertanyaan Berdasarkan Gambar :

Bagaimana ukuran kedua panci tersebut?

Manakah panci yang berisi air lebih banyak? A tau B?

Jika kedua panci berisi air itu di didihkan, panci manakah yang akan memerlukan waktu lebih lama untuk mendidihkan air di dalamnya?

Mengapa?

Berapakah suhu air di dalam panci pada saat mendidih?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 1. Suhu dan Kalor
Pembelajaran : 6
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membuat kesimpulan dari bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara tepat dan mudah dimengerti.
- Dengan menuliskan tanggung jawabnya, siswa mampu memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari secara benar.
- Dengan melengkai tabel tangga nada, siswa mampu menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan secara benar.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan ringkasan teks penjelasan.

SBdP

- 3.2. Memahami tangga nada.
- 4.2. Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator :

- Menentukan jenis tangga nada pada musik yang diperdengarkan.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat kesimpulan dari bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.
2. Menuliskan tanggung jawabnya, dan memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melengkai tabel tangga nada, dan menentukan jenis tangga nada* pada musik yang diperdengarkan.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan yang berjudul: Tanggung Jawab Warga Negara dengan saksama. ▪ Siswa dan guru menekankan pada kata kewajiban. Apa yang dimaksud dengan kewajiban dan apa saja kewajiban kita sebagai warga negara. (Nasionalisme dengan menjadikan tujuan bangsa sebagai prioritas) Ayo Menulis ▪ Setelah siswa memahami bacaan dan mengetahui kewajibannya sebagai warga Negara, siswa menentukan isi dari setiap paragraf dan kata-kata kuncinya. ▪ Lalu, siswa membuat kesimpulan dari bacaan dari diagram yang sudah dibuat dengan menggunakan kata-katanya sendiri. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) ▪ Siswa melengkapi kalimat yang disediakan dengan menggunakan kata-kata yang tepat (kata-kata untuk melengkapi kalimat disediakan dalam kotak). ▪ Siswa mengembangkan kalimat dengan menggunakan kata-kata kunci yang ia temukan dalam bacaan sebelumnya. Siswa menuliskan kalimat tersebut dalam tabel yang disediakan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Berdiskusi ▪ Siswa bekerja sama dengan teman sebangkunya. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa menuliskan tanggung jawabnya sebagai warga negara dan pelajar, lalu menuliskan contoh perbuatan dalam kehidupan sehari-hari. (Nasionalisme dengan menjadikan tujuan bangsa sebagai prioritas)	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Setelah selesai, masing-masing siswa mengisi ceklis. - Lalu siswa secara bergantian menceritakan pengalamannya tentang salah satu kewajiban yang sudah dilakukannya. - Kemudian, siswa menuliskan tanggung jawab yang masih belum dapat dilakukan dan meminta saran teman agar dapat melakukan tanggung jawab tersebut. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan tentang apa itu tanggung jawab dengan bahasanya sendiri. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) Ayo Bernyanyi - Siswa melakukan pemanasan sebelum menyanyikan lagu daerah. - Pemanasan dapat dilakukan dengan melakukan humming dengan cara menutup rapat mulut, suara terdengar seperti mendengung. Bersenandunglah dimulai dari nada paling rendah ke tinggi. Setelah itu, kamu dapat membuka mulut dengan mengucapkan huruf vokal seperti a, i, u, e, o tanpa atau dengan iringan musik dari nada yang rendah ke yang tinggi. Lakukanlah kegiatan pemanasan ini selama beberapa menit. - Siswa mencari dan menentukan sebuah lagu dari daerah yang ia kenal. Sebaiknya lagu daerah sendiri agar lebih mengenal lagu daerah. - Siswa menyalin lagu tersebut berikut notasi angkanya. - Siswa mempelajari tangga nada yang digunakan pada lagu tersebut. - Siswa mempelajari bagaimana lagu tersebut dinyanyikan untuk mendapatkan kesan dari lagu tersebut. - Siswa menuliskan semua pekerjaannya pada kertas berukuran A3. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Siswa melengkapi tabel tentang lagu daerah yang akan dinyanyikan. - Siswa secara bergantian menyanyikan lagu daerah yang dipilihnya kemudian menjelaskan tentang isi lagu tersebut di depan kelas.	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Menentukan Gagasan Utama Sebuah Paragraf

Kriteria	4	3	2	1
Isi paragraph	Siswa dapat menentukan isi dari setiap paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menentukan isi dari 6-7 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menentukan isi dari 4-5 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menentukan isi dari 1-3 paragraf dengan sangat tepat dan mudah dimengerti.
Kesimpulan	Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang singkat namun tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang cukup panjang namun tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang sangat panjang namun kurang tepat.	Siswa dapat menarik kesimpulan dari bacaan dengan menggunakan kalimat yang ada dalam bacaan.

Melengkapi Tabel tentang Tanggung Jawab

Kriteria	4	3	2	1
Contoh tanggung jawab	Siswa dapat memberikan contoh-contoh tanggung jawab sebagai warga negara dan pelajar dengan tepat.	Siswa dapat memberikan contoh-contoh tanggung jawab sebagai warga negara dan pelajar dengan baik.	Siswa dapat memberikan contoh-contoh tanggung jawab sebagai warga negara dan pelajar dengan kurang tepat.	Siswa dapat memberikan contoh-contoh tanggung jawab sebagai warga negara dan pelajar dengan bantuan teman.
Contoh perbuatan dalam kehidupan sehari-hari	Siswa dapat memberikan 3 contoh perbuatan sehari-hari untuk setiap tanggung jawab.	Siswa dapat memberikan 2 contoh perbuatan sehari-hari untuk setiap tanggung jawab.	Siswa dapat memberikan 1 contoh perbuatan sehari-hari untuk setiap tanggung jawab.	Siswa tidak dapat memberikan contoh perbuatan sehari-hari untuk setiap tanggung jawab.
Kerja sama	Siswa dapat memberikan pendapat dan menghargai pendapat orang lain.	Siswa dapat memberikan pendapat namun kurang menghargai pendapat orang lain.	Siswa kadang memberikan pendapat dan kurang menghargai pendapat orang lain.	Siswa tidak memberikan bantuan apapun.

Bernyanyi dan Melengkapi Tabel

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa dapat menyanyikan lagu dengan baik.		
Siswa percaya diri saat menyanyikan lagu.		
Siswa dapat melengkapi tabel dengan baik.		
Siswa dapat mempresentasikan tabel isi lagu dengan baik.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
- Dengan melalui gambar, siswa mampu menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari secara tepat.
- Dengan melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi secara mandiri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
- Membuktikan perpindahan kalor secara konduksi.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat peta konsep, dan menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak.
2. Menggambar untuk menjelaskan cara-cara perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.
3. Melakukan percobaan menggunakan sendok dan air panas, siswa mampu membuktikan perpindahan kalor secara konduksi.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Berdiskusi ▪ Siswa berdiskusi bersama dengan temannya untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Guru mengingatkan kembali tentang sumber energi panas yang ada di sekitar. ▪ Guru meminta siswa untuk menyebutkan kembali sumber-sumber energi panas tersebut. Ayo Membaca ▪ Siswa mencari informasi tentang bagaimana panas bisa berpindah pada bacaan yang berjudul “Perpindahan Panas atau Kalor”. ▪ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dari bacaan, siswa diperbolehkan untuk membuat catatan kecil tentang konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Guru memberikan penekanan pada paragraf terakhir: Konduksi adalah cara perindahan panas melalui zat perantara. Perpindahan panas yang disertai dengan perpindahan partikel zat disebut konveksi. Sedangkan radiasi adalah cara perindahan panas dengan pancaran disebut dengan radiasi. Ayo Menulis ▪ Guru memberikan penjelasan, bahwa teks bacaan yang disajikan pada Buku Siswa adalah teks bacaan yang diperoleh dari sebuah buku pelajaran. Guru menjelaskan bahwa buku sudah ada sejak dahulu kala. ▪ Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan sebelumnya, siswa mencermati kembali bacaan yang disajikan dan mencari katakata kunci atau hal- hal penting dari setiap paragraf. ▪ Siswa menuliskan hal-hal penting yang ia temukan dalam setiap paragraf dalam tabel yang disediakan. Siswa menggunakan contoh yang diberikan sebagai acuan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Siswa mencermati teks bacaan dan mencari kata-kata yang dicetak miring dan digarisbawahi.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa menuliskan kata-kata tersebut dalam tabel dan mencari arti dari kata-kata tersebut. Siswa membuat sebuah kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Siswa menggunakan tabel yang disediakan untuk menuliskan kegiatan ini. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Berdasarkan bacaan yang dibaca dan catatan kecil yang dibuat, siswa menuangkan pemahamannya tentang konsep yang diulas dalam bacaan dengan membuat /mengisi peta konsep. - Beberapa kata kunci penting yang harus dijelaskan dalam peta konsep sudah dituliskan, siswa bisa menambahkan apabila ia menemukan konsep penting yang lain. - Berdasarkan peta konsep tersebut, siswa menuliskan pemahamannya tentang topik yang dibahas dalam bacaan dalam satu paragraf penjelasan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Membaca - Guru menggunakan teks percakapan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang perpindahan kalor secara konduksi. - Siswa meggarisbawahi informasi penting yang ia temukan dalam bacaan dan mengidentifikasikan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. - Siswa diperbolehkan untuk menuliskan katakata sulit tersebut dalam suku kata dan mencari arti katanya menggunakan Kamus Bahasa Indonesia. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) - Siswa membuat daftar hal-hal penting yang ia temukan pada setiap paragraf di dalam bacaan. Siswa menuliskan hal-hal penting tersebut dengan menggunakan kalimat lengkap dan kata-kata baku yang tepat. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Siswa menunjukkan pemahamannya tentang perpindahan kalor secara konduksi dengan menggambar cara perpindahan konduksi. - Siswa menuliskan contoh-contoh perpindahan kalor secara konduksi, contoh tersebut merupakan contoh yang dapat ia temukan dari bacaan dan contoh yang ia temukan dalam kehidupan sehari-hari. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Mencoba - Siswa melakukan percobaan dan pengamatan tentang perpindahan panas secara konduksi. - Siswa melakukan percobaan dengan memasukkan sendok ke dalam gelas berisi air panas, siswa memegang sendok tersebut selama 2 sampai 3 menit dan mengamati apa yang terjadi. - Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang terkait dengan percobaan yang ia lakukan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep)	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Peta Konsep

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan dan ketepatan informasi.	Menjelaskan 3 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan kurang dari 3 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan 2 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan guru.	Menjelaskan 1 cara perpindahan kalor dengan ringkas dan jelas dengan bantuan guru.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.	Peta konsep sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti.	Peta konsep mudah dibaca dan mudah dimengerti dengan sedikit kesalahan dalam ejaan dan tata bahasa.	Peta konsep mudah dibaca namun agak sulit untuk dimengerti.	Peta pikiran sulit dibaca dan sulit dimengerti.

