

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
SEKOLAH DASAR

Satuan Pendidikan : SDN TAMBANGAN 02
 Kelas/Semester : V/1
 Tema : 2. Udara Bersih bagi Kesehatan
 Sub Tema : 1. Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
 Pembelajaran ke : 4
 Materi Pokok : PKn, Bahasa Indonesia, IPS
 Alokasi waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

No	Kompetensi Dasar Muatan PKn	Indikator
1.2	Menghargai kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari	1.2.1. Menghargai kewajiban hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan terutama tentang lingkungan alam sekitar
2.2	Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1. Menerapkan sikap percaya diri dan sungguh-sungguh sesuai nilai-nilai Pancasila terutama sila ke 4
3.2	Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1. Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah”
4.1	Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menyajikan hasil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat pada teks bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah”
No	Kompetensi Dasar Muatan Bahasa Indonesia	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa,	3.2.1. Mengklasifikasi informasi yang didapat dari bacaan “Puri Maerokoco, Taman

	di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	Mininya Jawa Tengah” ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku	4.2.1. Menyajikan hasil informasi yang didapat dari teks “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” yang dikelompokkan dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku
No	Kompetensi Dasar Muatan IPS	Indikator
3.3	Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan kesatuan bangsa	3.3.1. Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang pariwisata alam
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang social dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan kesatuan bangsa	4.3.1. Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang pariwisata alam

C. Tujuan Pembelajaran

- Melalui pengamatan pada gambar berbantuan tayangan PPT lewat Google Meet <https://meet.google.com/btn-kyo-mxn?pli=1&authuser=0> siswa mampu mengidentifikasi gambar petani, peternakan, petani rumput laut, pengusaha tambak, petani garam, petani mangrove dan mengaitkan pembelajaran yang akan dipelajari tentang pariwisata alam yang disajikan dengan tepat (C4) (Mengamati, Menalar)
- Melalui pengamatan berbantuan tayangan gambar petani, peternakan, petani rumput laut, pengusaha tambak, petani garam, petani mangrove dan mengaitkan pembelajaran yang akan dipelajari tentang pariwisata alam siswa mampu menyajikan hasil identifikasi dengan percaya diri dan bersungguh-sungguh (C4) (Unjuk diri)
- Melalui pengamatan berbantuan tayangan PPT, siswa mampu mengklasifikasi informasi yang didapat dari bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” ke dalam aspek: apa, kapan, di mana, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan tepat (Mengamati, Menalar, Kreatif) C4
- Melalui pengamatan berbantuan tayangan PPT, siswa mampu menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” ke dalam aspek: apa, kapan, di mana, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan percaya diri dan sungguh-sungguh (Unjuk diri) C4
- Melalui pengamatan berbantuan tayangan PPT, siswa mampu memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” (Mengamati, Menalar, Kreatif) C4

6. Melalui pengamatan berbantuan tayangan PPT, siswa mampu menyajikan hasil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat pada teks bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” dengan percaya diri dan sungguh-sungguh (Unjuk diri) C4
7. Melalui pengamatan berbantuan tayangan website Dinas Pariwisata Kota Semarang, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang menunjang kegiatan pariwisata yang ada di Kota Semarang
8. Melalui pengamatan tayangan berbantuan PPT, siswa mampu mengidentifikasi tempat-tempat pariwisata alam yang ada di kota Semarang
9. Melalui pengamatan berbantuan tayangan website Dinas Pariwisata Indonesia, siswa mampu mengidentifikasi tempat-tempat pariwisata alam yang ada di Indonesia
10. Melalui permainan ice breaking berbantuan PPT siswa mampu menjawab pertanyaan-pertanyaan tempat-tempat pariwisata alam di Kota Semarang dan di Indonesia secara interaktif

D. Materi Ajar

1. Bacaan teks “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah”
2. Website Pariwisata Kota Semarang
3. Website Pariwisata Indonesia
4. PPT Pariwisata Alam di Kota Semarang dan di Indonesia

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : PBL

Pendekatan : saintifik-TPACK

Metode : Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan, dan Presentasi.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Diskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><u>Asinkronus:</u></p> <p>Sehari sebelum pembelajaran, guru memberikan materi pembelajaran melalui Google Classroom (TPACK) <u>Asinkronus:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sehari sebelum pembelajaran, guru memberikan materi pembelajaran melalui Google Classroom (TPACK) https://classroom.google.com/w/MzEyNDkxMDc2NDgy/t/all 2. Peserta didik membaca terlebih dahulu materi pembelajaran yang sudah dibagikan guru (Mengamati-Pendekatan Scientific, Integritas,-PPK) (TPACK) 	15 menit

