

**KURIKULUM 2013 REVISI**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**( RPP )**

**Sekolah Menengah Pertama (SMP)/**

**Madrasah Tsanawiyah (MTs)**

**Mata Pelajaran : PPKn**

**Satuan Pendidikan : MTs Swasta Luksagu**

**Kelas : VIII / 1**

**Nama Guru : SAMSU PAUH, S.Pd**

**NIP : -**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: MTs Swasta Luksagu</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: PPKn</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: VIII (Delapan) / 1</b>
<b>Tema</b>	<b>: Merajut Manusia dan Masyarakat Berdasarkan Pancasila</b>
<b>Subtema 1</b>	<b>: Pancasila sebagai Dasar Negara</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 40 menit (120 menit / 1 X Pertemuan)</b>

---

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

- 1.1 Menghargai perilaku beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan Negara
- 2.1 Menghargai keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa
- 3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 4.1 Menalar nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.9 Menyaji bentuk partisipasi kewarganegaraan yang mencerminkan komitmen terhadap keutuhan nasional.

### C. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

- 1.1.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan berbagai aktivitas dalam berinteraksi dengan orang lain
- 1.1.2 Menunjukkan rasa syukur terhadap karunia dan kemurahan Tuhan yang Maha Kuasa

- 2.1.1 Menunjukkan perilaku disiplin dilingkungan sekolah (terutama di dalam kelas) sebagai perwujudan nilai-nilai dalam Pancasila
- 2.1.2 Menunjukkan perilaku toleransi terhadap teman sebagai perwujudan sebagai perwujudan nilai-nilai dalam Pancasila
- 3.1.1 Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.2 Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 3.1.3 Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila
- 4.1.1 Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 4.1.2 Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- 4.1.3 Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- 4.1.4 Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.1.5 Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.
- 4.9.1 Mencoba praktik kewarganegaraan sebagai perwujudan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari

#### **D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah pembelajaran diharapkan peserta didik mampu :

- Menjelaskan pengertian dasar negara
- Menjelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara
- Menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara
- Menyusun hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara
- Menyajikan hasil telaah Pancasila sebagai dasar negara

#### **E. MATERI PEMBELAJARAN**

##### ■ Pengertian Dasar Negara

Artinya Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional, merupakan dasar untuk penyelenggaraan negara dalam menata serta mengarahkan jalannya pemerintahan untuk kepentingan dan kesejahteraan masyarakat. Pengertian Pancasila sebagai dasar Negara dinyatakan secara jelas dalam Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 alinea 4 yang berbunyi “ ..... maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan itu dalam suatu undang-undang dasar negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada .....”

##### ■ Kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai Dasar Negara

Pancasila sebagai dasar negara mengandung arti bahwa Pancasila dipergunakan sebagai dasar (fundamen) untuk mengatur pemerintah negara atau sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan negara.

Dengan demikian Pancasila merupakan kaidah negara yang fundamental, yang berarti hukum dasar baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis dan semua peraturan

perundang-undangan yang berlaku dalam negara Republik Indonesia harus bersumber dan berada di bawah pokok kaidah negara yang fundamental.

Pancasila sebagai dasar negara pada hakikatnya adalah sebagai sumber dari segala sumber hukum. Artinya segala peraturan perundangan secara material harus berdasar dan bersumber pada Pancasila.

- Arti penting Pancasila sebagai dasar negara
  - a. Memberi pedoman bagi bangsa dan negara untuk mencapai tujuannya melalui berbagai realisasi pembangunan.
  - b. Menjadi alat pemersatu, artinya dasar negara dapat mempersatukan orang dari berbagai agama, suku bangsa, ras dan golongan.
  - c. Menjadi sumber motivasi, artinya dasar negara dapat memberi motivasi kepada seseorang, kelompok orang atau masyarakat untuk mewujudkan cita-citanya, gagasan dan ide-idenya dalam kehidupan nyata.
  - d. Menjadi sumber semangat dalam mendorong individu dan kelompok untuk berusaha mewujudkan nilai-nilai yang terkandung di dalam dasar negara itu sendiri serta untuk menjawab dan menghadapi perkembangan global dan menjadi sumber insiparsi bagi perjuangan selanjutnya
- Manfaat Pancasila sebagai dasar negara  
Manfaat Pancasila sebagai dasar negara artinya Pancasila dijadikan sebagai dasar, landasan pijakan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- Akibat apabila suatu negara tidak memiliki dasar negara  
Negara itu akan kacau, runtuh, tidak akan kuat, karena tidak punya landasan atau dasar. Ibaratnya negara itu suatu bangunan, negara kita dibangun diatas lima tiang/fondasi, maka negara itu menjadi kokoh.