Daftar Periksa Percobaan

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa menyiapkan semua alat dan bahan yang dibutuhkan.		
Siswa mengikuti semua prosedur percobaan.		
Siswa melakukan observasi terhadap semua tahapan dan mampu membuat kesimpulan dari kegiatan tersebut.		

Contoh Soal/Tugas :

Menjawab Pertanyaan Hasil Percobaan :
Mengapa ujung sendok yang kamu pegang terasa panas?
Termasuk peristiwa apakah perpindahan panas pada percobaan ini? Mengapa disebut demikian?
Siswa membuat kesimpulan dari percobaan yang ia lakukan.
Apa yang kamu rasakan setelah memegang sendok yang dimasukkan dalam air hangat?

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat.
- Dengan membuat peta konsep, siswa mampu menjelaskan cara perpindahan kalor secara percaya diri.
- Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi dengan benar.
- Dengan mengamati gambar pola lantai dalam tari, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah secara tepat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menjelaskan cara perpindahan kalor.
- Menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi.

SBdP

3.3. Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.

4.3. mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

Indikator :

- Menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.

D. Materi Pembelajaran

1. Mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan.
2. Membuat peta konsep, untuk menjelaskan cara perpindahan kalor.
3. Melakukan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara konduksi.
4. Mengamati gambar pola lantai dalam tari, dan menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran dan diskusi tentang perpindahan panas. ▪ Siswa mencermati dan membaca teks informasi tentang perpindahan kalor secara konveksi. ▪ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi yang penting yang mereka temukan dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Guru memberikan penekanan mengenai definisi perpindahan panas secara konveksi, contohnya dalam kehidupan sehari-hari dan perbedaannya dengan konduksi. ▪ Guru meminta siswa untuk mengamati gambar skema angin laut dan angin darat. Ayo Menulis ▪ Berdasarkan bacaan yang dibacanya, siswa mengidentifikasi hal-hal penting dari bacaan dan menuliskannya pada tabel yang disediakan. ▪ Siswa menjelaskan kembali pemahamannya tentang teks bacaan dengan membuat peta konsep. ▪ Peta konsep berisi konsep-konsep penting tentang perpindahan panas. ▪ Siswa menuliskan kembali pemahamannya tentang perpindahan panas dalam uraian satu paragraf. ▪ Siswa menggunakan peta konsep yang ia buat sebelumnya sebagai acuan dalam membuat uraian. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Mencoba ▪ Siswa melakukan kegiatan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara konveksi.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa menyiapkan bahan-bahan yang dibutuhkan dan mengikuti tahapan-tahapan kegiatan percobaan. - Siswa mengamati secara rinci semua proses yang terjadi dalam kegiatan percobaan tersebut. - Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang disajikan di Buku Siswa terkait dengan kegiatan percobaan yang dilakukan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) Ayo Membaca - Guru menggunakan teks percakapan antara Siti dan Dayu sebagai jembatan untuk membahas tentang pola lantai dalam seni tari. - Siswa mencermati dan membaca teks bacaan yang berjudul “Pola Lantai dalam Seni Tari”. - Siswa mengamati gambar garis-garis yang menjelaskan tentang pola lantai dalam tari. - Siswa membandingkan pola lantai dari dua tarian yang berbeda, yaitu Tari Jaran Kepang dari Yogyakarta dan Tari Bedhaya dari Yogyakarta. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) Ayo Menulis - Siswa membuat ringkasan dari bacaan yang ia baca. - Siswa meringkas dengan menemukan ide pokok dan informasi penting dalam sebuah bacaan. - Bersama dengan teman sebangkunya siswa melakukan kegiatan berikut ini. Secara bergantian membaca bacaan di atas dengan intonasi dan lafal yang jelas. Ketika teman membacakan, siswa menuliskan kata-kata atau kalimat penting dari bacaan tersebut di dalam buku tulis. Siswa melakukan kegiatan secara bergantian. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) - Siswa membandingkan hasil ringkasannya dengan hasil ringkasan temannya dan mencari persamaan dan perbedaannya. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Mencoba - Siswa memerhatikan gambar tari yang disajikan pada Buku Siswa, bersama kelompoknya siswa menemukan pola lantai pada setiap tari daerah tersebut. - Bersama dengan teman kelompoknya, siswa memeragakan pola lantai dan mengisi tabel pola lantai dari tari yang ia peragakan. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif)	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Peta Konsep

Aspek	4	3	2	1
Kelengkapan dan Ketepatan Informasi.	Menjelaskan 6 informasi penting dari bacaan, sesuai dengan cabang pada peta konsep dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan 4 – 5 informasi penting dari bacaan, sesuai dengan cabang pada peta konsep dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan 2 - 3 informasi penting dari bacaan, sesuai dengan cabang pada peta konsep dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.	Menjelaskan kurang dari 2 informasi penting dari bacaan, sesuai dengan cabang pada peta konsep dengan ringkas dan jelas tanpa bantuan guru.
Keterampilan dalam menyajikan informasi dalam bentuk peta pikiran.	Peta konsep sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti.	Peta konsep mudah dibaca dan mudah dimengerti dengan sedikit kesalahan dalam ejaan dan tata bahasa.	Peta konsep mudah dibaca namun agak sulit untuk dimengerti.	Peta pikiran sulit dibaca dan sulit dimengerti.

Memeragakan Pola Lantai

Kriteria	Ya	Tidak
Ringkasan menjelaskan pengertian pola lantai dalam tari kreasi daerah.		
Ringkasan berisi informasi-informasi penting tentang pola lantai dalam Seni Tari.		
Ringkasan jelas dan mudah dipahami.		

Contoh Soal/Tugas :

Siswa diminta membuat peta konsep dari bacaan yang telah dibaca.

Mengetahui,

Pematangsiantar,.... Januari 2021

Kepala Sekolah

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 3
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menemukan pokok pikiran bacaan, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak secara benar.
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia secara rinci.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara jelas.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak.

IPS

- 3.2. Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator :

- Mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Menemukan pokok pikiran bacaan, dan menjelaskan isi teks penjelasan dari media cetak.
- 2. Melakukan kegiatan pengamatan, dan mengidentifikasi aktivitas masyarakat sekitar dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial budaya Indonesia.
- 3. Berdiskusi dan menjelaskan jenis-jenis hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Mengamati ▪ Guru menggunakan gambar nelayan yang sedang beraktivitas di tepi pantai dan teks percakapan antara Udin dan Siti sebagai kegiatan pembuka. ▪ Guru mengingatkan kembali bagaimana nelayan memanfaatkan perpindahan kalor untuk memenuhi kebutuhannya dalam berlayar. ▪ Guru juga menjelaskan bahwa untuk mendapatkan hasil laut untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, nelayan berinteraksi dengan lingkungan alamnya. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) Ayo Membaca ▪ Siswa membaca teks bacaan “Kehidupan Nelayan Pemburu Paus”, siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia temukan dalam bacaan. ▪ Siswa mencari konsep-konsep penting dari bacaan yang dibacanya. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) ▪ Guru menjelaskan bahwa teks bacaan yang dibaca tersebut merupakan salah satu teks eksplanasi. ▪ Untuk memahami sebuah teks eksplanasi, siswa perlu mengetahui ide pokok atau konsep di setiap paragrafnya.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Ayo Menulis ▪ Siswa menemukan pokok pikiran. ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang disajikan di Buku Siswa. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) Ayo Berdiskusi ▪ Siswa berdiskusi dalam kelompok tentang ide pokok/konsep yang ditemukan dalam bacaan. ▪ Siswa diminta untuk membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan dan menuliskan pertanyaan tersebut dalam selembar kertas, siswa menuliskan nama dan pertanyaannya dengan jelas, siswa menggulung kertas pertanyaan tersebut lalu memasukkan dalam wadah. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Secara bergiliran, anggota kelompok mengambil gulungan kertas dari dalam wadah, siswa membuka gulungan kertas dan menuliskan jawaban di bawah pertanyaan. Ayo Membaca ▪ Siswa membaca teks eksplanasi yang berjudul Festival Mane’s, Tradisi Nelayan di Pantai Malo. ▪ Siswa menggarisbawahi konsep/informasi penting yang ia dapatkan dari bacaan. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Guru memberikan penjelasan tentang makna dari bacaan eksplanasi yang baru saja dibaca, guru mengaitkan bacaan tersebut dengan topik kegiatan manusia untuk membangun kehidupan sosial budaya masyarakat. Ayo Mengamati ▪ Siswa mengamati kehidupan masyarakat yang ada disekitar tempat tinggalnya. ▪ Siswa mengidentifikasi kegiatan yang dilakukan untuk membangun ekonominya, misalnya ada yang berdagang, bertani atau menangkap ikan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) ▪ Siswa mengidentifikasi kegiatan kemasyarakatan yang terjadi di daerah tempat tinggalnya. ▪ Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam bentuk laporan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Membaca ▪ Siswa mencermati bacaan dan mencari konsep penting dari bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Guru memberikan penekanan pada konsep “Kewajiban Warga Negara Indonesia”. (Nasionalisme dengan menjadikan tujuan bangsa sebagai prioritas) Ayo Berdiskusi ▪ Siswa bersama kelompoknya, berdiskusi mengidentifikasikan hak dan kewajiban beberapa komponen masyarakat seperti nelayan, petani, dan pelajar. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa mendiskusikan dan mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain mendengarkan dan mencermati hasil presentasi kelompok lain.	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa mencatat hal-hal menarik dari semua presentasi yang dilakukan oleh kelompok lainnya dan membuatnya menjadi sebuah kesimpulan. Ayo Mencoba - Siswa mengidentifikasi kewajiban apa saja yang harus ia lakukan dan tingkatan sebagai seorang pelajar. - Siswa menuliskan kewajibannya dalam sebuah janji yang harus ia ingat dan ia lakukan. (<i>Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat</i>)	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (<i>Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat</i>) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (<i>Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari</i>)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 - Jurnal dan Observasi Sikap.
 - Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 - Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Melaporkan Hasil Pengamatan

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan laporan	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang cukup lengkap tentang interaksi manusia dengan lingkungan sosialnya dan upaya manusia dalam berperan serta membangun perekonomian tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek tanpa bantuan guru.	Dalam laporan siswa memberikan ulasan yang lengkap dari salah satu aspek dengan bantuan guru.
Kejelasan hasil pengamatan	Laporan diuraikan dengan sangat jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas, rinci dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan cukup jelas dan mudah dipahami.	Laporan diuraikan dengan kurang jelas dan kurang mudah untuk dipahami.

