

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 01)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 GODEAN
Mata Pelajaran : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan (PPKn)
Kelas/Semester : VII/Satu
Materi Pokok : Mendeskripsikan Penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara
Alokasi Waktu : 5 pertemuan (15 JP)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, prosedural dan meta kognitif) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 2.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat
- 3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar Negara
- 4.1 Menyaji hasil telaah tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara”.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

KD 1.1:

- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan sesuatu.
- 1.1.2 Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa.
- 1.1.3 Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut

KD 2.1:

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku toleransi dalam proses pembelajaran.
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam proses pembelajaran.
- 2.1.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam proses pembelajaran.
- 2.1.4 Menunjukkan perilaku disiplin dalam proses pembelajaran.

KD 3.1:

- 3.1.1 Mendeskripsikan perumusan Pancasila
- 3.1.2. Mendeskripsikan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 3.1.3 Mengidentifikasi semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

KD 4.1:

- 4.1.1 Menyusun laporan hasil telaah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.2 Menyajikan hasil telaah penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 4.1.3 Menyajikan laporan hasil telaah semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai Dasar Negara.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Kompetensi Sikap Spritual dan Sikap Sosial

Pertemuan 1, 2, 3, 4

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- 1.1.1.1 berperilaku beriman dalam pembelajaran,

- 1.1.1.2 berperilaku bertakwa dalam pembelajaran,
- 1.1.2.1 berperilaku bersyukur dalam pembelajaran
- 1.1.3.1 memberi salam pada saat memulai dan mengakhiri presentasi sesuai agama yang dianut
- 2.1.1.1 berperilaku toleransi dalam pembelajaran,
- 2.1.2.1 berperilaku percaya diri dalam pembelajaran,
- 2.1.3.1 berperilaku tanggung jawab dalam pembelajaran,
- 2.1.4.1 berperilaku disiplin dalam pembelajaran.

2. Kompetensi Pengetahuan dan Keterampilan

a. Pertemuan Kesatu

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- 3.1.1.1 menjelaskan alasan pembentukan BPUPKI.
- 3.1.1.2 menjelaskan keanggotaan BPUPKI.
- 3.1.1.3 menjelaskan tujuan pembentukan BPUPKI.
- 3.1.1.4 menjelaskan sidang BPUPKI
- 4.1.1.1 Menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI
- 4.1.1.2 Menyajikan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI.

b. Pertemuan Kedua

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- 3.1.1.5 Menjelaskan tokoh yang mengusulkan rumusan dasar Negara
- 3.1.1.6 Menjelaskan isi usulan dasar negara oleh para pendiri Negara
- 3.1.1.7 Menjelaskan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri Negara
- 3.1.1.8 Menjelaskan tugas Panitia Sembilan
- 3.1.1.9 Menjelaskan keanggotaan Panitia Sembilan
- 3.1.1.10 Menjelaskan rumusan dasar negara sesuai Piagam Jakarta
- 4.1.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang perumusan dasar negara oleh BPUPKI
- 4.1.1.4 Menyajikan hasil telaah tentang perumusan dasar negara oleh BPUPKI

c. Pertemuan Ketiga

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik mampu:

- 3.1.2.1 Menjelaskan tujuan pembentukan PPKI
- 3.1.2.2 Menjelaskan keanggotaan PPKI
- 3.1.2.3 Menjelaskan alasan perubahan sila I rumusan dasar negara Piagam Jakarta saat penetapan dasar negara oleh PPKI
- 3.1.2.4 Membedakan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.
- 4.1.2.1 Menyusun laporan hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- 4.1.2.2 Menyajikan hasil telaah tentang penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

d. Pertemuan keempat

- 3.1.3.1 Mengidentifikasi semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
- 3.1.3.2 Mengidentifikasi semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

e. Pertemuan kelima

- 4.1.3.1 Menyajikan hasil telaah semangat dan komitmen para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara.
- 4.8.1.1 Menyajikan sosiodrama tentang sidang perumusan Pancasila sebagai dasar negara oleh BPUPKI.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Reguler

a. Pertemuan Kesatu

Pembentukan BPUPKI

- 1) Alasan pembentukan BPUPKI.
- 2) Keanggotaan BPUPKI.
- 3) Tujuan pembentukan BPUPKI.
- 4) Sidang BPUPKI.

b. Pertemuan Kedua

Perumusan dasar negara oleh pendiri negara

- a. Tokoh yang mengusulkan rumusan dasar Negara
- b. Isi usulan dasar negara oleh para pendiri Negara
- c. Persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri Negara
- d. Tugas Panitia Sembilan
- e. Keanggotaan Panitia Sembilan
- f. Rumusan dasar negara sesuai Piagam Jakarta

c. Pertemuan Ketiga

Penetapan Pancasila sebagai dasar negara

- a. Tujuan pembentukan PPKI
- b. Keanggotaan PPKI
- c. Alasan perubahan sila I rumusan dasar negara Piagam Jakarta saat penetapan dasar negara oleh PPKI
- d. Perbedaan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.

d. Pertemuan Keempat

Semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila

- a. Semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.

e. Semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para **Pertemuan Kelima**

Semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam perumusan dan penetapan Pancasila

- a. Semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.
- b. Semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- c. pendiri negara dalam penetapan Pancasila sebagai dasar negara.