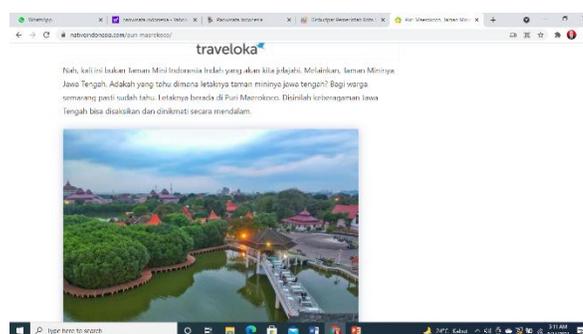
	<p><u>Sinkronus:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menerima salam dari guru melalui Google Meet 4. Guru dan peserta didik berdoa bersama dengan dipimpin oleh peserta didik yang hari ini bertugas (religious) 5. Peserta didik dan guru mengkomunikasikan kehadiran peserta didik. Peserta didik mengisi link presentasi melalui Google Form (disiplin) https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd2deJQYtc5qyXM_MUZKNHQ9Vh00PKcGTaZQXdvy_QhT6qCY3g/viewform?usp=sf_link 6. Guru dan peserta didik memeriksa kesiapan belajar (disiplin, integritas) 7. Guru mengingatkan peserta didik tentang pelajaran sebelumnya mengenai jenis usaha yang memanfaatkan sumber daya alam, seperti pertanian, peternakan, petani rumput laut, petani garam, pengusaha tambak, petani mangrove dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan 8. Guru memberi motivasi kepada peserta didik berupa pertanyaan “Siapa yang pernah pergi berwisata alam?” dengan berbantuan PPT. “Coba kemana saja?” (Communication-4C) 9. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan 10. Guru selalu mengingatkan kepada peserta didik akan pentingnya perilaku hidup bersih dan sehat terkait masa Pandemi Covid-19 (Communication-4C) 	
Kegiatan Inti	<p><u>Sinkronus</u></p> <p><u>A. Mengamati Sintak I : Orientasi peserta didik kepada masalah</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan pertanyaan dengan berbantuan PPT “Siapa yang pernah pergi berwisata alam?” “Coba kemana saja? melalui Google Meet https://meet.google.com/btn-ktyo-mxn?pli=1&authuser=0 (TPACK) 2. Dengan mengamati gambar pemandangan alam, siswa mampu mengidentifikasi gambar pemandangan alam 	90 Menit

dan pariwisata edukasi yang disajikan dengan tepat (Creativity dan Critical Thinking)

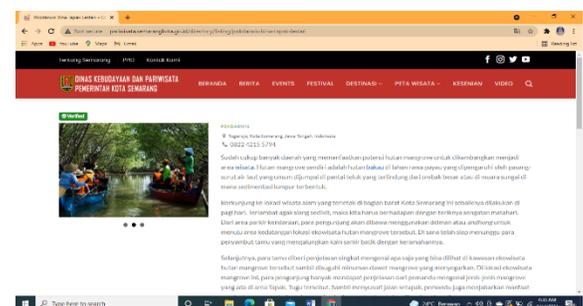
3. Melalui pengamatan tayangan berbantuan gambar pada PPT, siswa mampu mengidentifikasi gambar pariwisata edukasi yang ditayangkan dan memberikan jawabannya dengan kritis apa yang ada dalam pikirannya dengan ketrampilan berbahasa Indonesia dengan baik dan benar. C4 (Unjuk diri dengan percaya diri, serta bersungguh-sungguh)

B. Ayo Membaca Sintak 2 : Mengorganisasikan siswa untuk belajar

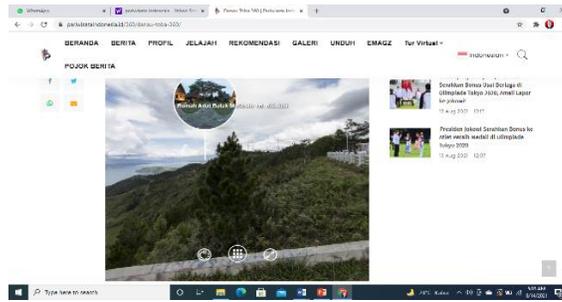
1. Siswa dibimbing untuk memperhatikan PPT yang disajikan pada bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah”
2. Siswa mampu mengklasifikasi informasi yang didapat dari bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” ke dalam aspek: apa, kapan, di mana, siapa, mengapa, dan bagaimana dan memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat yang ada dalam bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” yang ditayangkan berbantuan PPT
3. Bersama dengan siswa, guru membuka website <https://www.nativeindonesia.com/puri-maerokoco/>



4. Bersama dengan siswa, guru membuka website <http://pariwisata.semarangkota.go.id/> pariwisata Kota Semarang dan mengidentifikasi bersama-sama



5. Bersama dengan siswa, guru membuka website <https://pariwisataindonesia.id/> pariwisata di Indonesia dan mengidentifikasi bersama-sama