Membuat Tabel Hak dan Kewajiban

Kriteria	Ya	Tidak
Kelengkapan penjelasan pada tabel.		
Ketepatan penjelasan pada kolom hak.		
Ketepatan penjelasan pada kolom kewajiban.		
Kejelasan penjelasan.		

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 4
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membuat diagram tentang isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan dengan tepat dan jelas.
- Dengan bekerja dalam kelompok, siswa menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia secara rinci.
- Dengan membuat proyek buku, siswa mampu menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari secara jelas.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan.

IPS

- 3.2. Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator :

- Menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Membuat diagram tentang isi bacaan, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media cetak secara tulisan.
- 2. Bekerja dalam kelompok, dan menemukan sumber belajar tentang pembangunan ekonomi dan sosial budaya di Indonesia.
- 3. Membuat proyek buku, untuk menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Mengamati ▪ Guru membuka pelajaran dengan meminta siswa mengamati gambar kegiatan para nelayan dan. Guru mengingatkan kembali bagaimana nelayan memanfaatkan alam dalam memenuhi kebutuhannya. ▪ Guru memberikan penekanan pada kegiatan keseharian para nelayan yang biasanya hidup berkelompok dalam sebuah perkampungan atau desa nelayan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) Ayo Membaca ▪ Siswa membaca dan mencermati teks bacaan tentang kehidupan ▪ Siswa menggaris bawahi informasi dan konsep-konsep penting yang ia temukan dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Siswa bisa berdiskusi dengan teman sebangkunya dalam menemukan konsep penting dari bacaan tersebut. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) Ayo Menulis ▪ Siswa menuliskan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan dan mencari artinya dengan menggunakan Kamus Besar Bahasa Indonesia. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Siswa membuat daftar hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf di dalam bacaan. Siswa menuliskan hal-hal penting tersebut dalam tabel yang disediakan. ▪ Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. (Siswa dapat melihat contoh diagram dari kegiatan pembelajaran sebelumnya). Buatlah garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf. Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya. Lakukanlah bersama dengan teman sebangkumu! Buatlah diagram pada tempat yang disediakan. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa menjelaskan diagram yang dibuat dengan menjelaskan hubungan setiap pokok pikiran yang ditemukan di dalam bacaan. Siswa membandingkan hasil pekerjaannya dengan hasil pekerjaan temannya. ▪ Siswa menggarisbawahi pokok pikiran di setiap paragraf dari bacaan, siswa membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, mengapa, kapan, bagaimana dan dimana. Siswa menuliskan pertanyaan dan jawaban di kolom yang disediakan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam satu paragraf. Ayo Membaca ▪ Siswa mencermati bacaan tentang kehidupan nelayan dan kegiatan pelelangan ikan. ▪ Bersama dengan teman sebangkunya, siswa mencoba untuk mengidentifikasi peran setiap orang yang terlibat di dalam kegiatan pelelangan tersebut. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa menuliskan hasil identifikasi di dalam tabel yang disediakan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) ▪ Siswa menuliskan kesimpulan singkat mengenai hasil pengamatannya di kolom yang disediakan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) Ayo Berlatih ▪ Bersama dengan teman sekelompoknya siswa melakukan identifikasi dan diskusi terhadap kegiatan pelelangan ikan. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa menggunakan peta pikiran untuk menuliskan ide dan pendapat. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Berdiskusi ▪ Siswa bekerja dalam kelompok mengamati kegiatan masyarakat di tempat yang berbeda, apabila siswa memiliki kendala dalam mengamati secara langsung, siswa dapat mengamati melalui gambar. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. <i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i> - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. <i>(Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)</i>	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai :	Nilai :
		Catatan :	Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
 Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Diagram Pokok Pikiran

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan pokok pikiran	Pokok pikiran dari 4 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 3 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 2 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 1 paragraf tepat dan jelas.

Ketepatan garis hubungan pada diagram	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 4 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 3 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 2 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 1pokok pikiran dengan tepat dan jelas.
---------------------------------------	--	--	--	---

Membuat Peta Pikiran Peran, Hak dan Kewajiban dalam Kegiatan Pelelangan Ikan

Kriteria	4	3	2	1
Identifikasi peran dan penjelasannya.	Mampu meng-identifikasikan dan menjelaskan 4 peran yang terlibat dalam kegiatan pelelangan.	Mampu meng-identifikasikan dan menjelaskan 3 peran yang terlibat dalam kegiatan pelelangan.	Mampu meng-identifikasikan dan menjelaskan 2 peran yang terlibat dalam kegiatan pelelangan.	Mampu meng-identifikasikan dan menjelaskan 1 peran yang terlibat dalam kegiatan pelelangan.
Identifikasi hak.	Mampu meng-identifikasikan hak dari 4 peran yang disebutkan dengan tepat dan jelas.	Mampu meng-identifikasikan hak dari 3 peran yang disebutkan dengan tepat dan jelas.	Mampu meng-identifikasikan hak dari 2 peran yang disebutkan dengan tepat dan jelas.	Mampu meng-identifikasikan hak dari 1 peran yang disebutkan dengan tepat dan jelas.
Identifikasi kewajiban	Mampu meng-identifikasikan kewajiban dari 4 peran yang disebutkan dengan tepat dan jelas.	Mampu meng-identifikasikan kewajiban dari 3 peran yang disebutkan dengan tepat dan jelas.	Mampu meng-identifikasikan kewajiban dari 2 peran yang disebutkan dengan tepat dan jelas.	Mampu meng-identifikasikan kewajiban dari 1 peran yang disebutkan dengan tepat dan jelas.

Membuat Buku

Kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan buku	Isi buku lengkap terdiri dari 4 halaman dengan konten yang sesuai dengan petunjuk.	Isi buku kurang lengkap (3 halaman dengan konten yang sesuai dengan petunjuk).	Isi buku kurang lengkap (2 halaman dengan konten yang sesuai dengan petunjuk).	Isi buku kurang lengkap (1 halaman dengan konten yang sesuai dengan petunjuk).

Presentasi isi buku	Buku dipresentasikan dengan jelas dan lengkap tanpa bantuan guru (menjelaskan peran, hak dan kewajiban dari setiap peran).	Buku dipresentasikan dengan jelas dan lengkap (menjelaskan 2 dari 3 hal dari setiap peran peran) tanpa bantuan guru.	Buku dipresentasikan dengan jelas dan lengkap (menjelaskan 2 dari 3 hal dari setiap peran peran) dengan bantuan guru.	Buku dipresentasikan dengan jelas dan lengkap (menjelaskan 1 dari 3 hal dari setiap peran peran) dengan bantuan guru.
---------------------	--	--	---	---

Contoh Soal/Tugas :

Membuat Buku

Ikutilah langkah kegiatan sebagai berikut:

1. Bagi kelas dalam 5 kelompok.
2. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat buku tentang topik yang diberikan .
Buku tersebut berisi :

Halaman 1 : sampul yang berisi tempelan gambar sesuai topik kelompok.

Gambar dapat diperoleh dari majalah atau koran atau media lainnya atau bisa digambar sendiri.

Halaman 2 : identifikasi individu-individu yang terlibat dalam komunitas tersebut, misalnya dalam komunitas pasar ada pedagang, penjual, pengangkut sampah, dll dan perannya dalam pembangunan ekonomi pada komunitas tersebut.

Halaman 3 : Identifikasi hak dan kewajiban dari masing-masing peran.

Halaman 4 : Buatlah sebuah peta pikiran yang mencakup semua konsep yang dibahas dalam buku.

3. Bersama dengan kelompoknya siswa mempresentasikan buku yang dibuatnya di depan kelas. Guru menjelaskan hak dan kewajiban siswa lainnya di dalam kelas ketika temannya melakukan presentasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara tepat.
- Dengan mengisi laporan percobaan, siswa mampu membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi dengan benar.
- Dengan berlatih, siswa mampu mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah secara kreatif.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi.

SBdP

3.3. Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.

4.3. mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

Indikator :

- Mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah.

D. Materi Pembelajaran

1. Menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan.
2. Mengisi laporan percobaan, dan membuat laporan percobaan tentang perpindahan panas secara radiasi.
3. Berlatih untuk mengembangkan pola lantai tari kreasi daerah.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Guru menggunakan teks bacaan singkat dan dialog yang disajikan pada Buku Siswa untuk membuka kegiatan pembelajaran. ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Perpindahan Kalor secara Radiasi”. ▪ Siswa menemukan konsep-konsep penting dalam bacaan tersebut. ▪ Siswa menggarisbawahi informasi-informasi penting yang ia dapatkan dari teks eksplanasi yang ia baca. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) Ayo Menulis ▪ Siswa mengidentifikasikan hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf dalam bacaan. ▪ Siswa membuat sebuah diagram yang menjelaskan isi bacaan di setiap paragraf. Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dalam bacaan. ▪ Membuat garis dari judul bacaan yang mewakili pokok pikiran dari bacaan ke arah pokok pikiran dari masing-masing paragraf. ▪ Berilah keterangan bagaimana isi bacaan berhubungan dengan pokok pikiran di setiap paragrafnya. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan isi bacaan dan pemahamannya tentang perpindahan panas secara radiasi. ▪ Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam tulisan satu paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap dan kata-kata baku. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Mencoba ▪ Siswa melakukan percobaan untuk menyelidiki tentang perpindahan panas secara radiasi. ▪ Siswa menyiapkan semua bahan dan alat yang dibutuhkan. ▪ Siswa mengikuti langkah-langkah percobaan sesuai dengan petunjuk guru dan buku. ▪ Siswa menjawab pertanyaan yang disediakan berdasarkan percobaan yang dilakukan.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa menuliskan kesimpulan yang ia dapatkan dari kegiatan percobaan. (<i>Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat</i>) Ayo Berlatih - Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah kegiatan yang disediakan di buku.	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (<i>Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat</i>) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (<i>Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari</i>)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran
Membuat Diagram Pokok Pikiran

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan pokok pikiran	Pokok pikiran dari 4 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 3 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 2 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 1 paragraf tepat dan jelas.
Ketepatan garis hubungan pada diagram	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 4 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 3 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 2 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 1pokok pikiran dengan tepat dan jelas.

