



YAYASAN TARAKANITA WILAYAH YOGYAKARTA  
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

## STELLA DUCE 1

TERAKREDITASI: A

Jalan Dagen 32 Yogyakarta 55271 Telepon (0274) 587374 – Faksimile (0274) 547977

web: [smp-stece.tarakanita.sch.id](http://smp-stece.tarakanita.sch.id) – e-mail: [smpstelladuce1@gmail.com](mailto:smpstelladuce1@gmail.com)

Edukasi Generasi Cerdas Berintegritas

---

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	: SMP Stella Duce 1 Yogyakarta
<b>Mata Pelajaran</b>	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganeraan
<b>Kelas/Semester/Tahun Pelajaran</b>	: VIII/ I /2021-2022
<b>Kopetensi Inti</b>	: 3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
<b>Kompetensi Dasar</b>	: 3.1 Menelaah Pancasila Sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup Bangsa
<b>Tema/Subtema/Materi Pokok</b>	: Kedudukan dan fungsi Pancasila bagi bangsa dan Negara Indonesia
<b>Alokasi Waktu</b>	: 1 x 10 Menit

#### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

##### Audience

- Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas konsensus nasional Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Mengembangkan sikap yang mencerminkan nilai-nilai luhur Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

##### Behaviour

- Mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

##### Condition

- Menunjukkan keterampilan mengamati tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Menunjukkan keterampilan menanya tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa

##### Degree

- Menyusun laporan hasil telaah tentang Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari
- Menyusun gagasan tentang upaya mengamalkan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.
- Menyajikan laporan hasil telaah dan gagasan tentang Pancasila sebagai sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.

#### B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- Peserta didik mampu mendeskripsikan kedudukan dan fungsi Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Peserta didik mampu mendeskripsikan arti penting Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa
- Peserta didik mampu mendeskripsikan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila

### C. Media Pembelajaran & Sumber Belajar

**Media** : Laptop, LCD, power point, gambar dan video yang relevan, fasilitas internet

**Sumber Belajar** : Buku PPKn Siswa Kelas VIII, Kemendikbud, Tahun 2016.

### D. Model / Metode Pembelajaran

- Flipped Classroom
- Problem Based Learning

### E. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (2 Menit)	
Melakukan pembukaan dengan <b>salam pembuka (Viva Republik Indonesia)</b> untuk memulai pembelajaran, memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin	
<b>Apersepsi :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengemukakan tentang nilai karakter dari mata pelajaran PPKn : <b>Profil Pelajaran Pancasila, Pendidikan Anti Korupsi, Kearifan Lokal (secara kolaboratif) dan nilai-nilai citizenship lainnya seperti: nasionalisme, toleransi dan gotong-royong)</b></li> </ul>	
Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan & manfaat) dengan mempelajari materi : <b>Fungsi dan Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara.</b>	
Menjelaskan hal-hal yang akan dipelajari, kompetensi yang akan dicapai, serta metode belajar yang akan ditempuh,	
Kegiatan Inti ( 7 Menit )	
<b>Kegiatan Literasi</b>	Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan terkait materi <b>Fungsi dan Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk berpendapat mengenai video BAB I yang sudah di sharekan minggu lalu (<b>Video BAB 1 yang di share di youtube guru</b>)</li> </ul> Ditutup dengan penjelasan guru tentang makna yang terkandung dalam lagu dan video tersebut tersebut yang berkaitan dengan Pancasila. ( <b>Fakta</b> )
<b>Critical Thinking</b>	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <b>Fungsi dan Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara.</b> ( <b>Guru mengarahkan peserta didik agar dalam mengidentifikasi tidak keluar dari materi yang dibahas</b> ) ( <b>Prosedur</b> )
<b>Collaboration</b>	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <b>Fungsi dan Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara.</b> ( <b>Menggunakan Breakout Rooms</b> ) ( <b>Prosedur</b> )
<b>Communication</b>	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu secara klasikal, mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan kemudian ditanggapi kembali oleh kelompok atau individu yang mempresentasikan. ( <b>Prosedur</b> )
<b>Creativity</b>	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <b>Fungsi dan Arti Penting Pancasila sebagai Dasar Negara.</b> Guru menampilkan video klip Pujiono “Manisnya Negeriku” dan Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. ( <b>Metakognitif</b> )
Kegiatan Penutup (1 Menit)	
Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. ( <b>Penugasan di GC</b> )	
Guru membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.	

