

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SATUAN PENDIDIKAN : SMPN 1 SUAK TAPEH
MATA PELAJARAN : PPKn
TEMA : PANCASILA SEBAGAI DASAR NEGARA
KELAS/SEMESTER : VIII/I



NAMA : M. TAUPIK, S.Pd., M.Si
NIP : 19750208 199803 1 003
TEMPAT TUGAS : SMPN. 1 SUAK TAPEH

DINAS DIKBUD KABUPATEN BANYUASIN
KOORDINATOR WILAYAH SUAK TAPEH
PROVINSI SUMATERA SELATAN

2021

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN. 1 Suak Tapeh	Alokasi Waktu : 1x40 menit	KD: 3.1
Mata Pelajaran : PPKn	Kelas/Semester : VIII/1	Pertemuan 1
Tema : Pancasila sebagai dasar Negara		

A. TUJUAN

Setelah mengikuti porses pembelajaran melalui diskusi kelompok peserta didik dapat :

1. Mendeskripsikan pengertian dasar Negara
2. Membuat laporan secara kelompok tentang pengertian dasar Negara
3. Mempresentasikan hasil laporan secara kelompok tentang dasar Negara

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahapan	Kegiatan Pembelajaran
PENDAHULUAN (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik member salam, berdo'a, menyanyikan lagu nasional • Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberikan motivasi (Yel-yel/Ice breaking) • Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang Topik yang diajarkan
KEGIATAN INTI	
<ul style="list-style-type: none"> • Literasi • HOTS • Collecting data • Collaboration • Critical thinking • Communication • Creativity • Feedback & Reflektion 	<p>Langkah 1. Klarifikasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok yang terdiri 4-5 orang 2. Peserta didik memperhatikan dan mengamati penjelasan yang diberikan guru yang terkait dengan permasalahan yang terkait dengan pengertian dasar Negara 3. Guru meminta peserta didik membaca wacana buku siswa PKN kelas VIII BAB I pengertian dasar Negara 4. Guru memotivasi peserta didik dalam kelompok untuk menuliskan dan menanyakan permasalahan hal-hal yang belum dipahami dari masalah yang disajikan dalam LK serta guru mempersilakan peserta didik dalam kelompok lain untuk memberikan tanggapan, bila diperlukan guru memberikan bantuan komentar secara klasikal <p>Langkah 2. Brainstorming</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan diskusi dalam kelompok masing-masing berdasarkan petunjuk yang ada meminta dalam LK misalnya : dalam LK berisikan permasalahan dan langkah-langkah pemecahan serta meminta peserta didik dalam kelompok untuk bekerja sama untuk menyelesaikan masalah berkaitan dengan dasar Negara 2. Peserta didik dalam kelompok melakukan brainstorming dengan cara sharing information, dan klarifikasi informasi tentang permasalahan yang terdapat dalam dasar Negara <p>Langkah 3. Pengumpulan Informasi dan Data</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi dan mendiskusikan jawaban atas pertanyaan yang sudah disusun dengan membaca uraian materi buku PKN Kelas VIII bagian A halaman 2 - 6 2. Guru membimbing peserta didik untuk mencari informasi lain seperti melalui internet

	<p>3. Guru menjadi sumber belajar bagi peserta didik dengan memberikan informasi atas jawaban pertanyaan kelompok</p> <p>Langkah 4. Berbagi Informasi dan berdiskusi untuk Menemukan Solusi Penyelesaian Masalah</p> <p>1. Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan Hubungan diatas Berbagai informasi yang sudah diperoleh sebelumnya</p> <p>3. Guru membimbing peserta didik secara kelompok untuk menyimpulkan tentang dasar Negara</p> <p>4. Guru menjelaskan dan membimbing peserta didik untuk menyusun laporan hasil telaah tentang pengertian dasar Negara</p> <p>Langkah 5. Presentasi Hasil Penyelesaian Masalah</p> <p>1. Beberapa perwakilan kelompok menyajikan secara tertulis dan lisan hasil pembelajaran yang telah dipelajari</p> <p>2. Peserta didik yang lain dan guru memberikan tanggapan dan menganalisis hasil presentasi meliputi Tanya jawab</p>
PENUTUP (PPK)	<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar hari ini dan Menyimpulkan materi yang telah dipelajari • Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat • Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan Berikutnya

C. PENILAIAN DAN RUBRIK PENILAIAN

A. Teknik Penilaian :

- Sikap : observasi
- Pengetahuan : penugasan
- Keterampilan : Kinerja dan diskusi

B. Instrumen Penilaian :

Penilaian Sikap Sosial

- lembar observasi yang memuat aspek sikap syukur, peduli, percaya diri tanggung jawab, disiplin.
- Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

Pedoman Pengamatan Sikap

Kelas : ...