Melakukan Kreasi Pola Lantai

Kriteria	Ya	Tidak
Ketepatan pola lantai yang diperagakan.		
Keterampilan siswa dalam memeragakan pola lantai.		

- Contoh Soal/Tugas :**
 Menjawab Pertanyaan :
 1. Apakah yang dimaksud dengan perpindahan panas secara radiasi?
 2. Apakah perbedaan utama perpindahan panas secara radiasi dengan prepindahan panas secara konveksi?
 3. Apakah perbedaan utama perpindahan panas secara radiasi dengan perpindahan panas secara konduksi?
 4. Jelaskan paling sedikit tiga contoh perpindahan panas secara radiasi yang kamu ketahui!

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 2. Perpindahan Kalor di Sekitar Kita
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membuat daftar informasi penting dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu menyajikan ringkasan teks penjelasan secara mandiri.
- Dengan membuat komik, siswa mampu menjelaskan tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari secara runtut.
- Dengan berlatih, siswa mampu meragakan hasil kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Menjelaskan tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan ringkasan teks penjelasan.

SBdP

- 3.3. Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah.
- 4.3. mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah.

Indikator :

- Meragakan hasil kreasi pola lantai tari daerah.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat daftar informasi penting dari tiap paragraf bacaan, dan menyajikan ringkasan teks penjelasan.
2. Membuat komik, dan menjelaskan tanggung jawab siswa sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
3. Meragakan hasil kreasi pola lantai tari daerah dengan benar sesuai ekspresi.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Menenal Tari Pendet dari Bali”. ▪ Siswa mencari konsep-konsep penting dari bacaan tersebut. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) Ayo Menulis ▪ Siswa membuat daftar hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf bacaan dan menuliskan hal-hal penting tersebut dalam tabel yang disediakan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Siswa memberi garis bawah pada kalimatkalimat yang mengandung pokok pikiran pada setiap paragraf. ▪ Siswa menentukan pokok pikiran dari setiap paragraf dan menuliskannya pada kotak diagram yang tersedia. ▪ Berdasarkan bacaan, siswa membuat sebuah diagram. Tentukanlah ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan dan tuliskanlah di dalam setiap kotak yang tersedia. Satu kotak tentu mewakili satu paragraf. Berilah keterangan bagaimana konsep utama bacaan berhubungan dengan ide pokok di setiap paragrafnya pada titik-titik yang tersedia. Lakukanlah bersama dengan teman sebangkumu! Ayo Mencoba ▪ Sebelumnya, siswa telah mengubah untuk mengembangkan beberapa pola lantai pada gerakan-gerakan tari yang telah kamu pilih sebelumnya. Siswa melakukan latihan sekali lagi, agar gerak tarian yang diperagakan terlihat harmonis. Siswa menunjukkan pola lantai apa saja yang ia gunakan pada tarian tersebut. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif)	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Ayo Berlatih - Guru membimbing siswa untuk mengikuti langkah-langkah di bawah ini. - Pikirkanlah sebuah peristiwa yang terjadi pada hari ini atau sehari sebelumnya. - Identifikasi peristiwa yang menurutmu melibatkan hakmu dan kewajibanmu. - Tuliskan hasil identifikasimu ke dalam sebuah tulisan pendek. Jelaskan juga bagaimana hak dan kewajiban terlihat pada peristiwa tersebut. Peristiwa siswa melakukan presentasi di depan kelas yang diuraikan di atas dapat dijadikan contoh. - Gambarkanlah peristiwa pendek tersebut dalam bentuk komik. Gunakan contoh di buku siswa sebagai bantuan.	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (<i>Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat</i>) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (<i>Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari</i>)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai :	Nilai :
		Catatan :	Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Melakukan Kreasi Pola Lantai

Kriteria	Ya	Tidak
Ketepatan pola lantai yang diperagakan.		
Keterampilan siswa dalam memeragakan pola lantai.		

Membuat Komik

Nilai	Kriteria
4	- Dalam cerita komik, siswa menyajikan peristiwa yang mencerminkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari. - Menyajikan komik secara menarik dan runtut. - Kalimat percakapannyajelas dan menggunakan bahasa yang baku. - Mengerjakan tugas tanpa bantuan guru.
3	- Dalam cerita komik, siswa menyajikan peristiwa yang mencerminkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari. - Menyajikan komik secara menarik dan runtut. - Kalimat percakapannyajelas dan sebagian besar menggunakan bahasa baku walau ada yang non baku. - Mengerjakan tugas tanpa bantuan guru.
2	- Dalam cerita komik, siswa menyajikan peristiwa yang mencerminkan pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari. - Menyajikan komik secara menarik dan runtut. - Kalimat percakapannyajelas dan sebagian besar menggunakan bahasa baku walau ada yang non baku. - Mengerjakan tugas dengan bantuan guru.
1	- Dalam cerita komik, siswa menyajikan peristiwa yang mencerminkan. pelaksanaan hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari namun tidak jelas. - Menyajikan komik secara kurang menarik dan kurang runtut. - Kalimat percakapannyajelas dan sebagian besar menggunakan bahasa baku walau ada yang non baku. - Mengerjakan tugas dengan bantuan guru.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran : 1
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menggarisbawahi kata kunci, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media secara tepat.
- Dengan membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan dengan jelas.
- Dengan melakukan kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara benar.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media.
- Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.

D. Materi Pembelajaran

1. Menggarisbawahi kata kunci, dan menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media.
2. Membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara lisan.
3. Melakukan kegiatan pengamatan, dan menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca teks bacaan yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator”, siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan dan mencari arti dari kata-kata tersebut. Ayo Menulis ▪ Siswa mencermati bacaan yang disajikan dan mengidentifikasi kata-kata yang dicetak miring. ▪ Siswa menuliskan kata-kata tersebut di dalam tabel dan mencari artinya dengan menggunakan kamus. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Siswa membuat paling sedikit dua kalimat dengan menggunakan kata-kata tersebut. Kalimat yang dibuat adalah kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku. ▪ Guru memimpin diskusi dan membahas tentang hal-hal penting yang terdapat dalam bacaan. ▪ Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan hal-hal penting dari bacaan yang mereka baca. Siswa menuliskan hal-hal penting yang ia temukan pada tiap paragraf bacaan dalam tabel yang disediakan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca. ▪ Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan ini, digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media elektronik. Ayo Mengamati ▪ Siswa diminta untuk melakukan pengamatan dan memperhatikan bahan-bahan yang dapat menghantarkan panas (konduktor) dan menghambat panas (isolator).	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa mengidentifikasi kegiatan yang akan ia lakukan, alat atau bahan yang digunakan dalam kegiatan tersebut. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) - Siswa menuliskan hasil pengamatannya dalam buku catatan mereka. Dalam buku catatan, mereka akan membuat tabel yang terdiri dari dua kolom yaitu kolom konduktor dan kolom isolator. - Siswa akan menulis bahan-bahan mana yang termasuk ke dalam jenis konduktor dan isolator. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Guru dan Siswa berkumpul kembali untuk mendiskusikan hasil pengamatan yang mereka lakukan. Guru akan mengambil kembali kertas kecil yang berisi ide anak-anak tentang bahanbahan yang termasuk konduktor dan juga isolator yang dilakukan di awal. Gunakan kertas tersebut untuk menambah informasi mengenai bahan-bahan yang mampu menghantarkan panas atau tidak. - Kegiatan ini, digunakan sebagai kegiatan pembuka untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD IPA 3.6 dan 4.6. - Pada pertemuan selanjutnya, minta siswa untuk mengisi lembar hasil pengamatan dengan menjawab pertanyaan yang ada. Siswa dapat menggunakan catatan hasil pengamatan dalam mengisi lembar pekerjaan ini. - Siswa membuat kesimpulan dari kegiatan percobaan yang ia lakukan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Diagram tentang Hal-hal Penting dari Bacaan

Kriteria	4	3	2	1
Isi diagram	Diagram sangat informatif dan memuat 4 konsep yang tepat dari tiap paragraf.	Diagram informatif dan memuat 4 konsep dari tiap paragraf, namun ada konsep yang kurang tepat.	Diagram memuat kurang dari 4 konsep dan ada konsep yang kurang tepat.	Diagram memuat kurang dari 3 konsep dan ada konsep yang kurang tepat.
Penyajian Diagram	Diagram disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Diagram disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Diagram disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Diagram kurang jelas dan sulit dipahami.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mencermati bacaan, siswa mampu menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan secara tepat.
- Dengan menuliskan kembali isi teks bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan secara mandiri.
- Dengan mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, siswa mampu menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor secara tepat.
- Dengan membuat kliping, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita secara tepat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan.
- Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menjelaskan benda-benda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.

SBdP

3.1. Memahami gambar cerita.

4.1. Membuat gambar cerita.

Indikator :

- Mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita.