**Kompetensi Sikap**  
**Nilai Sikap (Sesuai Nilai Ketarakanitaan)**

**Sikap Spiritual**

Bentuk : Likert Scale (lembar penilaian diri)

Tehnik : Penilaian diri / antar teman

Contoh instrumen;

No	Nama Peserta Didik <i>Kelas VIII</i> .....	<i>CELEBRATION</i> <i>/SYUKUR/ SIKAP</i> <b>RELIGIUS</b>			<i>COMPASSION/</i> <b>BELARASA</b>			<b>JUJUR (ANTI</b> <b>KORUPSI)</b>		
		Serin g (2)	Jarang (1)	Tidak pernah (0)	Sering (2)	Jaran g (1)	Tidak pernah (0)	Serin g (2)	Jarang (1)	Tidak pernah (0)
1										
2										
3										
4										

**Sikap Sosial**

Teknik penilaian kompetensi sikap menggunakan teknik penilaian pengamatan sikap. Pedoman pengamatan sikap dapat menggunakan format :

**Pedoman Pengamatan Sikap (Observasi)**

Kelas : VIII .....

Hari, Tanggal : .....

Pertemuan Ke - : .....

Materi Pokok : *Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara dan Pandangan Hidup.*

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian*				
		Toleransi (Sikap Sosial)	Nasionalisme ( <i>citizenship</i> )	Kerjasama ( <i>Collaboration</i> )	Solidarity ( <i>community</i> )	Daya Juang ( <i>convidtion</i> )
1						
2						
3						
4						
5						

\* Aspek yang dinilai dapat disesuaikan dengan materi

Skor penilaian menggunakan skala 1-4, yaitu :

- Skor 1 apabila peserta didik tidak pernah sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 2 apabila peserta didik kadang-kadang sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 3 apabila peserta didik sering sesuai aspek sikap yang dinilai.
- Skor 4 apabila peserta didik selalu sesuai dengan aspek sikap yang dinilai.

**Penilaian Kompetensi Pengetahuan**

Teknik penilaian kompetensi pengetahuan dengan mengobservasi jawaban dan diskusi yang berkembang dari diskusi dan tanya jawab yang dilakukan oleh guru.

Bentuk : Tes Tulis

Teknik : Tes Uraian

Pengetahuan yang dinilai (Materi Pertama) :

Contoh Soal :

1. Apa yang dimaksud Pancasila sebagai Dasar Negara ?
2. Apa yang dimaksud Pancasila sebagai pandangan hidup ?
3. Sebutkan manfaat Pancasila sebagai pandangan hidup ?
4. Apa nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dari sila pertama ?
5. Bagaimana menerapkan sikap sila ke lima Pancasila sebagai dasaf negara ?

No	Nama Peserta Didik	Jawaban Peserta Didik			
		Menjawab Saja	Mendefinisikan	Mendefinisikan dan Sedikit Uraian	Mendefinisikan dan Penjelasan Logis
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					

Observasi pengetahuan peserta didik dilakukan dalam bentuk mengamati diskusi dan pemikiran logis yang berkembang dalam diskusi. Penskoran aktivitas diberi skor rentang 1-4, dan nilai maksimal 100. Adapun kriteria skor diantaranya sebagai berikut.

- Skor 1 jika jawaban hanya berupaya menjawab saja.
- Skor 2 jika jawaban berupa mendefinisikan.
- Skor 3 jika jawaban berupa mendefinisikan dan sedikit uraian.
- Skor 4 jika jawaban berupa mendefinisikan dan penjelasan logis.

$$\text{Nilai} = \text{Skor Perolehan} \times 25$$

### Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Produk (Menampilkan secara presentasi hasil analisis dari Pancasila Sebagai Dasar Negara)
- c. Kisi-kisi :

No	Nama Peserta Didik <i>Kelas VIII</i> .....	Kemampuan menyampaikan gagasan/ide <i>(critical Thinkig)</i>				Kemampuan berkomunikasi <i>(communication)</i>				Kreativitas dan inovasi <i>(Creativity)</i>				Daya Juang <i>(Conviction)</i> dan Literasi				Produk/hasil presentasi/ Demonstrasi <i>(competence)</i>				Total Skor
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
	Skor yang diperoleh																					
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Yogyakarta, 25 Oktober 2021  
Guru Mata Pelajaran

L. Joko Sunarno, S.Si., M.Pd.  
NP.: II – 151 0400 0150

Cristian Ari Wijaya, S. Pd  
NP.: II – 151 1018 0362