## **F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

### 1) Media

- Power Point
- Gambar
- Lembar kerja tentang Pancasila sebagai Dasar Negara. (buku siswa aktivitas 1.1 hal. 7)

### 2) Alat/Bahan :

- Laptop
- LCD/InFocus

### 3) Sumber Belajar:

- Buku Guru dan Buku Siswa Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Kelas VIII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta : 2014
- Internet/Media Massa
- Buku lain yang relevan

## **G. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

### **a. Kegiatan Pendahuluan**

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan melakukan berdoa, mengecek kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru memberi motivasi dengan membimbing peserta didik menyanyikan lagu Garuda Pancasila.
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab atau problem solving mengenai materi proses perumusan dan penetapan Pancasila sebagai dasar negara.
- Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
- Guru membimbing peserta didik melalui tanya jawab tentang manfaat proses pembelajaran.
- Guru menjelaskan materi ajar dan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan peserta didik.

## **b. Kegiatan Inti**

### ***Mengamati***

- Guru membagi peserta didik dalam menjadi beberapa kelompok beranggotakan 4 orang.
- Guru meminta peserta didik membaca wacana tajuk surat kabar berjudul “Sakti dan Tidaknya Pancasila” yang ada di Buku PPKn Kelas VIII.
- Guru meminta peserta didik mencatat hal-hal yang penting dan yang tidak diketahui dalam wacana tersebut, seperti istilah/kata, fakta, konsep, dan hubungan antar konsep.
- Guru menanamkan sikap teliti dan cermat dalam membaca wacana
- Guru mengamati keterampilan peserta didik dalam mengamati atau membaca wacana.

### ***Menanya***

- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk mengidentifikasi pertanyaan dari wacana yang berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara.
- Guru dapat membimbing peserta didik menyusun pertanyaan seperti :
  - Apa yang dimaksud dasar negara ?
  - Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara !
  - Apa manfaat dasar negara bagi suatu negara ?
  - Apa akibat suatu negara tidak memiliki dasar negara ?
- Guru meminta peserta didik secara kelompok mencatat pertanyaan yang ingin diketahui, dan mendorong peserta didik untuk terus menggali rasa ingin tahu dengan pertanyaan secara mendalam tentang sesuatu.
- Guru memberi motivasi dan penghargaan bagi kelompok yang menyusun pertanyaan terbanyak dan sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru mengamati keterampilan peserta didik secara perorangan dan kelompok dalam menyusun pertanyaan

### ***Mengumpulkan Informasi***

- Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII Bab 1 bagian A, mencari melalui sumber belajar lain seperti buku referensi lain dan internet.
- Peran guru dalam langkah tahap ini adalah :
  - Menyediakan berbagai sumber belajar seperti Buku PPKn Kelas VIII dan buku referensi lain.
  - Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok.
  - Guru dapat juga menunjukkan buku atau sumber belajar lain yang dapat dijadikan referensi untuk menjawab pertanyaan.

### ***Mengasosiasi***

- Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya, seperti :
  - Apa manfaat dasar negara Pancasila bagi negara Indonesia ?
  - Apa akibat apabila negara Indonesia tidak memiliki dasar negara ?
  - Apa pengaruh apabila dasar negara Pancasila berubah bagi negara dan bangsa Indonesia ?
- Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting Pancasila sebagai dasar negara.