D. Materi Pembelajaran

1. Mencermati bacaan dan menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan.
2. Menuliskan kembali isi teks bacaan, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan.
3. Mengamati lingkungan sekitar dan mengisi tabel informasi, untuk menjelaskan bendabenda yang dapat bersifat mempercepat dan menghambat perpindahan kalor.
4. Membuat kliping untuk mengidentifikasi ciri-ciri gambar cerita.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Guru membuka pelajaran dengan meminta 2 siswa untuk membacakan bacaan pendahuluan, sebuah percakapan antara Dayu dan Lani. ▪ Guru memperlihatkan sebuah termos di depan kelas, lalu mengajukan pertanyaan: apa nama benda ini? Siapa yang memiliki benda ini? ▪ Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan dan memegang termos. Siswa diminta untuk menceritakan apa yang ia rasakan dengan indera perabanya. ▪ Guru meminta siswa untuk menebak air panaskah atau air dinginkah yang ada di dalam termos. ▪ Guru bertanya : mengapa kita tidak dapat merasakannya? Siswa menuliskan jawabannya di kertas kecil, kemudian menempelkannya di kertas besar untuk dipajang di kelas dan menjadi bahan diskusi selanjutnya. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Sejarah Termos”. Diskusikanlah bersamasama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. Mereka akan menuliskannya pada tabel yang telah disediakan. ▪ Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang terdapat dalam bacaan. ▪ Guru memimpin diskusi kelas dan meminta siswa untuk menemukan kata-kata kunci dari bacaan yang mereka baca.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa menuliskan hal-hal penting pada setiap paragraf dengan menggunakan kalimat lengkap. - Siswa merangkai kalimat-kalimat yang berisi informasi penting yang ia temukan menjadi tulisan dalam satu paragraf yang menggambarkan isi dari bacaan di atas. Siswa diingatkan untuk menggunakan kalimat yang lengkap, kata-kata baku dan ejaan yang tepat. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Guru menanyakan : Adakah suatu persamaan atau perbedaan yang kamu lihat? Apakah kamu memiliki pemahaman yang sama terhadap pokok pikiran bacaan di atas? - Beberapa siswa dapat menjawab pertanyaan dari guru sebagai sebuah contoh. - Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan bacaan. Guru mengingatkan siswa untuk menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap. - Guru meminta siswa untuk membaca lagi satu bacaan yang menarik yang berjudul: “Penggunaan Benda Konduktor dan Isolator”. - Siswa dapat menggarisbawahi kata-kata sulit yang ditemukannya dalam bacaan. Ayo Menulis - Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dari tiap paragraf yang ia baca. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Kemudian, siswa bekerja sama dengan teman sebangku, membuat diagram dari pokok pikiran setiap paragraf. Setelah selesai, siswa membuat sebuah paragraf baru berdasarkan diagram dengan bahasanya sendiri. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) - Siswa menuliskan pemahamannya tentang isi bacaan dalam satu paragraf. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Mengamati - Guru mengingatkan lagi kepada siswa, apa yang dimaksud dengan konduktor dan isolator. - Siswa dapat memberikan beberapa contoh benda yang bersifat konduktor dan isolator. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) - Siswa mengisi tabel yang sudah disediakan. Siswa menuliskan 5 benda yang ada di sekolah dan yang ada di rumah. Kemudian, siswa melengkapi keterangannya dengan menuliskan sifat hantar (konduktor/isolator) serta kegunaan benda tersebut. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Setelah selesai, siswa membandingkan jawabannya dengan jawaban teman-temannya untuk menambah wawasannya. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) - Di akhir kegiatan, siswa membuat kesimpulan berdasarkan kegiatan yang sudah dilakukan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) Ayo Mengamati - Siswa memerhatikan gambar termos yang ia buat sebelumnya dan gambar yang disajikan pada bacaan. Siswa membandingkan apakah gambar yang ia buat. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep)	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks penjelasan tentang gambar cerita. Gambar cerita adalah gambar yang menceritakan suatu adegan atau peristiwa. Fungsi dari gambar cerita adalah memperjelas alur atau isi cerita, memperjelas isi pesan dalam promosi suatu barang, menarik perhatian, menambah nilai artistik/keindahan dan sarana untuk mengungkapkan perasaan penggambaranya. ▪ Guru menambahkan penjelasan bahwa gambar cerita juga ditemukan dalam buku cerita, majalah dan buku pelajaran. ▪ Guru dapat memperluas diskusi dengan meminta siswa untuk mencari contoh-contoh gambar cerita. Ayo Berlatih ▪ Guru memperlihatkan 3 gambar sampul depan sebuah buku. Guru memberi contoh kesan yang didapatnya pada gambar pertama. Siswa melanjutkan dengan gambar kedua dan ketiga. ▪ Lalu, siswa membuat sebuah kliping dengan mengumpulkan gambar-gambar cerita yang ada di berbagai media. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) - Carilah gambar-gambar cerita yang ada pada buku pelajaran, buku cerita, Koran, majalah, brosur, dan poster yang ada di sekitarmu. - Berilah keterangan asal gambar cerita dan kesan yang kamu tangkap dari gambar tersebut seperti contoh di atas.	
Penutup	▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Diagram Pokok Pikiran

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan pokok pikiran	Pokok pikiran dari 4 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 3 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 2 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 1 paragraf tepat dan jelas.
Ketepatan garis hubungan pada diagram	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 4 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 3 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 2 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 1pokok pikiran dengan tepat dan jelas.

Mengisi Tabel Benda-benda dan Sifat Hantarannya

Kriteria	4	3	2	1
Nama benda	Siswa dapat menuliskan 5 benda yang ada di rumah dan yang ada di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 4 benda yang ada di rumah dan yang ada di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 3 benda yang ada di rumah dan yang ada di sekolah.	Siswa dapat menuliskan 1-2 benda yang ada di rumah dan yang ada di sekolah.
Sifat hantar	Siswa dapat menentukan sifat hantar dari semua benda dengan tepat.	Siswa dapat menentukan sifat hantar dari 8-9 benda dengan tepat.	Siswa dapat menentukan sifat hantar dari 6-7 benda dengan tepat.	Siswa dapat menentukan sifat hantar dari 1-5 benda dengan tepat.

Kegunaan	Siswa dapat menuliskan kegunaan semua benda dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan kegunaan 8-9 benda dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan kegunaan 6-7 benda dengan tepat.	Siswa dapat menuliskan kegunaan 1-5 benda dengan tepat.
----------	---	---	---	---

Membuat Kliping Gambar Cerita

Kriteria	4	3	2	1
Gambar Cerita	Siswa dapat mencari 5 gambargambar yang sangat menarik untuk dilihat.	Siswa dapat mencari 4 gambargambar yang menarik untuk dilihat.	Siswa dapat mencari 3 gambargambar yang cukup menarik untuk dilihat.	Siswa dapat mencari kurang dari 3 gambargambar.
Kesan	Siswa dapat menuliskan kesan yang didapat dari gambar dengan tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan kesan yang didapat dari gambar dengan tepat dan cukup mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan kesan yang didapat dari gambar dengan cukup tepat dan mudah dimengerti.	Siswa dapat menuliskan kesan yang didapat dari gambar dengan kurang tepat.

Contoh Soal/Tugas :

Membuat Kliping

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menuliskan isi dari tiap paragraf bacaan, siswa mampu meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik secara tepat.
- Dengan membandingkan artikel, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara percaya diri.
- Dengan menganalisis, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara mandiri.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik.

IPS

- 3.2. Menganalisis bentuk bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator :

- Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Menuliskan isi dari tiap paragraf bacaan, dan meringkas teks penjelasan (eksplanasi) pada media cetak atau elektronik.
- 2. Membandingkan artikel untuk membandingkan aktivitas masyarakat di bebarapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.
- 3. Menganalisis untuk mengidentifikasi akibatakibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Pengaruh Manusia terhadap Lingkungan Sosial Budaya”. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan katakata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menulis isi dari tiap paragraf yang ia baca ke dalam kotak yang disediakan. ▪ Siswa dengan menggunakan kalimat-kalimat yang mewakili isi bacaan, membuat sebuah diagram yang menjelaskan pemahamannya terhadap bacaan. Siswa menuliskan kalimatkalimat yang menjadi pokok pikiran dari setiap paragraf pada setiap kotak dalam diagram. Siswa menambahkan hal-hal penting lain dalam paragraf yang mendukung pokok pikiran tersebut. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Kegiatan ini digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menyebutkan kata kunci dari teks penjelasan pada media elektronik. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Perajin Batik Osing”. Diskusikanlah bersamasama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) Ayo Mengamati ▪ Guru dapat menyiapkan satu buah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. ▪ Guru dan siswa akan berdiskusi bersama-sama untuk membahas artikel tersebut. Guru akan menanyakan beberapa pertanyaan mengenai artikel tersebut. ▪ Siswa akan mencari sebuah artikel yang menceritakan tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. Siswa akan membaca artikel tersebut dan mencari informasi sesuai dengan pertanyaan yang disampaikan ketika diskusi. Siswa akan menuliskan hasilnya di dalam lembar pekerjaan yang sudah disediakan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) ▪ Siswa akan mempresentasikan hasil pengamatannya. Kemudian siswa akan mencatat hasil temuan teman-temannya dan membuat kesimpulan akan kegiatan ini. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Guru akan meminta siswa untuk membaca kembali artikel yang berjudul “Perajin Batik Osing”. ▪ Siswa diminta untuk menganalisis dan mengidentifikasi peran, hak dan kewajiban orang-orang yang terlibat dalam kegiatan yang diceritakan di artikel tersebut. Siswa akan menuliskan hasil analisisnya pada tabel yang telah disediakan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Sebelumnya, guru perlu menjelaskan mengenai hak dan kewajiban, peran dan juga tanggung jawab. Tanggung jawab adalah sikap melaksanakan segala sesuatu yang telah disepakati bersama untuk mencapai tujuan bersama. Dengan mengetahui hak dan kewajiban dan melaksanakannya dengan tanggung jawab, tujuan bersama dapat tercapai. ▪ Siswa akan menganalisis suatu kemungkinan jika orang-orang yang terlibat dalam kegiatan tersebut tidak memenuhi tanggung jawabnya. Kemudian siswa akan memberikan kesimpulan akan kegiatan ini.	
Penutup	▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) ▪ Menutup pelajaran dengan berdo’a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Diagram Pokok Pikiran

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan pokok pikiran	Pokok pikiran dari 4 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 3 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 2 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 1 paragraf tepat dan jelas.
Ketepatan garis hubungan pada diagram	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 4 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 3 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 2 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 1pokok pikiran dengan tepat dan jelas.

Mempresentasikan Hasil Pengamatan

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan mem-presentasikan hasil pengamatan	Siswa mampu mem presentasikan hasil pengamatan dengan tepat dengan menyebutkan seluruh komponen pengamatan (nama, tempat, tujuan dan manfaat).	Siswa mampu mem presentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan hampir seluruh komponen pengamatan (nama, tempat, dan tujuan).	Siswa mampu mem presentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan sebagian komponen pengamatan (nama dan tempat).	Siswa mampu mem presentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan salah satu komponen pengamatan (nama/ tempat/ tujuan atau manfaat).
Sikap percaya diri	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan percaya diri dan menyampaikannya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri dan menyampaikannya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri tetapi ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas.	Siswa masih kurang percaya diri dalam mem presentasikan hasil pengamatan dan ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas.