2. Materi Pengayaan dan Remedial

a. Pengayaan

1. Sejarah perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara
2. Komitmen para pendiri negara

b. Remedial

1. Pembentukan BPUPKI
2. Pembentukan PPKI

F. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran menggunakan pendekatan *scientific, discovery learning, dan pembelajaran berbasis masalah*. Metode menggunakan diskusi dan pengamatan, serta model pembelajaran "*Bekerja dalam Kelompok dan Praktik Kewarganegaraan*".

G. Media, dan Alat Pembelajaran

1. Media

- a. Gambar semangat nasionalisme
- b. Gambar semangat patriotisme
- c. Gambar peristiwa penjajahan
- d. Gambar peristiwa insiden bendera tahun 1945 di Surabaya
- e. Gambar rakyat terlatih melawan penjajah Jepang
- f. Gambar sidang pertama BPUPKI
- g. Video fragmen sidang pertama BPUPKI
- h. Video tentang nasionalisme
- i. Gambar anggota BPUPKI dan Panitia Sembilan
- j. Gambar tokoh perumus dasar negara: Ir. Soekarno, Mr. Mohammad Yamin, Drs. Mohammad Hatta, Mr. Soepomo
- k. Skrip simulasi sidang pertama BPUPKI

2. Alat/Bahan

- a. LCD/Proyektor
- b. Laptop
- c. *White Board*
- d. Alat tulis dan spidol
- e. Kertas

H. Sumber Belajar

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2014. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII-Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal. 1 - 23.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2013. *Buku Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Kelas VII- Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. Hal. 49 - 71.
- c. Pimpinan MPR dan Tim Kerja Sosialisasi MPR Periode 2009-2014. 2012. *Empat Pilar Kehidupan Berbangsa dan Bernegara*. Jakarta: Sekretariat Jenderal MPR RI. Hal. 25 – 100.
- d. Bahar, Saafroedin dkk (ed.). 1995. *Risalah Sidang BPUPKI-PPKI 28 Mei 1945 – 22 Agustus 1945*. Jakarta: Sekretariat Negara Republik Indonesia. Hal. i – 650.
- e. Pusat Studi Pancasila UGM. 2012. *Fragmen Sidang PPKI (Panitia Persiapan Kemerdekaan Indonesia)*. Diakses dari https://www.youtube.com/watch?v=f_luikaUjy4 pada tanggal 10 Maret 2015 pukul 21:11 WIB.
- f. Buku referensi lain.
- g. Internet

I. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Kesatu

KEGIATAN	KETERANGAN	WAKTU
Kegiatan Pendahuluan	1) Guru mempersiapkan diri secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2) Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik " Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila ". 3) Guru member motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya dengan dipandu guru dilanjutkan melakukan tanya jawab	15 menit

	<p>tentang Lagu Kebangsaan Indonesia Raya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan (untuk mendapatkan gambaran kesiapan peserta didik). Misalnya: Sebutkan sila-sila Pancasila, Peristiwa bersejarah yang terjadi sebelum pembentukan BPUPKI dsb. 5) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 6) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 7) Guru menjelaskan materi dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagi peserta didik menjadi 6 kelompok. 2) Guru meminta peserta didik mengamati gambar peristiwa penjajahan sebelum kemerdekaan, gambar 2.2 tentang peristiwa Insiden Bendera Tahun 1945 di Surabaya dan gambar 2.3 tentang Rakyat Terlatih yang Siap Melawan Penjajah dan gambar sidang BPUPKI serta mencatat hal-hal yang penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. 3) Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam mengamati gambar 4) Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati gambar • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan pembentukan BPUPKI. 2) Guru membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti : <ol style="list-style-type: none"> a. Mengapa Jepang membentuk BPUPKI ? b. Kapan BPUPKI dibentuk ? c. Siapa saja anggota BPUPKI ? d. Siapa pimpinan BPUPKI ? e. Apa tujuan pembentukan BPUPKI ? f. Bagaimana suasana pembentukan BPUPKI ? g. Kapan sidang BPUPKI ? h. Di mana sidang BPUPKI ? 3) Guru memberi motivasi dan penghargaan oleh bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. 4) Guru mengamati ketrampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan. • Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dan mengerjakan Aktifitas 1.1 dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab 1 bagian A di halaman 2, 	90 menit

