

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : PKN

Alokasi waktu : 2 x 40 menit
Kelas/Semester : VIII/1

KD : 3.1 dan 4.1
Pertemuan 1

Tema : **Pancasila sebagai dasar negara dan Pandangan Hidup bangsa**

A. TUJUAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dan melakukan diskusi tentang konsensus nasional Pancasila, peserta didik mampu:

1. Menjelaskan makna dan kedudukan Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.
2. Menjelaskan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.
3. Menjelaskan landasan hukum Pancasila sebagai dasar negara dengan tepat.
4. Membuat laporan secara kelompok dari hasil diskusi tentang Pancasila sebagai dasar.

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi salam, berdoa. • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi. • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan.
KEGIATAN INTI	
Literasi HOTS Pengumpulan informasi dan data Kolaborasi Berpikir Kritis Komunikasi Kreativitas Umpan balik dan Refleksi	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik memperhatikan dan mencermati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan tentang kedudukan Pancasila sebagai dasar negara. 3. Guru meminta peserta didik membaca wacana buku siswa PPKn kelas VIII BAB I mengenai Pancasila sebagai dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa. 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam Lembar Kerja serta guru mempersilahkan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Memberikan inspirasi pemecahan masalah secara kreatif dengan mendorong anggota kelompok untuk mengeluarkan ide.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada dalam Lembar Kerja tentang makna dan kedudukan Pancasila, arti penting, dan landasan hukum Pancasila sebagai dasar negara serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama dalam menyelesaikan masalah berkaitan dengan dasar negara 2. Peserta didik dalam kelompok melakukan sharing information atau bertukar informasi, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam Pancasila sebagai dasar negara <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi di Buku PPKn Kelas VIII bagian A halamn 2 – 6 dan di Lembar Kerja halaman 1 – 6.

	<p>2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi lain, seperti melalui internet.</p> <p>3. Guru bisa menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan konfirmasi atas jawaban peserta didik, atau menjelaskan jawaban pertanyaan kelompok</p> <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan Berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hubungan atas berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang dasar negara</p> <p>3. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian dasar negara</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>1. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara lisan hasil pembelajaran atau apa yang telah dipelajari pada tingkat kelas atau tingkat kelompok mulai dari apa yang telah dipahami berkaitan dengan permasalahan Pancasila sebagai dasar negara yang dihubungkan kehidupan sehari-hari berdasarkan hasil diskusi dan pengamatan.</p> <p>2. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi tanya jawab untuk mengkonfirmasi, memberikan tambahan informasi, melengkapi informasi ataupun tanggapan lainnya.</p>
<p>PENUTUP (PPK)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari. • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa

C. PENILAIAN.

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sikap ➤ Pengetahuan ➤ Keterampilan 	<ul style="list-style-type: none"> : Lembar pengamatan, : Lembar Kerja peserta didik, : Kinerja & observasi diskusi
--	--

Mengetahui,
Kepala Sekolah

.....

Madiun , 2 Nopember 2021
Guru Mata Pelajaran

SUMARJONO, S.Pd.,M.Pd.
NIP. 196612101989031014

Lampiran 1

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Kelas : VIII Semester : I
Mata Pelajaran : PPKn Tahun Pelajaran : 2021/2022
Materi Pokok : Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa

NO	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1				
2				
3				
4				

Lampiran 2

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

NO	ASPEK INFORMASI	URAIAN
1	Pengertian Dasar Negara	
2	Makna dan Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara	
3	Arti penting Pancasila sebagai dasar negara	
4	Landasan hukum Pancasila sebagai dasar negara	
5	Akibat tidak memiliki dasar negara	

FORMAT OBSERVASI PENGETAHUAN

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Jawaban Peserta didik			
		Menjawab singkat	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan sedikit penjelasan	Mendefinisikan dan penjelasan logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam menjawab pertanyaan. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya :

Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.

Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.

Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.

Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

NILAI = SKOR PEROLEHAN X 25

Lampiran 3

LEMBAR OBSERVASI KETRAMPILAN

NO	NAMA PESERTA DIDIK	Ketepatan Materi	Keberanian/semangat	Kejelasan ucapan	Kelancaran penggunaan bahasa	Jumlah
		1	2	3	4	
1						
2						
3						
4						

Penilaian ketrampilan peserta didik dilakukan dalam presentasi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang

1-4, dan nilai maksimal 16

Skor 1 (kurang)

Skor 2 (cukup).

Skor 3 (baik)

Skor 4 (baik sekali)

NILAI = SKOR PEROLEHAN DIBAGI SKOR MAKSIMAL KALI 100