Melakukan Identifikasi dan Analisis Hak dan Kewajiban

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan meng-identifikasi	Siswa mampu meng-identifikasikan semua komponen yang tertera pada tabel pengamatan (pihak yang terlibat, peran, hak dan kewajiban).	Siswa mampu meng-identifikasi kan hampir seluruh komponen yang tertera pada tabel pengamatan (pihak yang terlibat, peran dan hak).	Siswa mampu meng-identifikasikan sebagian komponen yang tertera pada tabel pengamatan (pihak yang terlibat dan peran).	Siswa mampu meng-identifikasikan salah satu komponen yang tertera pada tabel pengamatan (pihak yang terlibat/peran/ hak atau kewajiban).
Kemampuan menganalisis	Siswa mampu menganalisis seluruh peran yang terlibat jika tidak melakukan tanggung jawabnya.	Siswa mampu menganalisis sebagian besar peran yang terlibat jika tidak melakukan tanggung jawabnya.	Siswa mampu menganalisis beberapa peran yang terlibat jika tidak melakukan tanggung jawabnya.	Siswa tidak mampu menganalisis seluruh peran yang terlibat jika tidak melakukan tanggung jawabnya.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran : 4
Alokasi Waktu : 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan menuliskan kembali isi bacaan, siswa mampu menjelaskan isi teks penjelasan pada media cetak atau elektronik secara lengkap.
- Dengan mencari informasi, siswa mampu membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia secara mandiri.
- Dengan mengamati masalah-masalah yang terjadi di lingkungan sekolah, siswa mampu mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat secara tepat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menjelaskan isi teks penjelasan pada media cetak atau elektronik.

IPS

- 3.2. Menganalisis bentuk interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.
- 4.2. Menyajikan hasil analisis tentang interaksi manusia dengan lingkungan dan pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya, dan ekonomi masyarakat Indonesia.

Indikator :

- Membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.

D. Materi Pembelajaran

- 1. Menuliskan kembali isi bacaan, dan menjelaskan isi teks penjelasan pada media.
- 2. Mencari informasi untuk membandingkan aktivitas masyarakat di beberapa wilayah dalam upaya pembangunan ekonomi, sosial dan budaya Indonesia.
- 3. Mengamati masalah-masalah yang terjadi di lingkungan sekolah, untuk mengidentifikasi akibat-akibat yang timbul karena tidak adanya penerapan tanggung jawab di masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Permasalahan Sosial di Sekitar Kita”. Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ▪ Guru meminta siswa untuk menulis kata-kata sulit yang ditemukannya ke dalam bacaan. Mereka diperbolehkan untuk mencari arti dari kata-kata tersebut dengan menggunakan kamus. ▪ Siswa menemukan pokok pikiran pada setiap paragraf dalam bacaan dan menuliskan pokok pikiran tersebut, pada kartu pokok pikiran seperti yang disajikan pada Buku Siswa. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) ▪ Siswa menggunakan kartu pokok pikirannya untuk didiskusikan bersama teman-teman di kelompoknya. Setelah kartu pokok pikiran terkumpul, mereka akan mengumpulkan kartu-kartu tersebut berdasarkan paragrafnya dan menempelkannya di selembar karton. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) ▪ Siswa menuliskan judul bacaan pada bagian paling atas kertas dan menarik garis penghubung yang menghubungkan judul bacaan. (Integritas dalam mengembangkan wacana keilmuan)	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Setelah itu, siswa akan menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menjelaskan isi teks penjelasan pada media elektronik. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Setiap kelompok akan mempresentasikan hasil temuannya di depan kelas. Ayo Berdiskusi - Siswa membuat dua pertanyaan berdasarkan bacaan. Kemudian menuliskannya di selembar kertas kecil. Siswa akan membuat pertanyaan dengan menggunakan kalimat tanya yang tepat. Siswa akan menggulung kertas pertanyaan tersebut dan memasukkannya ke dalam wadah. - Siswa akan secara bergantian mengambil gulungan kertas tersebut. Setelah itu, siswa akan menuliskan jawaban akan pertanyaan yang mereka dapatkan. Hasil jawaban tersebut, ditempelkan pada satu lembar karton untuk ditempelkan di dinding kelas. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Mengamati - Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. Kelompok tersebut dibuat berdasarkan tempat tinggal siswa. Siswa akan mencari informasi ke Ketua RT di lingkungan tinggal mereka atau kepada orang tua mereka. Siswa akan mencari informasi mengenai permasalahan sosial yang terjadi di lingkungan tersebut. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) - Siswa akan mengidentifikasi penyebab masalah tersebut dan menghubungkannya pada pelaksanaan hak dan kewajiban anggota masyarakat. Siswa akan mengidentifikasi usaha-usaha yang telah dilakukan untuk mengatasinya. Siswa akan menuliskan informasi yang telah diperolehnya pada tabel yang telah disediakan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) - Siswa juga akan mengamati dan mengidentifikasi masalah-masalah yang terjadi di sekolah. Siswa juga akan menghubungkannya antara hak dan kewajiban siswa di sekolah. Hasil pengumpulan informasi, dituliskan pada tabel yang telah disediakan. - Siswa menuliskan kesimpulan dari hasil identifikasinya. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) Ayo Membaca - Siswa membaca bacaan yang berjudul “Usaha Bolu Meranti Medan”. Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. - Siswa akan menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan tersebut. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) Ayo Mengamati - Guru akan memimpin diskusi untuk membahas tentang kegiatan masyarakat yang tinggal di daerah sekitar. - Siswa diminta untuk mencari informasi mengenai oleh-oleh khas dari daerah tempat siswa tinggal. Informasi tentang oleh-oleh yang dicari, merupakan oleh-oleh yang berupa makanan atau	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	kerajinan tangan khas daerah seperti kain, patung atau kerajinan lainnya. - Siswa akan menuliskan informasi yang diperolehnya pada tabel yang sudah disediakan. <i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i> - Siswa menuliskan kesimpulan akan kegiatan ini. <i>(Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan)</i>	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. <i>(Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)</i> - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. <i>(Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)</i>	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Kartu Konsep

Kriteria	4	3	2	1
Isi kartu konsep	Kartu konsep sangat informatif dan memuat 6 konsep yang tepat dari tiap paragraf.	Kartu konsep informatif dan memuat 6 konsep dari tiap paragraf, namun ada konsep yang kurang tepat.	Kartu konsep memuat kurang dari 6 konsep dan ada konsep yang kurang tepat.	Kartu konsep memuat kurang dari 3 konsep dan ada konsep yang kurang tepat.
Penyajian kartu konsep	Kartu konsep disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Kartu konsep disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Kartu konsep disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Kartu konsep kurang jelas dan sulit dipahami.

Mengamati Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan Meng-identifikasi	Siswa mampu meng-identifikasi semua komponen yang tertera pada tabel pengamatan (masalah sosial, penyebab, akibat dan usaha untuk mengatasi).	Siswa mampu meng-identifikasi kan hampir seluruh komponen yang tertera pada tabel pengamatan (masalah sosial, penyebab dan akibat).	Siswa mampu meng-identifikasi sebagian komponen yang tertera pada tabel pengamatan (masalah sosial dan penyebab).	Siswa mampu meng-identifikasi salah satu komponen yang tertera pada tabel pengamatan (masalah sosial/ penyebab/ akibat atau usaha untuk mengatasi).
Membuat kesimpulan	Siswa mampu membuat kesimpulan akan hal yang mereka amati dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu membuat kesimpulan akan hal yang mereka amati dengan cukup tepat dan jelas.	Siswa membuat kesimpulan akan hal yang mereka amati akan tetapi masih ada beberapa hal yang tidak sesuai dengan pengamatannya.	Siswa membuat kesimpulan, tetapi tidak sesuai dengan hasil pengamatan.

Mencari Informasi tentang Oleh-oleh Khas Daerah

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan mengamati dan meng-identifikasi	Siswa mampu mengamati dan meng-identifikasikan semua komponen yang tertera pada lembar pengamatan (Nama jenis oleh-oleh/ kegiatan, keunikan dari hal tersebut dan manfaat bagi warga sekitar) dengan sangat jelas.	Siswa mampu mengamati dan meng-identifikasi kan hampir seluruh komponen yang tertera pada lembar pengamatan (Nama jenis oleh-oleh/ kegiatan, keunikan dari hal tersebut dan manfaat bagi warga sekitar) dengan jelas.	Siswa mampu mengamati dan meng-identifikasikan sebagian komponen yang tertera pada lembar pengamatan (Nama jenis oleh-oleh/ kegiatan, keunikan dari hal tersebut dan manfaat bagi warga sekitar) dengan cukup jelas.	Siswa mampu mengamati dan meng-identifikasikan salah satu komponen yang tertera pada lembar pengamatan (Nama jenis oleh-oleh/ kegiatan/ keunikan dari hal tersebut atau manfaat bagi warga sekitar).
Membuat kesimpulan	Siswa mampu membuat kesimpulan akan hal yang mereka amati dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu membuat kesimpulan akan hal yang mereka amati dengan cukup tepat dan jelas.	Siswa membuat kesimpulan akan hal yang mereka amati akan tetapi masih ada beberapa hal yang tidak sesuai dengan pengamatannya.	Siswa membuat kesimpulan, tetapi tidak sesuai dengan hasil pengamatan.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan membuat diagram isi bacaan, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual secara tepat.
- Dengan mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah, siswa mampu menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor secara rinci dan lengkap.
- Dengan mengamati gambar cerita, siswa mampu mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat gambar cerita secara benar.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.

4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual.

IPA

3.6. Menerapkan konsep perpindahan kalor dalam kehidupan sehari-hari.

4.6. Melaporkan hasil pengamatan tentang perpindahan kalor.

Indikator :

- Menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor.

SBdP

3.1. Memahami gambar cerita.

4.1. Membuat gambar cerita.

Indikator :

- Mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat gambar cerita.