	<p>juga mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referens lain.</p> <p>2) Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VII dan buku referensi lain. 2) Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok. 3) Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan. <p>• Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti : <ol style="list-style-type: none"> i. Mengapa ada orang Jepang menjadi anggota BPUPKI ? ii. Apa hubungan kekalahan Jepang dengan pembentukan BPUPKI ? iii. Apa hubungan asal daerah anggota BPUPKI dengan keterwakilan rakyat Indonesia. 2) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan pembentukan BPUPKI <p>• Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing kelompok untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pembentukan BPUPKI. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran. Manfaatkan sumber daya alam atau bahan bekas yang ada di lingkungan peserta didik untuk membuat bahan tayang. 2) Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1) Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya. 2) Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas. 3) Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit 3) Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti : <ol style="list-style-type: none"> 1) Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain 2) Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat 	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 3) Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator) 4) Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat 5) Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain 4) Guru menjelaskan pedoman selama penyajian materi seperti aspek penilaian meliputi : <ol style="list-style-type: none"> 1) Kemampuan bertanya 2) Kebenaran gagasan/materi 3) Argumentasi yang benar dan logis 4) Bahasa yang digunakan (bahasa baku) 5) Sikap (sopan, toleransi, kerjasama) 5) Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya. 6) Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal 2) Guru melakukan refleksi dengan degan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan pembentukan BPUPKI, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ; <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari sejarah pembentukan BPUPKI bagi kalian ? 2) Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan ? 3) Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan 4) Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan ? 5) Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ? 3). Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok 4). Guru melakukan tes tertulis. 5). Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya, dan menugaskan peserta didik 6). Guru menjelaskan rencana pembelajaran selanjutnya dan menugaskan peserta di dik membaca materi pertemuan berikutnya 	15 menit

b) Pertemuan Kedua

KEGIATAN	KETERANGAN	WAKTU
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2) Peserta didik aktif dalam membangun semangat dengan membuat “Yel-Yel” yang membangkitkan semangat cinta tanah air. 3) Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik “Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila”. 4) Peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila dengan dipandu guru. 5) Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan (untuk mendapatkan gambaran kesiapan peserta didik). Misalnya: Apakah yang dimaksud dengan dasar negara? Siapa saja tokoh dalam sidang BPUPKI yang memberikan usulan dasar negara? Bagaimanakah isi dasar negara yang diusulkan oleh para tokoh dalam sidang BPUPKI? 6) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran dibimbing guru. 8) Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik. 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membentuk kelas menjadi beberapa kelompok. Diupayakan anggota kelompok berbeda dengan pertemuan sebelumnya. 2) Guru meminta peserta didik membaca dan mengamati isi bacaan dalam buku siswa halaman 5 s/d 9 dan mencatat hal-hal yang penting. 3) Guru meminta peserta didik mengamati video fragmen sidang pertama BPUPKI dan mencatat hal-hal yang penting. 4) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang video tersebut dengan berbagai fakta terbaru yang berhubungan dengan perumusan Pancasila sebagai dasar negara. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dipersilahkan oleh guru untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan bacaan halaman 5 s/d 9 pada buku siswa dan video fragmen sidang pertama BPUPKI yang telah dicermati. 2) Peserta didik diajak berdialog oleh guru mengenai pertanyaan yang diajukan. • Mengumpulkan Informasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik secara berkelompok mencari informasi untuk menjawab pertanyaan yang 	<p>90 menit</p>

	<p>sudah disusun, kemudian guru membagikan lembar kerja untuk proses diskusi dan mengumpulkan data yang berkaitan dengan Tugas Kelompok pada halaman 10 buku siswa, aktivitas 1.2.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Peserta didik mencari informasi dari sumber belajar yang disediakan guru seperti buku Risalah Sidang BPUPKI atau internet. 3) Peserta didik dapat bertanya jawab dengan guru tentang materi pokok. <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh sebelumnya seperti: <ol style="list-style-type: none"> a) Peran anggota BPUPKI atau pendiri negara dalam perumusan dasar negara. b) Persamaan dan perbedaan pendapat yang muncul dalam pembahasan rumusan dasar Negara 2) Peserta didik secara berkelompok menyimpulkan tokoh pendiri negara yang memberikan usulan dasar negara dalam sidang BPUPKI, isi usulan dasar negara, proses sidang BPUPKI, peran anggota BPUPKI atau pendiri negara dalam perumusan dasar negara tersebut dan hasil sidang BPUPKI. • Mengkomunikasikan <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik secara berkelompok menyusun laporan hasil telaah usulan dasar negara yang diusulkan pendiri negara dalam sidang pertama BPUPKI dalam lembaran kertas. 2) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah bergantian di depan kelas atau melalui memajang hasil telaah(display) di dinding kelas, saat presentasi kelompok, kelompok lainnya mencermati dan memberikan tanggapan, 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal. 2) Guru melakukan refleksi dengan pesera proses pembelajaran, seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil refleksi ditulis dalam kertas lembaran. 3) Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok. 4) Peserta didik mengerjakan tes tertulis yang diberikan oleh guru. 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya yaitu membaca materi selanjutnya tentang proses perumusan dan pengesahan dasar negara. 6) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru. 	15 menit