### ***Mengomunikasikan***

- *Guru menjelaskan dan membimbing tugas individu untuk menyusun laporan hasil telaah kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara. Laporan dapat berupa displai, bahan tayang, maupun dalam bentuk kertas lembaran.*
- Guru menjelaskan tata cara penyajian kelompok, seperti :
  - Kelompok menyajikan secara bergantian bahan tayang yang telah disusun sebelumnya.
  - Kelompok penyaji menyajikan materi paling lama 5 menit. Kelompok lain memperhatikan penyajian kelompok penyaji dan mencatat hal-hal yang penting serta mempersiapkan pertanyaan terhadap hal yang belum jelas.
  - Kelompok penyaji bertanya jawab dan diskusi dengan peserta didik lain tentang materi yang disajikan paling lama 15 menit
- Guru mendiskusikan dan membuat kesepakatan tentang tata tertib selama penyajian materi oleh kelompok, seperti :
  - Setiap peserta didik saling menghormati pendapat orang lain
  - Mengangkat tangan sebelum memberikan pertanyaan atau menyampaikan pendapat
  - Menyampaikan pertanyaan atau pendapat setelah dipersilahkan oleh guru (moderator)
  - Menggunakan bahasa yang sopan saat menyampaikan pertanyaan atau pendapat

- Berbicara secara bergantian dan tidak memotong pembicaraan orang lain
- Guru menjelaskan pedoman penilaian selama penyajian materi, seperti aspek penilaian meliputi :
  - Kemampuan bertanya
  - Kebenaran gagasan/materi
  - Argumentasi yang benar dan logis
  - Bahasa yang digunakan (bahasa baku)
  - Sikap (sopan, toleransi, kerjasama)
- Guru membimbing sebagai moderator kegiatan penyajian kelompok secara bergantian sesuai tata cara yang disepakati sebelumnya.
- Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban peserta didik dalam diskusi, dengan meluruskan jawaban yang kurang tepat dan memberikan penghargaan bila jawaban benar dengan pujian atau tepuk tangan bersama.

### c. Kegiatan Penutup

- Guru membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal
- Guru melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan dan menentukan tindakan yang akan dilakukan berkaitan dengan kedudukan dan fungsi Pancasila, dengan meminta peserta didik menjawab pertanyaan berikut ;
  - Apa manfaat yang diperoleh dari mempelajari kedudukan, fungsi, dan arti penting Pancasila sebagai dasar negara bagi kalian ?
  - Apa sikap yang kalian peroleh dari proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa manfaat yang diperoleh melalui proses pembelajaran yang telah dilakukan?
  - Apa rencana tindak lanjut akan kalian lakukan ?
  - Apa sikap yang perlu dilakukan selanjutnya ?
- Guru memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil laporan individu
- Guru memberikan tugas peserta didik untuk mengerjakan Aktivitas 1.1. Tugas dilaksanakan secara perorangan dan untuk penilaian kompetensi pengetahuan.
- Guru menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya akan mempelajari Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.

## H. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

1. Jenis/teknik penilaian : Tertulis/post tes
2. Bentuk instrumen dan instrumen : Uraian singkat

Soal:

1. Jelaskan pengertian dasar negara !
2. Jelaskan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara !
3. Jelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara !

4. Jelaskan manfaat dasar negara bagi suatu negara !  
 5. Jelaskan akibat suatu negara tidak memiliki dasar negara !

3. Pedoman penskoran

No	Kunci Jawaban	Jml Skor
1	Artinya Pancasila merupakan sumber hukum dasar nasional, merupakan dasar untuk penyelenggaraan negara dalam menata serta mengarahkan jalannya pemerintahan untuk kepentingan dan kesejahteraan masyarakat. Pengertian Pancasila sebagai dasar Negara dinyatakan secara jelas dalam Pembukaan UUD Negara RI Tahun 1945 alinea 4 yang berbunyi “ ..... maka disusunlah kemerdekaan kebangsaan itu dalam suatu undang-undang dasar negara Indonesia yang berkedaulatan rakyat dengan berdasar kepada .....”	2
2	Pancasila sebagai dasar negara mengandung arti bahwa Pancasila dipergunakan sebagai dasar (fundamen) untuk mengatur pemerintah negara atau sebagai dasar untuk mengatur penyelenggaraan negara. Dengan demikian Pancasila merupakan kaidah negara yang fundamental, yang berarti hukum dasar baik yang tertulis maupun yang tidak tertulis dan semua peraturan perundang-undangan yang berlaku dalam negara Republik Indonesia harus bersumber dan berada di bawah pokok kaidah negara yang fundamental.	2
3	a. Memberi pedoman bagi bangsa dan negara untuk mencapai tujuannya melalui berbagai realisasi pembangunan. b. Menjadi alat pemersatu, artinya dasar negara dapat mempersatukan orang dari berbagai agama, suku bangsa, ras dan golongan.	2
4	Manfaat Pancasila sebagai dasar negara artinya Pancasila dijadikan sebagai dasar, landasan pijakan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.	2
5	Negara itu akan kacau, runtuh, tidak akan kuat, karena tidak punya landasan atau dasar. Ibaratnya negara itu suatu bangunan, negara kita dibangun diatas lima tiang/fondasi, maka negara itu menjadi kokoh	2
Jumlah		10
Skor yang diperoleh peserta didik untuk suatu perangkat tes uraian dihitung dengan rumus:		
Nilai peserta didik $\frac{\text{Skor yang diperoleh peseta didik}}{\text{Skor total}} \times 100$		



**LEMBAR PENILAIAN :**

**1. Penilaian Kompetensi Sikap**

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
dst									

Keterangan

- 1) Iman dan taqwa    2) Jujur                    3) Disiplin            4) Tanggung jawab  
5) Toleransi            6) Gotong royong    7) Santun/Sopan    8) Percaya diri

Petunjuk Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai aspek sikap yang dinilai

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor}}{\text{Skor ertinggi}} \times 4 = \text{Skor akhir}$$

Peserta didik memperoleh nilai :

- Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00  
Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19  
Cukup : apabila memperoleh skor 2.40 – 2,79

**2. Penilaian Pelaksanaan Presentasi**

No	Nama Peserta Didik	Bertanya				Menjawab				Menyajikan				Jml
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	

1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
dst																				

Kriteria:

<b>1. Aspek Menanya</b>	
Skor 4	Jika pertanyaan yang diajukan sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 3	Jika pertanyaan yang diajukan cukup sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 2	Jika pertanyaan yang diajukan kurang sesuai dengan permasalahan yang sedang dibahas
Skor 1	Tidak menanya
<b>2. Aspek Menjawab</b>	
Skor 4	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang jelas
Skor 3	Memberikan jawaban dari pertanyaan dalam kelompok dengan bahasa yang kurang jelas
Skor 2	Kadang-kadang memberikan jawaban dari pertanyaan kelompoknya
Skor 1	Diam tidak pernah menjawab pertanyaan
<b>3. Aspek Menyajikan</b>	
Skor 4	Sistematika penjelasan logis dengan bahasa dan suara yang sangat jelas
Skor 3	Sistematika penjelasan logis dan bahasa sangat jelas tetapi suara kurang jelas
Skor 2	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas
Skor 1	Sistematika penjelasan tidak logis meskipun menggunakan bahasa dan suara cukup jelas

Petunjuk Penskoran :

Skor penilaian menggunakan skala 1 – 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Skor  $\times 4 =$  Skor akhir

Skor tertinggi

Contoh :

Skor diperoleh 9, skor tertinggi 4 x 3 aspek = 12, maka skor akhir :

$$\frac{9}{12} \times 4 = 3$$

Peserta didik memperoleh nilai :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor 3,20 – 4,00

Baik : apabila memperoleh skor 2,80 – 3,19

Cukup : apabila memperoleh skor 2,40 – 2,79

Kurang : apabila memperoleh skor kurang 2,40

**Mengetahui**  
**Kepala MTs Luksagu**

**Luksagu, Juli 2019**  
**Guru Mata Pelajaran**

**( Dra. IRIANI BANET)**  
**NIP : 196803171999032002**

**(SAM SU PAUH, S.Pd)**  
**NIP : -**