D. Materi Pembelajaran

1. Membuat diagram isi bacaan, untuk menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual.
2. Mengamati dan mengidentifikasi benda-benda di lingkungan rumah, dan menyusun tabel contoh benda-benda yang menggunakan konsep perpindahan kalor.
3. Mengamati gambar cerita, dan mengidentifikasi bahan dan alat untuk membuat gambar cerita.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ■ Guru mengecek kehadiran siswa. ■ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ■ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ■ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ■ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ■ Siswa membaca bacaan yang berjudul “Bahan Konduktor dan Isolator di Sekitar Kita”. Diskusikanlah bersama-sama mengenai bacaan tersebut. Siswa diperbolehkan untuk menggarisbawahi informasi penting dan kata-kata sulit yang ia temukan dalam bacaan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) ■ Guru memimpin diskusi dan membahas tentang isi informasi yang terdapat dalam bacaan. Ayo Menulis ■ Siswa menuliskan hal-hal yang ia pahami dan dapatkan dari bacaan. Siswa menuliskannya pada tempat yang tersedia. ■ Siswa membuat diagram untuk menjelaskan pokok pikiran dari bacaan yang mereka baca. ■ Siswa menggunakan diagramnya untuk menjelaskan kembali tentang bacaan yang dibacanya. Siswa menuliskan penjelasannya dalam satu paragraf dengan menggunakan bahasanya sendiri. Kegiatan ini digunakan untuk melihat pemahaman siswa tentang KD Bahasa Indonesia 3.3 dan 4.3, menjelaskan isi teks penjelasan pada media elektronik. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan) Ayo Mengamati ■ Guru meminta siswa untuk mengamati barangbarang yang ada di rumah siswa. ■ Siswa akan mengamati dan mengidentifikasikan barang-barang yang terdapat di rumah dan menuliskan tentang nama barang tersebut, bahan pembuatannya, kegunaannya, dan sifat hantaran panasnya. Siswa akan menuliskan hasil pengamatannya pada tabel yang telah disediakan. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) ■ Siswa akan mempresentasikan hasilnya dan membuat 1 pertanyaan tentang hal yang ingin diketahuinya mengenai topik ini dan juga membuat kesimpulan akan kegiatan ini. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Ayo Membaca ▪ Guru mengingatkan kembali tentang gambar cerita ▪ Guru menjelaskan tentang teknik untuk menggambar cerita. Terdapat dua jenis teknik yaitu, teknik kering dan teknik basah. Alat dan bahan untuk menggambar ilustrasi dengan teknik kering seperti pensil, arang, kapur, krayon, atau bahan lain yang tidak memerlukan air. Sedangkan, pada teknik basah media yang diperlukan berupa cat air, tinta bak, cat poster, cat akrilik dan cat minyak yang menggunakan air atau minyak sebagai pengencer. ▪ Guru menunjukkan contoh-contoh alat yang dapat digunakan untuk membuat gambar ilustrasi (dapat menggunakan benda asli atau gambar). (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) Ayo Mencoba ▪ Guru meminta siswa untuk membuat kelompok. Guru menunjukkan satu buah gambar. ▪ Guru dan siswa berdiskusi tentang gambar tersebut. Guru memberikan beberapa pertanyaan. ▪ Kegiatan ini digunakan sebagai kegiatan pembuka untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.1 dan 4.1. ▪ Siswa akan mencari contoh gambar ilustrasi dari majalah dan koran. Siswa akan menggunting dan menempelkannya di kertas berukuran A4. Siswa juga akan mengamati gambar tersebut dan mengidentifikasikan makna dari gambar tersebut, alat yang digunakan dan teknik yang digunakan. ▪ Siswa akan menuliskan kesimpulan dari kegiatan ini. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)	
Penutup	▪ Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. ▪ Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) ▪ Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.
- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya. Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Diagram Pokok Pikiran

Kriteria	4	3	2	1
Ketepatan pokok pikiran	Pokok pikiran dari 4 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 3 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 2 paragraf tepat dan jelas.	Pokok pikiran dari 1 paragraf tepat dan jelas.
Ketepatan garis hubungan pada diagram	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 4 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 3 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 2 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.	Garis pada diagram menghubungkan judul bacaan dengan 1 pokok pikiran dengan tepat dan jelas.

Mempresentasikan Hasil Pengamatan

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan mem-presentasikan hasil pengamatan	Siswa mampu mem presentasikan hasil pengamatan dengan tepat dengan menyebutkan seluruh komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya, bahan, kegunaan dan sifat hantaran).	Siswa mampu mem presentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan hampir seluruh komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya, bahan dan kegunaan).	Siswa mampu mem presentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan sebagian komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya dan bahan).	Siswa mampu mem presentasikan hasil pengamatan dengan menyebutkan salah satu komponen pengamatan (nama alat dan bagiannya/ bahan/ kegunaan atau sifat hantaran).
Sikap Percaya diri	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan percaya diri dan menyampaikan nya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri dan me nyampaikannya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri tetapi ketika menyampaikan nya suaranya kurang terdengar jelas.	Siswa masih kurang percaya diri dalam mempresentasikan hasil pengamatan dan ketika menyampaikan nya suaranya kurang terdengar jelas.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran	: Tematik
Kelas / Semester	: 5 / 2
Tema	: 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema	: 3. Pengaruh Kalor terhadap Kehidupan
Pembelajaran	: 6
Alokasi Waktu	: 6 x 35 Menit (1 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mempresentasikan diagram, siswa mampu menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual dengan tepat dan jelas.
- Dengan mempresentasikan masalah dan menjelaskan penyebabnya, siswa mampu melaporkan pengalaman penerapan melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat secara percaya diri.
- Dengan menuliskan sebuah cerita berdasarkan gambar cerita, siswa mampu memahami gambar cerita secara jelas.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

PPKn

- 1.2. Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2. Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.2. Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2. Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator :

- Melaporkan pengalaman penerapan melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

Bahasa Indonesia

- 3.3. Meringkas teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik.
- 4.3. Menyajikan ringkasan teks penjelasan (eksplanasi) dari media cetak atau elektronik dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif secara lisan, tulis, dan visual.

Indikator :

- Menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan pada media elektronik secara visual.

SBdP

- 3.1. Memahami gambar cerita.
- 4.1. Membuat gambar cerita.

Indikator :

- Memahami gambar cerita.

D. Materi Pembelajaran

1. Mempresentasikan diagram, dan menyajikan hasil kesimpulan isi teks penjelasan.
2. Mempresentasikan masalah dan menjelaskan penyebabnya, dan melaporkan pengalaman penerapan melaksanakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
3. Menuliskan sebuah cerita berdasarkan gambar cerita.

E. Metode Pembelajaran

- Kolaborasi metode ceramah, diskusi, refleksi, resitasi dan tanya jawab, dilaksanakan secara kontekstual dengan pendekatan saintifik.

F. Media Pembelajaran

- Gambar atau ilustrasi terkait materi (bisa ditampilkan dengan LCD Proyektor)
- Media kongkrit

G. Sumber Belajar

- Buku Guru dan Buku Siswa Tematik Kelas 5 SD/MI (Revisi 2017) serta buku referensi lainnya.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	Ayo Membaca ▪ Guru meminta siswa untuk membaca bacaan yang berjudul : “Masalah Sosial di Sekitar Kita dengan saksama”. ▪ Kemudian, siswa membuat diagram yang berisi pokok pikiran dari setiap paragraf. Siswa boleh menambahkan gambar. ▪ Lalu, siswa secara bergantian mempresentasikan diagram yang sudah dibuatnya. Siswa yang lain memberikan tanggapan dan saran. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan penerapan konsep) Ayo Mengamati ▪ Guru meminta siswa untuk membaca kembali bacaan tentang masalah sosial di sekitar kita. ▪ Guru memberikan contoh cara mengerjakan tugas selanjutnya. ▪ Guru menjelaskan bahwa siswa dapat melengkapi tabel dari keterangan yang ada pada bacaan. ▪ Setelah selesai, siswa melakukan pengamatan tentang masalah sosial di sekitarnya. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan pengamatan) ▪ Hasil pengamatan siswa dituliskan di dalam sebuah tabel. ▪ Siswa dan temannya memilih salah satu masalah sosial yang sering terjadi di lingkungannya dan mempresentasikannya. Siswa dapat menjelaskan penyebabnya, pihak yang terlibat, dan cara mengatasinya/kewajiban apa yang harus dilakukan masyarakat agar masalah tersebut tidak terjadi lagi. (Gotong royong dalam membangun pemahaman yang komprehensif) Ayo Membaca ▪ Guru menyiapkan beberapa gambar dengan 3 teknik yang berbeda.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Guru meminta siswa untuk menceritakan apa yang terlihat dari gambar. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi) - Guru menjelaskan fungsi gambar cerita. Gambar cerita merupakan gambar yang menceritakan sebuah peristiwa yang menunjukkan kegiatan orang atau binatang dalam suatu peristiwa. - Guru juga menjelaskan bahwa sebuah gambar cerita harus memiliki gagasan atau tema yang jelas sesuai dengan cerita agar mudah dipahami. Ayo Mencoba - Siswa memilih salah satu gambar yang tersedia di buku guru. - Kemudian, siswa memberi judul pada gambar tersebut, lalu menuliskan sebuah cerita berdasarkan gambar tersebut. - Siswa juga mencari tahu juga media dan teknik menggambar yang digunakan. (Integritas dalam mengkaji dan mengembangkan wacana keilmuan)	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

I. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
 Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Keterampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Membuat Peta Konsep

Kriteria	4	3	2	1
Isi peta konsep	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk peta konsep dengan tepat dan jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk peta konsep dengan cukup tepat dan jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk peta konsep dengan cukup namun kurang jelas.	Siswa mampu merangkum/ meringkas isi bacaan dalam bentuk peta konsep dengan kurang tepat.
Penyajian peta konsep	Peta konsep disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Peta konsep disajikan dengan jelas dan mudah dipahami namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Peta konsep disajikan dengan cukup jelas dan membutuhkan bantuan guru.	Peta konsep kurang jelas dan sulit dipahami.

Membuat Tabel Masalah Sosial di Lingkungan Sekitar

kriteria	4	3	2	1
Kelengkapan tabel	Siswa mampu melengkapi tabel dengan semua kriteria yang ada (masalah sosial, penyebab, pihak yang terlibat, dan cara mengatasinya).	Siswa mampu melengkapi tabel dengan 3 kriteria yang ada (masalah sosial, penyebab, pihak yang terlibat, dan cara mengatasinya).	Siswa mampu melengkapi tabel dengan 2 kriteria yang ada (masalah sosial, penyebab, pihak yang terlibat, dan cara mengatasinya).	Siswa mampu melengkapi tabel dengan 2 kriteria yang ada (masalah sosial, penyebab, pihak yang terlibat, dan cara mengatasinya) dengan bantuan guru.
Presentasi	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan percaya diri dan menyampaikan nya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri dan menyampaikan nya dengan suara yang jelas.	Siswa mempresentasikan hasil pengamatan dengan cukup percaya diri tetapi ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas.	Siswa masih kurang percaya diri dalam mem-presentasikan hasil pengamatan dan ketika menyampaikannya suaranya kurang terdengar jelas.