c) Pertemuan Ketiga

KEGIATAN	KETERANGAN	WAKTU
<p>Pendahuluan</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2) Peserta didik aktif dalam membangun semangat dengan membuat “Yel-Yel” yang membangkitkan semangat cinta tanah air. 3) Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik “Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila”. 4) Peserta didik menyanyikan lagu Syukur dengan dipandu guru. 5) Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan (untuk mendapatkan gambaran kesiapan peserta didik). Misalnya: Siapa yang mengusulkan Pancasila dalam sidang BPUPKI tanggal 1 Juni 1945? Kapan sidang BPUPKI pertama dilaksanakan? Siapa saja tokoh yang tergabung dalam panitia Sembilan? 6) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 7) Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran. 8) Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan. 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati 1) Peserta didik membaca dan mengamati isi bacaan tentang proses perumusan dan pengesahan dasar negara yang diberikan oleh guru. 2) Peserta didik mengamati salinan piagam Jakarta dan mencatat hal-hal yang penting. 3) Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru. • Menanya 1) Peserta didik dipersilahkan oleh guru untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan bacaan tentang proses perumusan dan pengesahan dasar negara dan gambar salinan Piagam Jakarta. 2) Guru membimbing peserta didik untuk mengajukan pertanyaan. 3) Peserta didik diajak berdialog oleh guru mengenai pertanyaan yang telah diajukan oleh peserta didik. • Mengumpulkan Informasi 1) Setelah peserta didik membaca dan memahami materi yang diberikan oleh guru, kegiatan selanjutnya yakni melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan metode <i>Index Card Match</i> berkaitan dengan proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara. 	<p>90 menit</p>

	<p>2) Guru membagikan kartu kepada peserta didik dan masing-masing peserta didik akan mendapatkan bagian potongan kertas yang berbeda.</p> <p>3) Peserta didik akan mendapatkan potongan kertas yang berisi pertanyaan dan ada peserta didik yang mendapatkan potongan kertas yang berisi jawaban.</p> <p>4) Peserta didik berusaha mencari jawaban dari potongan kertas peserta didik yang lain jika peserta didik yang bersangkutan mendapatkan potongan kertas yang berisi pertanyaan, dan begitupun sebaliknya.</p> <p>• Mengasosiasikan</p> <p>1) Peserta didik diberi waktu oleh guru untuk mendapatkan pasangannya masing-masing sesuai dengan pertanyaan dan jawabannya.</p> <p>2) Peserta didik yang telah menemukan pasangannya dipersilahkan duduk pada satu meja yang berdekatan.</p> <p>• Mengkomunikasikan</p> <p>1) Selanjutnya, peserta didik yang menemukan pasangannya paling awal dipersilahkan untuk membacakan pertanyaannya dan jawabannya. Apabila pasangan tersebut benar, maka diberikan pujian atau penghargaan lainnya.</p> <p>2) Peserta didik yang lain diberikan kesempatan yang sama untuk membacakan pertanyaannya dan jawabannya. Seluruh peserta didik memperhatikan dan memberikan respon benar atau salah terhadap pasangan tersebut.</p> <p>3) Diakhir pembelajaran peserta didik bersama guru menyimpulkan kembali materi yang sudah dipelajari.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.</p> <p>2) Guru melakukan refleksi proses pembelajaran dengan peserta didik seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil refleksi ditulis dalam kertas lembaran.</p> <p>3) Peserta didik menyimak umpan balik dari guru atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>4) Peserta didik mengerjakan tes tertulis yang diberikan oleh guru.</p> <p>5) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya yaitu membaca materi selanjutnya tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan dasar negara. Peserta didik diberi tugas untuk membuat laporan individu hasil telaah proses perumusan dan pengesahan dasar negara. Pekerjaan diketik dan dikumpulkan pada pertemuan berikutnya.</p> <p>6) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.</p>	<p>15 menit</p>

