

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 4 Kaur
Kelas / Semester	: VIII / 1
Mata Pelajaran	: PPKn
Tema	: Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan Hidup
Sub Tema	: Arti Kedudukan dan Fungsi Pancasila
Pertemuan ke-	: 1 ( Pertama)
Alokasi Waktu	: 10 Menit

---

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajarn *Discovery Learning*, diharapkan peserta didik mampu:

- Menjelaskan arti kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan negara Indonesia
- Menguraikan pentingnya kedudukan dan fungsi Pancasila dalam kehidupan bernegara
- Menyajikan hasil telaah nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.

### B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

#### 1. Kegiatan Pendahuluan ( 2 Menit )

- Membuka pelajaran dengan salam pembuka dan mengajak peserta didik berdoa untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik.
- Peserta didik menyanyikan lagu nasional “Garuda Pancasila”.
- Menyampaikan tujuan dan manfaat tentang apa yang dapat diperoleh dengan mempelajari materi: Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan Hidup

#### 2. Kegiatan Inti ( 7 Menit )

- **Stimulation ( stimulasi )** : Peserta didik diminta untuk membentuk kelompok heterogen kemudian masing-masing kelompok diminta untuk membaca wacana yang ada di buku PPKn Kelas VIII (hal. 2) yang berjudul “ arti penting peringatan hari kesaktian Pancasila”
- **Problem statement( identifikasi masalah )** : Peserta didik meyusun pertanyaan dari wacana dibuku siswa seperti:
  - Apa yang dimaksud dengan hari kesaktian Pancasila?
  - Mengapa hari kesaktian pancasila penting untuk diperingati oleh bangsa Indonesia?
  - Apakah nilai nilai Pancasila masih relevan sampai saat ini?
  - Siapakah yang merumuskan Pancasila?
  - Apa fungsi dan kedudukan Pancasila Bagi kehidupan bernegara?
- **Data Collection ( Pengumpulan data )** : peserta didik dibimbing oleh guru untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang telah disusun, mencari melalui buku diperpustakaan dan website terkait.
- **Data Processing (pengolahan data)** : peserta didik mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang telah diperoleh dari berbagai sumber baik dari buku pegangan siswa, buke diperpustakaan maupun dari website terkait.
- **Verification (pembuktian)** : Peserta didik melalui kelompoknya masing-masing menyimpulkan tentang kedudukan dan fungsi serta arti penting pancasila sebagai dasar negara dan dipresentasikan didepan kelas.

#### 3. Kegiatan Penutup ( 1 Menit )

- Peserta didik dan guru secara bersama sama menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara klasikal.

- Guru melakukan refleksi, umpan balik dan menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya. Kemudian menutup pembelajaran dengan berdoa dan memberi salam.

### C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

- Penilaian Sikap : Lembar Pengamatan sikap
- Penilaian Pengetahuan : Instrumen Aktivitas 1.1 hal 5 buku ppkn kelas8
- Penilaian Keterampilan : Lembar penilaian Presentasi/penyajian

### LAMPIRAN PENILAIAN

#### 1. Penilaian sikap

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan observasi yang dilakukan disetiap proses pembelajaran. Format penilaian sikap dapat menggunakan pedoman pengamatan sikap dibawah ini:

#### Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke- : .....

Materi Pokok : .....

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				
		Berdoa sebelum dan sesudah belajar	Tidak terlambat masuk kelas	Ijin Ketika Meninggalkan Kelas	Mematuhi Aturan Kelas	Tidak membuat keributan
1	Alanika	4	4	3	3	4
2	Carissa					
dst						

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu sebagai bentuk.

Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.

Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Jika contoh penilaian terjadi seperti yang ditampilkan di atas, nilai untuk Alanika berdasarkan modus (skor yang paling banyak muncul), yakni 4 atau Sangat Baik.

#### 2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan menggunakan instrumen aktivitas 1.1 hal 5 buku ppkn kelas 8,dengan contoh rubrik dan memberikan skor sebagai berikut:

- Buatlah resume tentang arti dan fungsi pancasila? ( skor 40)
- Siapakah the founding fathers yang merumuskan Pancasila (skor 40)
- Seandainya kalian gambarkan Pancasila sesuai pemahaman kalian, seperti apakah fungsi Pancasila bagi kehidupan bernegara? (skor 20)

Skor maksimum 100

### 3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1	Carissa aprilia																
2	Niken asri beta																
3																	
dst																	

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (√)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor maksimum}}$$

#### Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1.	Kemampuan Bertanya	Skor 4 apabila selalu bertanya. Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya.
2.	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidakjelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dantidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional,dan tidak jelas.
3.	Kemampuan Memberi	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan.

	Masukan	Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4.	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

#### D. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

- **Media :**
  - Teks
- **Sumber :**
  - Buku Guru dan Buku Siswa Edisi Revisi SMP/MTs Kelas VIII, "*Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan*", Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016
  - Website terkait



Tanjung Iman, Januari 2022  
Guru Mata Pelajaran

**Jeni Gustina Butar Butar, S.Pd**  
NIP.198901122015012001