Menganalisis Gambar Cerita

Kriteria	4	3	2	1
Kemampuan menganalisis gambar cerita	Siswa mampu menganalisis gambar cerita dengan menjelaskan tentang makna dari gambar, alat yang digunakan dan teknik yang dilakukan.	Siswa mampu menganalisis gambar cerita dengan menjelaskan beberapa bagian tentang makna dari gambar dan alat yang digunakan.	Siswa mampu menganalisis gambar cerita dengan menjelaskan satu bagian tentang makna dari gambar.	Siswa masih memerlukan bantuan untuk menganalisis gambar cerita yang didapatkannya.
Penyajian cerita dari gambar cerita	Hasil analisis gambar cerita disajikan dengan sangat jelas dan mudah dipahami.	Hasil analisis gambar cerita disajikan dengan jelas dan mudah dipahami, namun siswa masih membutuhkan bantuan guru.	Hasil analisis gambar cerita disajikan dengan cukup jelas dan cukup mudah untuk dipahami.	Hasil analisis gambar cerita yang disajikan kurang jelas dan sulit dipahami.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Swasta Kartini Handayani
Mata Pelajaran : Tematik
Kelas / Semester : 5 / 2
Tema : 6. Panas dan Perpindahannya
Subtema : 4. Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi
Pembelajaran : 1 - 6
Alokasi Waktu : 6 x 6 x 35 Menit (6 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- 1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
- 3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan di tempat bermain.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis, dan kritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, serta dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) ▪ Guru mengecek kehadiran siswa. ▪ Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. ▪ Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	▪ Siswa membaca bacaan yang berjudul Pulau Alor. Siswa menggarisbawahi kalimat-kalimat penting yang ia temukan dalam bacaan. ▪ Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. ▪ Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya. ▪ Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. ▪ Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. ▪ Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. ▪ Guru mengingatkan kembali tentang salah satu tokoh dalam cerita yaitu “Si Nelayan Muda”. Guru mengaitkan kehidupan nelayan muda ini dengan kehidupan nelayan yang memanfaatkan angin laut dan angin darat. ▪ Siswa menggambarkan bagaimana si nelayan Muda memanfaatkan angin darat dan angin laut untuk bekerja. ▪ Siswa memberikan keterangan untuk memperjelas gambarnya.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) - Guru mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	- Siswa mencermati gambar peta daerah kebumen Jawa Tengah yang disajikan di buku. - Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. - Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya. - Siswa mengidentifikasikan tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. - Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. - Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. - Guru menanyakan kepada siswa tentang kegiatan membaca yang mereka biasa lakukan di perpustakaan. Siswa diminta untuk mengidentifikasikan orang-orang yang terlibat dalam kegiatan perpustakaan. - Siswa mengidentifikasikan hak dan kewajiban dari orang-orang yang terlibat tersebut. - Siswa juga menganalisis kemungkinan yang akan terjadi, apabila salah satu orang yang terlibat di perpustakaan tidak melakukan tanggung jawabnya. - Siswa menuliskan hasil identifikasi dan analisisnya ke dalam tabel yang disediakan.	175 menit
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	

Pertemuan Ketiga

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) - Guru mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	- Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. - Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya - Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan. Siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. - Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. - Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. - Guru meminta siswa untuk membaca kembali cerita degan seksama. Siswa membandingkan kedua tokoh Rako dan Maro, siswa membandingkan bagaiaman kedua tokoh tersebut melakukan kewajiban dan tanggung jawabnya.	175 menit
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

Pertemuan Keempat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) - Guru mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan.	25 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	
Inti	- Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. - Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya. - Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan. Siswa mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. - Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. - Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. - Siswa memerhatikan beberapa kata yang dicetak tebal pada bacaan di atas. - Siswa mencatat dan mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia. - Siswa membuat paling sedikit dua kalimat lengkap dengan menggunakan kata-kata baku.	175 menit
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

Pertemuan Kelima

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) - Guru mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	- Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. - Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya. - Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, serta mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. - Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. - Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. - Guru mengingatkan kembali tentang api unggun yang merupakan bagian kegiatan berkemah, dan merupakan contoh peristiwa perpindahan panas dalam kehidupan sehari-hari.	175 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	- Siswa menggambarkan sebuah peristiwa cara memindahkan panas melalui konveksi, radiasi, dan konduksi. - Siswa memberi catatan pada gambar untuk memperjelas. - Siswa menggambar dengan menggunakan media kering dan menggunakan alat, serta bahan yang ada disekitarnya.	
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

Pertemuan Keenam

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari) - Guru mengecek kehadiran siswa. - Menyanyikan lagu wajib nasional. (Nasionalisme dengan mengingat perjuangan pahlawan untuk menumbuhkan rasa syukur akan kemerdekaan) - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. - Guru menjelaskan aspek, jenis dan teknik penilaian yang akan dilaksanakan. - Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk melakukan kegiatan literasi selama 15 menit. (Kemandirian dalam mengembangkan wawasan melalui kegiatan literasi)	25 menit
Inti	- Siswa mengisi format review cerita yang disediakan untuk menumbuhkan keterampilan literasinya. - Siswa menuliskan judul cerita dan pengarangnya. - Siswa mengidentifikasi tokoh utama dan tokoh lain yang ia temukan, serta mengidentifikasi di mana cerita tersebut terjadi. - Siswa menggunakan keterampilan berpikirnya untuk menemukan masalah yang terjadi dalam cerita dan bagaimana masalah tersebut diselesaikan. - Siswa mencari pesan moral yang ia petik dari cerita tersebut. - Guru membeikan penjelasan bahwa negeri kita kaya akan budaya dan karya seni, termasuk lagu daerah dan karya seni tari. - Siswa memilih salah satu lagu daerah dan tari daerah dari betawi atau dari daerah yang belum pernah mereka kunjungi - Siswa mencari informasi tentang lagu dan tari daerah tersebut dari berbagai sumber dan menuliskan hasilnya dalam tabel yang disediakan.	175 menit
Penutup	- Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan siswa dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. - Siswa membuat kesimpulan dibimbing guru kemudian dilaksanakan kegiatan remedial dan/atau pengayaan. (Integritas dalam menerapkan konsep ilmu yang didapat) - Menutup pelajaran dengan berdo'a dan salam. (Religius dengan mengimplementasikan nilai keimanan dalam kehidupan sehari-hari)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<i>hari)</i>	

C. Penilaian Hasil Pembelajaran

- Teknik : Penilaian autentik 3 Ranah Pendidikan dalam bentuk :
 1. Jurnal dan Observasi Sikap.
 2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan.
 3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan.

- Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran :

1. Jurnal dan Observasi Sikap (atau menggunakan catatan anekdot)

No	Kode / Nama Siswa	Aspek yang Dinilai (No. KD)	
		(1.)	(2.)
1		Nilai : Catatan :	Nilai : Catatan :

Keterangan : 1: Belum Terlihat, 2: Mulai Terlihat, 3: Mulai Berkembang, 4: Membudaya.
 Minimal penilaian dilakukan pada 6 siswa dalam 1 pertemuan.

2. Test Pengetahuan Tulis, Lisan dan Penugasan

Penilaian Pengetahuan dilakukan dengan metode skoring kemudian diisikan ke tabel

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	(3.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

3. Praktikum, Portofolio Produk dan Proyek Ketrampilan

Penilaian dilakukan dengan berpedoman pada rubrik penskoran.

No	Kode / Nama Siswa	Mata Pelajaran (No. KD)							Rata-rata
		(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	(4.)	
1									

Keterangan : 1: Kurang, 2: Cukup, 3: Baik, 4: Sangat baik.

Rubrik penskoran

Ceklis Kegiatan Literasi

Kriteria	Ya	Tidak
Siswa membaca senyap.		
Siswa menyelesaikan bacaan dalam waktu yang ditentukan atau disepakati bersama.		
Siswa menjawab semua pertanyaan bacaan dengan kalimat lengkap.		

Rubrik Penilaian Kegiatan Implementasi Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang materi.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Poster memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca	Poster memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

Rubrik Penilaian Kegiatan membuat Laporan Hasil Kegiatan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detail dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detail dan akurat	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Laporan hasil pengamatan memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca	Laporan hasil pengamatan memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.
Sikap kerja sama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

Rubrik Membuat Ringkasan

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan siswa menemukan konsep dan menghubungkan konsep-konsep dalam bacaan.	Siswa dapat menemukan semua pokok pikiran di dalam paragraf bacaan dan meringkasnya dengan benar.	Siswa dapat menemukan sebagian besar pokok pikiran di dalam paragraf bacaan, dan dapat meringkasnya dengan benar.	Siswa menemukan beberapa pokok pikiran di dalam paragraf bacaan dan perlu bantuan untuk meringkasnya dengan benar.	Siswa kesulitan menemukan pokok pikiran di dalam paragraf bacaan dan tidak dapat meringkasnya dengan benar.
Pengetahuan tentang bahaya sampah terhadap manusia, hewan dan tumbuhan.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Pengetahuan tentang usaha manusia dalam mengelola sampah yang ramah lingkungan.	Siswa dapat menjelaskan semua informasi dengan detil dan akurat.	Siswa dapat menjelaskan sebagian besar informasi dengan detil dan akurat.	Beberapa informasi tidak lengkap dan kurang akurat.	Sebagian besar informasi yang disajikan tidak akurat dan tidak lengkap.
Keterampilan mengolah dan menyajikan informasi.	Poster memuat semua informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Poster memuat sebagian besar informasi yang diperlukan dengan rapi, jelas dan mudah dibaca.	Beberapa informasi yang diperlukan belum disusun dengan rapi, kurang jelas.	Poster belum lengkap dan memuat semua informasi yang diperlukan.
Sikap kerjasama	Siswa dapat bekerja sama dengan baik dan memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa dapat bekerja sama dengan baik tetapi kurang berkontribusi dalam kelompok.	Siswa memerlukan bantuan agar dapat bekerja sama dengan baik dan kurang memberikan kontribusi yang seimbang.	Siswa tidak dapat bekerja sama dengan baik di dalam kelompok.

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Pematangsiantar,.... Januari 2021

IDA RONAULI SIREGAR, S.Pd