d) Pertemuan Keempat

KEGIATAN	KETERANGAN	WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar. 2) Peserta didik aktif dalam membangun semangat dengan membuat “Yel-Yel” yang membangkitkan semangat cinta tanah air. 3) Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik “Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila”. 4) Peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa, Satu Bangsa dengan dipandu guru. 5) Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan (untuk mendapatkan gambaran kesiapan peserta didik). Misalnya: Apa yang dimaksud dengan komitmen? Apa yang dimaksud dengan semangat? Komitmen dan semangat apa yang dimiliki oleh pendiri negara dalam merumuskan dasar negara? 6) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai 7) Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran dibimbing guru. <p>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p>	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok menjadi 5 kelompok, setiap kelompok memiliki satu juru bicara. 2) Peserta didik mengamati berbagai berita yang berkaitan dengan Pancasila sebagai dasar negara dan gambar sidang pertama BPUPKI, gambar nasionalisme serta gambar patriotisme dan mencatat hal-hal penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut. 3) Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru tentang berbagai peristiwa dan gambar yang berkaitan dengan semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan dasar negara. • Menanya <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk merumuskan pertanyaan mengenai semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan dasar negara. 2) Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran seperti : <ol style="list-style-type: none"> i. Apa semangat dan komitmen yang dimiliki tokoh perumus dasar negara? 	90 menit

	<p>ii. Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan dasar negara?</p> <p>iii. Apa arti penting semangat dan komitmen tersebut saat ini?</p> <p>iv. Bagaimana mewujudkan semangat dan komitmen tersebut saat ini?</p> <p>3) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>4) Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan</p> <p>• Mengumpulkan Informasi</p> <p>1) Guru membimbing peserta didik secara kelompok mengumpulkan informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab I bagian C, juga mencari melalui sumber lain seperti buku referensi.</p> <p>2) Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi semangat dan komitmen pendiri bangsa dalam merumuskan dasar negara dari berbagai sumber bacaan.</p> <p>3) Guru membimbing peserta didik secara kelompok mengamati berbagai peristiwa di lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, bangsa dan negara yang mencerminkan semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>• Mengasosiasi</p> <p>1) Guru membimbing peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan semangat dan komitmen pendiri bangsa dalam merumuskan dasar negara seperti:</p> <p>a) Persamaan dan perbedaan semangat dan komitmen para perumus dasar Negara.</p> <p>b) Hubungan semangat dan komitmen dengan kondisi saat ini.</p> <p>c) Semangat dan komitmen yang dibutuhkan dengan kondisi saat ini.</p> <p>2) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan dasar negara.</p> <p>3) Guru membimbing peserta didik menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dalam spanduk atau kertas atau media lainnya.</p> <p>• Mengkomunikasikan</p> <p>1) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam</p>	
--	---	--

	<p>merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas. 3) Guru membimbing peserta didik menyajikan sosiodrama sesuai aktifitas 1.6. 4) Peserta didik menandatangani kebulatan tekad dan membacakan secara bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik. 5) Kebulatan tekad mempertahankan Pancasila dipajang di dinding kelas atau papan informasi kelas. <ul style="list-style-type: none"> • Pengayaan dan Remedial <ol style="list-style-type: none"> 1) Pengayaan Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain : <ol style="list-style-type: none"> a) Peserta didik mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas. b) Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya. 2) Remedial <ol style="list-style-type: none"> a) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas b) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas c) Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru beserta peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal . 2) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik aktif atas manfaat proses pembelajaran, seperti pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil refleksi ditulis dalam kertas lembaran. 3) Guru memberikan umpan balik dari atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok. 4) Peserta didik mengerjakan tes tertulis yang diberikan oleh guru. 5) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya yaitu membaca 	15 menit

	<p>materi selanjutnya tentang Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada setiap peserta didik untuk mengidentifikasi semangat dan komitmen yang ada pada diri peserta didik dalam rangka mengisi kemerdekaan negara Indonesia. Pekerjaan diketik dan dikumpulkan pertemuan berikutnya.</p> <p>6) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.</p>	
--	--	--