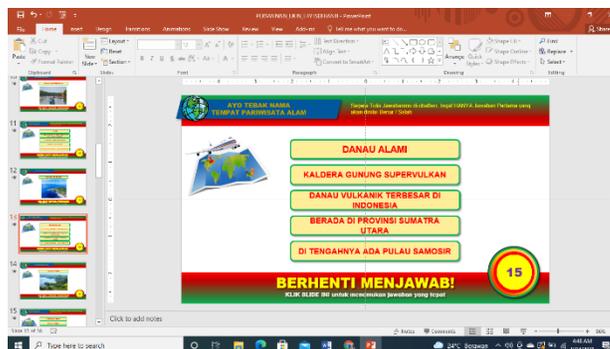
Ayo Berdiskusi. Sintak 3. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok

1. Guru mengajak peserta didik untuk membaca bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” (LKPD 1) yang telah diberikan di Google Classroom sebelumnya secara teliti
2. Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk bertanya apabila ada miskonsepsi yang terdapat dalam bacaan ““Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah”
3. Peserta didik diminta untuk menganalisis dan mengklasifikasi informasi yang didapat dari bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” ke dalam aspek: apa, kapan, di mana, siapa, mengapa, dan bagaimana (critical thinking) yang sudah diberikan di Google Classroom melalui Google Drive dan ditulis berbantuan Canva yang sudah diberikan sehari sebelumnya. (LKPD 1)
4. Peserta didik diminta memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” (critical thinking) yang sudah diberikan di di Google Classroom melalui Google Drive dan ditulis berbantuan Canva yang sudah diberikan sehari sebelumnya. (LKPD 2)

Sintaks IV Mengembangkan dan Menyajikan hasil karya

5. Peserta didik menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” ke dalam aspek: apa, kapan, di mana, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan percaya diri dan sungguh sungguh melalui presentasi (LKPD 1)

6. Peserta didik menyajikan hasil akan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” dengan percaya diri dan sungguh-sungguh melalui presentasi (LKPD 2)
7. Melalui tayangan berbantuan PPT siswa diajak bermain secara interaktif, agar siswa lebih mendalami dan dapat mengidentifikasi tempat-tempat pariwisata alam di Kota Semarang dan tempat-tempat Pariwisata alam di Indonesia (LKPD 3)



Sintaks V Menganalisis dan evaluasi pemecahan masalah

8. Guru mengevaluasi bersama-sama dengan siswa mengenai hasil klasifikasi informasi yang didapat dari “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” ke dalam aspek: apa, kapan, di mana, siapa, mengapa, dan bagaimana, makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat yang terdapat pada bacaan “Puri Maerokoco, Taman Mininya Jawa Tengah” dan tempat-tempat pariwisata alam di Kota Semarang maupun pariwisata alam di Indonesia
9. Siswa bersama guru menyimpulkan materi dari pembelajaran yang telah di sampaikan hari ini mengenai pariwisata alam di Indonesia
10. Guru mengapresiasi kepada peserta didik yang telah mempresentasikan tugasnya dengan penuh percaya diri dan sungguh-sungguh (motivasi)

Penutup

11. Peserta didik bersama guru meluruskan miskonsepsi yang timbul dan menyimpulkan materi pembelajaran pariwisata alam di Indonesia yang telah dilakukan (communication, collaborative)

15 Menit

	<p>12. Peserta didik bersama guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Guru bertanya misal: “Bagaimana perasaan peserta didik selama pembelajaran?”</p> <p>Apakah ada kesulitan dalam materi pariwisata alam di Indonesia hari ini?”</p> <p>13. Memberikan penghargaan dan penguatan terkait proses dan hasil belajar peserta didik agar tumbuh rasa percaya diri</p> <p>14. Menginformasikan kepada peserta didik mengenai pembelajarn besok pagi.</p> <p>“Besuk pagi kita akan berpetualang untuk mengetahui bernafas itu membutuhkan kekuatan otot, mau tau bagaimana caranya? Siap-siap ya kita akan berpetualang bersama-sama besok pagi untuk mengetahuinya”.</p> <p>15. Peserta didik diingatkan dan diajak untuk tetap menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari di masa Pandemi Covid-19</p> <p>16. Pelajaran ditutup dengan doa bersama yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang telah mendapatkan bintang paling banyak hari ini</p> <p>17. Guru mengucapkan salam sebelum meninggalkan Google Meet.</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

G. Assesment (Penilaian)

NO	ASPEK	INSTRUMEN PENILAIAN	BENTUK
1	Sikap	Observasi (terlampir)	Lembar Observasi
2	Pengetahuan	Tes (terlampir)	Uraian
3	Ketrampilan	Non Tes (terlampir)	Uraian Kerja (Rubrik)

Semarang, 10 Agustus 2021

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ninik Wuryani, S.Pd

NIP:19680506 198803 2 007

Mahasiswa

Ery Isdhianti

NPM. 2153B12271



A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Ery Isdhianti', written vertically.