Hari, Tanggal : ...

Materi Pokok : ...

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Mensyukuri Pancasila	Percaya diri	Peduli	Tanggung Jawab	Kerjasama

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

Penilaian Pengetahuan

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Instrumen Observasi Pengetahuan

Kelas :

Semester :

Pengetahuan yang dinilai :

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan guru dengan melihat kemampuan peserta didik dalam presentasi, kemampuan bertanya, kemampuan menjawab pertanyaan atau mempertahankan argumentasi kelompok, kemampuan dalam memberikan masukan/saran, serta mengapresiasi pada saat menyampaikan hasil telaah tentang Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara. Lembar penilaian penyajian dan laporan hasil telaah dapat menggunakan format di bawah ini, dengan ketentuan aspek penilaian dan rubriknya dapat disesuaikan dengan situasi dan kondisi serta keperluan guru.

No	Nama Peserta Didik	Kemampuan Bertanya				Kemampuan Menjawab/ Berargumentasi				Memberi Masukan/ Saran				Mengapresiasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1

Keterangan : Diisi dengan tanda ceklist (✓)

Kategori Penilaian : 4 = sangat baik, 3 = baik, 2 = cukup, 1 = kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 50}{2}$$

Pedoman Penskoran (Rubrik)

No.	Aspek	Penskoran
1	Kemampuan	Skor 4 apabila selalu bertanya.

	Bertanya	Skor 3 apabila sering bertanya. Skor 2 apabila kadang-kadang bertanya. Skor 1 apabila tidak pernah bertanya
2	Kemampuan Menjawab/ Argumentasi	Skor 4 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan jelas. Skor 3 apabila materi/jawaban benar, rasional, dan tidak jelas. Skor 2 apabila materi/jawaban benar, tidak rasional, dan tidak jelas. Skor 1 apabila materi/jawaban tidak benar, tidak rasional, dan tidak jelas.
3	Kemampuan Memberi Masukan	Skor 4 apabila selalu memberi masukan. Skor 3 apabila sering memberi masukan. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi masukan. Skor 1 apabila tidak pernah memberi masukan.
4	Mengapresiasi	Skor 4 apabila selalu memberikan pujian. Skor 3 apabila sering memberikan pujian. Skor 2 apabila kadang-kadang memberi pujian. Skor 1 apabila tidak pernah memberi pujian.

1. Pengayaan

Kegiatan pembelajaran pengayaan diberikan kepada siswa yang telah menguasai materi. Bentuk pengayaan dapat dilakukan dengan antara lain sebagai berikut,

- Guru memberikan tugas untuk mempelajari lebih lanjut tentang materi pokok dari berbagai sumber dan mencatat hal-hal penting. Selanjutnya menyajikan dalam bentuk laporan tertulis atau membacakan di depan kelas.
- Peserta didik membantu peserta didik lain yang belum tuntas dengan pembelajaran tutor sebaya.

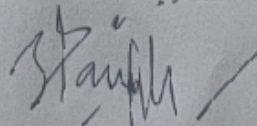
2. Remedial

Remedial dilaksanakan untuk siswa yang belum menguasai materi dan belum mampu memahami perumusan dan penetapan Pancasila sebagai Dasar Negara. Kegiatan remedial dilakukan dengan mengulang materi pembelajaran apabila peserta didik yang sudah tuntas di bawah 75%. Sedangkan apabila peserta didik yang sudah tuntas lebih dari 75% maka kegiatan remedial dapat dilakukan dengan :

- Mengulang materi pokok di luar jam tatap muka bagi peserta didik yang belum tuntas,
- Memberikan penugasan kepada peserta didik yang belum tuntas,
- Memberikan kesempatan untuk tes perbaikan.

Perlu diperhatikan bahwa materi yang diulang atau dites kembali adalah materi pokok atau keterampilan yang berdasarkan analisis belum dikuasai oleh peserta didik. Kegiatan remedial bagi kompetensi sikap dilakukan dalam bentuk pembinaan secara holistik, yang melibatkan guru bimbingan konseling dan orang tua.

Lubuk Lancang, 12 November 2021
Guru Mata Pelajaran



M. TAUPIK, S. Pd., M. Si
NIP. 19750208 199803 1 003