e) Pertemuan Kelima

KEGIATAN	KETERANGAN	WAKTU
Pendahuluan	<p>8) Guru mempersiapkan peserta didik secara fisik dan psikis untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa dan salam, menanyakan kehadiran peserta didik, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.</p> <p>9) Peserta didik aktif dalam membangun semangat dengan membuat “Yel-Yel” yang membangkitkan semangat cinta tanah air.</p> <p>10) Guru memberikan motivasi dengan mengajak peserta didik “Ayo menghayati dan mengamalkan Pancasila”.</p> <p>11) Peserta didik menyanyikan lagu Satu Nusa, Satu Bangsa dengan dipandu guru.</p> <p>12) Guru memberikan pertanyaan lisan tentang materi yang akan diajarkan (untuk mendapatkan gambaran kesiapan peserta didik). Misalnya: Apa yang dimaksud dengan komitmen? Apa yang dimaksud dengan semangat? Komitmen dan semangat apa yang dimiliki oleh pendiri negara dalam merumuskan dasar negara?</p> <p>13) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p> <p>14) Peserta didik aktif dalam tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran dibimbing guru.</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan guru tentang materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan</p>	15 menit
Inti	<p>• Mengamati</p> <p>4) Peserta didik dibimbing guru membuat kelompok menjadi 5 kelompok, setiap kelompok memiliki satu juru bicara.</p> <p>5) Peserta didik mengamati berbagai berita yang berkaitan dengan Pancasila sebagai dasar negara dan gambar sidang pertama BPUPKI, gambar nasionalisme serta gambar patriotisme dan mencatat hal-hal penting dan yang ingin diketahui dalam gambar tersebut.</p> <p>6) Peserta didik menyimak penjelasan singkat guru tentang berbagai peristiwa dan gambar yang berkaitan dengan semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan dasar negara.</p>	90 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Menanya 5) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk merumuskan pertanyaan mengenai semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan dasar negara. 6) Peserta didik menyusun pertanyaan agar sesuai dengan tujuan pembelajaran seperti : <ul style="list-style-type: none"> i. Apa semangat dan komitmen yang dimiliki tokoh perumus dasar negara? ii. Apa semangat dan komitmen yang menjiwai sidang BPUPKI dalam merumuskan dasar negara? iii. Apa arti penting semangat dan komitmen tersebut saat ini? iv. Bagaimana mewujudkan semangat dan komitmen tersebut saat ini? 7) Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran. 8) Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan • Mengumpulkan Informasi 4) Guru membimbing peserta didik secara kelompok mengumpulkan informasi yang relevan dengan pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VII Bab I bagian C, juga mencari melalui sumber lain seperti buku referensi. 5) Peserta didik secara kelompok mengidentifikasi semangat dan komitmen pendiri bangsa dalam merumuskan dasar negara dari berbagai sumber bacaan. 6) Guru membimbing peserta didik secara kelompok mengamati berbagai peristiwa di lingkungan sekolah, pergaulan, masyarakat, bangsa dan negara yang mencerminkan semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara. • Mengasosiasi 4) Guru membimbing peserta didik mengkaji hubungan berbagai informasi yang diperoleh untuk menyimpulkan semangat dan komitmen pendiri bangsa dalam merumuskan dasar negara seperti: <ul style="list-style-type: none"> d) Persamaan dan perbedaan semangat dan komitmen para perumus dasar Negara. e) Hubungan semangat dan komitmen dengan kondisi saat ini. f) Semangat dan komitmen yang dibutuhkan dengan kondisi saat ini. 5) Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang semangat dan komitmen pendiri negara dalam merumuskan dasar negara. 	
--	--	--

	<p>6) Guru membimbing peserta didik menyusun kebulatan tekad untuk mempertahankan Pancasila sebagai dasar negara dalam spanduk atau kertas atau media lainnya.</p> <p>• Mengkomunikasikan</p> <p>6) Guru membimbing peserta didik menyusun laporan hasil telaah tentang semangat dan komitmen kebangsaan para pendiri negara dalam merumuskan dan menetapkan Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.</p> <p>7) Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil telaah di kelas. Kegiatan penyajian dapat setiap kelompok secara bergantian di depan kelas.</p> <p>8) Guru membimbing peserta didik menyajikan sosiodrama sesuai aktifitas 1.6.</p> <p>9) Peserta didik menandatangani kebulatan tekad dan membacakan secara bersama-sama dipimpin oleh salah satu peserta didik.</p> <p>10) Kebulatan tekad mempertahankan Pancasila dipajang di dinding kelas atau papan informasi kelas.</p> <p>• Pengayaan dan Remedial</p> <p>3) Pengayaan Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi dan secara pribadi sudah mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain :</p> <p>c) Peserta didik mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.</p> <p>d) Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.</p> <p>4) Remedial</p> <p>d) Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas</p> <p>e) Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas</p> <p>f) Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan. materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik.</p>	
Penutup	<p>7) Guru beserta peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal .</p> <p>8) Guru melakukan refleksi dengan peserta didik aktif atas manfaat proses pembelajaran, seperti</p>	15 menit

	<p>pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang sudah diperoleh, manfaat pembelajaran, sikap dan rencana tindak lanjut yang akan dilakukan. Hasil refleksi ditulis dalam kertas lembaran.</p> <p>9) Guru memberikan umpan balik dari atas proses pembelajaran dan hasil telaah kelompok.</p> <p>10) Peserta didik mengerjakan tes tertulis yang diberikan oleh guru.</p> <p>11) Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang materi pertemuan berikutnya yaitu membaca materi selanjutnya tentang Menumbuhkan Kesadaran Berkonstitusi. Guru memberikan pekerjaan rumah kepada setiap peserta didik untuk mengidentifikasi semangat dan komitmen yang ada pada diri peserta didik dalam rangka mengisi kemerdekaan negara Indonesia. Pekerjaan diketik dan dikumpulkan pertemuan berikutnya.</p> <p>12) Peserta didik secara bersama-sama berdoa dan atau memberi salam kepada guru.</p>	
--	---	--

I. Penilaian

a) Kompetensi Sikap Spiritual

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen: Lembar Observasi
- 3) Kisi-Kisi

No.	Butir Nilai (Sikap Spiritual)	Indikator Sikap Spiritual	Jumlah Butir
1.	Beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa	<ul style="list-style-type: none"> • Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran. • Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. • Memberi salam pada saat memulai dan mengakhiri presentasi sesuai agama yang dianut. 	1

4) Instrumen Penilaian Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1A*)

5) Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Spiritual (Lihat *Lampiran 1B*)

b) Kompetensi Sikap Sosial

- 1) Teknik Penilaian : Observasi
- 2) Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- 3) Kisi-kisi :

No.	Butir Nilai (Sikap Sosial)	Indikator Sikap Sosial	Jumlah Butir
1.	Toleransi	<ul style="list-style-type: none"> • Menghormati pendapat orang lain • Bergaul dengan teman tanpa membeda-bedakan • Tidak memaksakan kehendak 	1
2.	Percaya Diri	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tindakan tanpa ragu-ragu • Mampu membuat keputusan dengan cepat 	1

		• Berani presentasi di depan kelas	
--	--	------------------------------------	--

- 4) Instrumen Penilaian Sikap Sosial (Lihat *Lampiran 2A*)
5) Petunjuk Penghitungan Skor Sikap Sosial (Lihat *Lampiran 2B*)

c) Kompetensi Pengetahuan

- 1) Teknik Penilaian : Tes Lisan, Tes Tertulis dan Penugasan
2) Bentuk Instrumen : Lembar Tes Uraian dan Lembar Tugas
3) Kisi-Kisi Tes Lisan dan Tes Tertulis :

No.	Indikator	Butir Instrumen
Pertemuan Pertama		
1.	Menjelaskan pembentukan BPUPKI	Uji Kompetensi 1.1, nomor 1
2.	Menjelaskan keanggotaan BPUPKI	Uji Kompetensi 1.1, nomor 2
3.	Menjelaskan sidang resmi yang dilaksanakan BPUPKI	Uji Kompetensi 1.1, nomor 3
Pertemuan Kedua		
1.	Menjelaskan tokoh perumus dasar Negara	Uji Kompetensi 1.2, nomor 1
2.	Menjelaskan isi usulan dasar negara menurut Soekarno	Uji Kompetensi 1.2, nomor 2
3.	Menjelaskan persamaan rumusan dasar negara yang diusulkan oleh para pendiri Negara	Uji Kompetensi 1.2, nomor 3
4.	Menjelaskan tujuan dan keanggotaan panitia 9	Uji Kompetensi 1.2, nomor 4
5	Menjelaskan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta	Uji Kompetensi 1.2, nomor 5
Pertemuan Ketiga		
1.	Menjelaskan tujuan pembentukan PPKI	Uji Kompetensi 1.3 nomor 1
2.	Menjelaskan keanggotaan PPKI	Uji Kompetensi 1.3, nomor 2
3.	Menjelaskan alasan perubahan sila I rumusan dasar negara Piagam Jakarta	Uji Kompetensi 1.3, nomor 3
4.	Menjelaskan perbedaan rumusan dasar negara dalam Piagam Jakarta dengan Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945	Uji Kompetensi 1.3, nomor 4

a. Kisi-Kisi Penugasan

No	Indikator	Butir Instrumen
Pertemuan Pertama		
1.	Menuliskan proses pembentukan BPUPKI	Aktivitas 1.1
Pertemuan Kedua		
2.	Menuliskan proses perumusan dasar Negara	Aktivitas 1.2
Pertemuan Ketiga		
3.	Menuliskan proses penetapan pancasila sebagai dasar Negara	Aktivitas 1.3
Pertemuan Keempat		
4.	Menuliskan sikap dan perilaku yang dapat diteladani dari tokoh perumus dasar Negara	Aktivitas 1.5
Pertemuan Kelima		
	Menuliskan sikap dan perilaku yang dapat diteladani dari tokoh perumus dasar Negara	Aktivitas 1.5

a. Instrumen Penilaian Pengetahuan tes tertulis uraian (Lihat *Lampiran 3A*)

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan penugasan (Lihat *Lampiran 3B*)

a) **Kompetensi Keterampilan**

a. Pertemuan Pertama, Kedua dan Ketiga

- Teknik Penilaian : Penilaian Portofolio
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah
- Kisi-kisi Penilaian Portofolio

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Intensitas memberikan pertanyaan atau menjawab pertanyaan • Ketepatan dalam memberikan argumentasi • Kesesuaian dan kreativitas bahan tayang sesuai dengan pembahasan 	1
2.	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian isi laporan dengan permasalahan yang dibahas dan sistematika laporan • Kesesuaian penggunaan bahasa dan penulisan sesuai dengan EYD • Kreativitas pembuatan laporan 	1

- Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (Lihat *Lampiran 4A*)

b. **Pertemuan Keempat**

- Teknik Penilaian : Penilaian Portofolio dan Projek Praktik Kewarganegaraan
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian serta laporan hasil telaah dan format penilaian projek praktik kewarganegaraan pembiasaan perilaku
- Kisi-kisi Penilaian Portofolio

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Intensitas memberikan pertanyaan atau menjawab pertanyaan • Ketepatan dalam memberikan argumentasi 	1

		<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian dan kreativitas bahan tayang sesuai dengan pembahasan 	
2.	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian isi laporan dengan permasalahan yang dibahas dan sistematika laporan • Kesesuaian penggunaan bahasa dan penulisan sesuai dengan EYD • Kreativitas pembuatan laporan 	1

- Kisi-kisi Penilaian Projek Praktik Kewarganegaraan Pembiasaan Perilaku

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian Perilaku	<ul style="list-style-type: none"> • Berperilaku toleran dibuktikan dengan tidak membedakan teman • Berperilaku rela berkorban dibuktikan dengan mementingkan kepentingan bersama dibanding kepentingan pribadi • Memiliki rasa persatuan dan kesatuan 	1
2.	Dampak Perilaku	<ul style="list-style-type: none"> • Memiliki banyak teman • Terhindar dari sifat egois • Dapat memperkokoh tali silaturahmi antar sesame 	1
3.	Upaya Peningkatan	<ul style="list-style-type: none"> • Meningkatkan pertemanan tidak hanya di sekolah • Meningkatkan rasa kebersamaan agar tidak egois • Meningkatkan keakraban anatar sesama warga Negara 	1

c. Pertemuan Kelima

- Teknik Penilaian : Penilaian Portofolio dan Projek Praktik Kewarganegaraan
- Bentuk Instrumen : Lembar penilaian penyajian serta laporan hasil telaah dan format penilaian projek praktik kewarganegaraan pembiasaan perilaku
- Kisi-kisi Penilaian Portofolio

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1.	Penyajian	<ul style="list-style-type: none"> • Intensitas memberikan pertanyaan atau menjawab pertanyaan • Ketepatan dalam memberikan argumentasi • Kesesuaian dan kreativitas bahan tayang sesuai dengan pembahasan 	1
2.	Laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian isi laporan dengan permasalahan yang dibahas dan sistematika laporan • Kesesuaian penggunaan bahasa dan penulisan sesuai dengan EYD • Kreativitas pembuatan laporan 	1

- Kisi-kisi Penilaian Projek Praktik Kewarganegaraan Pembiasaan Perilaku

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir
1.	Kesesuaian Perilaku	<ul style="list-style-type: none"> Berperilaku toleran dibuktikan dengan tidak membedakan teman Berperilaku rela berkorban dibuktikan dengan mementingkan kepentingan bersama dibanding kepentingan pribadi Memiliki rasa persatuan dan kesatuan 	1
2.	Dampak Perilaku	<ul style="list-style-type: none"> Memiliki banyak teman Terhindar dari sifat egois Dapat memperkokoh tali silaturahmi antar sesame 	1
3.	Upaya Peningkatan	<ul style="list-style-type: none"> Meningkatkan pertemanan tidak hanya di sekolah Meningkatkan rasa kebersamaan agar tidak egois Meningkatkan keakraban anatar sesama warga Negara 	1

- Instrumen Penilaian Keterampilan Tugas Portofolio (*lihat lampiran 4A*)
- Instrumen Penilaian Keterampilan Projek Praktik Kewarganegaraan Pembiasaan Perilaku (*Lihat Lampiran 4B*)

Godean, 18 Juli 2021

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Mapel

Dra.Sumadi,M.M.
NIP. 19620326 1984031007

Nurwidati,S.Pd
NIP. 19620610 198502 2 003