

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN(RPP)

**Sekolah** : SMAN 1 Kalirejo  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Semester** : X/Ganjil  
**Materi Pokok** : Pasar dan Struktur Pasar  
**Alokasi Waktu** : 3 x 45 Menit

### A. Kompetensi Inti

Rumusan Kompetensi Sikap Spiritual yaitu “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”. Adapun rumusan Kompetensi Sikap Sosial yaitu “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif; sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.

KI 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.1. Menyebutkan bentuk-bentuk pasar. 3.4.2. Membedakan pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna. 3.4.3. Memberikan contoh pasar persaingan sempurna dan tidak sempurna di kehidupan sehari-hari 3.4.4. Menganalisis ciri-ciri pasar persaingan sempurna dan tidak sempurna 3.4.5. Menganalisis kebaikan dan keburukan pasar persaingan sempurna dan tidak sempurna.
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	• Mempresentasikan informasi dan data tentang pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kombinasi teknik pembelajaran secara daring (WAG dan *Google Classroom* ) dan setelah mempelajari materi Pasar dan Struktur Pasar dengan menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning melalui Pendekatan TPACK maka :

1. Siswa dapat Menyebutkan bentuk-bentuk pasar, membedakan, memberikan contoh, menganalisis ciri-ciri, menganalisis kebaikan dan keburukan pasar persaingan sempurna dan tidak sempurna dalam kegiatan perekonomian

dengan menjawab soal pada lembar penilaian dengan minimal nilai sama dengan KKM.

2. Setelah pelajaran ini berakhir, siswa dapat mempresentasikan Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang Macam-macam pasar dan struktur pasar penuh tanggung jawab, bekerja keras, toleransi dan bekerja sama.

#### D. Materi Pembelajaran

Peran pasar dalam perekonomian

- Pengertian pasar
- Peran pasar dalam perekonomian
- Macam-macam pasar
- Struktur pasar / bentuk pasar

#### E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

- a. Pendekatan : *Saintifict* dan TPACK
- b. Model : *Problem Based Learning*
- c. Metode : Ceramah, Diskusi, tanya jawab dan penugasan

#### F. Media Pembelajaran dan Alat Pembelajaran

- a. Media : *Google Classroom, Whatsapp, Slide Prentasi (PPT), Zoom Meeting/G.meet, Google form*
- b. Alat/Bahan : Laptop, Smartphone, Tablet

#### G. Sumber Belajar

- Alam S. 2013. *Ekonomi untuk kelas X SMA dan MA*. Jakarta : ESIS.
- Setiadi, Inung Oni, dkk. 2016. *LKS, Ekonomi SMA /MA*. IntanPariwara: Klaten.
- Modul Peran Pasar dalam perekonomian
- Sumber belajar lain yang relevan (online/offline)

#### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melalui WhatsApp group guru memberikan informasi untuk masuk ke link zoom meet (<b>TPACK</b>)</li> <li>2. Melalui zoom meet/G.meet, Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik, yaitu memberi salam, berdoa bersama, mengecek kehadiran. (<b>kolaborasi siswa-guru, PPK</b>)</li> <li>3. Guru memposting link google form absensi kehadiran di <i>google class room</i> yang wajib diisi oleh peserta didik secara jujur (<b>integrasi ICT, TPACK, PPK</b>)  <a href="https://classroom.google.com/w/MzM4NzkzNTA4MTA1/t/ajll">https://classroom.google.com/w/MzM4NzkzNTA4MTA1/t/ajll</a></li> <li>4. Guru memberikan motivasi (Ice Breaking) kepada peserta didik. Bila di jam siang, bisa mempersilahkan peserta didik melakukan peregangan otot/badan.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi yang akan dipelajari dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	15 menit

<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Fase 1 : Orientasi peserta didik kepada masalah</b></p> <p>6. Guru menyampaikan materi pendahuluan tentang pengertian pasar, bentuk pasar, syarat terjadinya pasar dengan PPT dan metode ceramah (<b>Communication</b>)</p> <p>7. Guru menampilkan gambar dan melakukan brainstorming dimana Peserta didik diajak untuk mengamati berbagai gambar/foto tentang suatu produk yang ada di suatu pasar kemudian peserta didik diminta untuk memberikan komentar dan menjawab pertanyaan tentang gambar tersebut. <b>(collaboration dan communication, saintifik, mengamati)</b></p>  <p>Siapa penjual barang-barang tersebut? Berapa banyak penjualnya?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Siapa yang membeli? Berapa banyak pembelinya?</li> <li>Barang mana yang sering kalian beli? Dan pertanyaan lain yang masih saling berkaitan.</li> </ol>  <p>Pasti kalian akan merasa terganggu dengan adanya pemadaman listrik. Jika kalian merasa terganggu dan tidak puas ya...? Lalu mengapa kalian masih setia menggunakan listrik dari PLN? Masih tetap membayar tagihan listrik setiap bulan? Mengapa tidak beralih membeli listrik dari perusahaan lain?</p> <p>8. Identifikasi masalah dari gambar tersebut. (<b>Menanya</b>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Apa yang kamu ketahui tentang pasar persaingan sempurna dan pasar persaingan tidak sempurna?</li> <li>Apa beda dari kedua pasar tersebut?</li> <li>Berikan contoh pasar persaingan sempurna dan tidak sempurna di kehidupanmu!</li> <li>Analisislah ciri-ciri, kebaikan dan keburukan berdasarkan contoh yang kamu berikan.</li> </ol> <p>9. Mencatat hasil diskusi tentang masalah pasar.</p> <p>10. Berdasarkan data studi pustaka dan diskusi peserta didik akan mengumpulkan informasi tentang permasalahan yang berhubungan dengan struktur pasar.</p> <p><b>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar</b></p> <p>11. Guru membagi peserta didik menjadi 2 kelompok untuk berdiskusi (<b>Organization</b>)</p> <p>12. Guru menyediakan permasalahan dalam Lembar kegiatan peserta didik (LKPD), semua permasalahan harus diselesaikan oleh setiap kelompok.</p>	<p>105 menit</p>
-----------------------------	---	------------------

	<p>13. Peserta didik mendiskusikan hal-hal yang harus dikerjakan untuk memecahkan permasalahan pada LKPD.</p> <p><b>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</b></p> <p>14. Mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi kelompok kecil di WAG</p> <p>15. Peserta didik berdiskusi dengan menanamkan sikap teliti, toleransi, dan jujur (<b>PPK, 4 C-Collaborative</b>)</p> <p>16. Peserta didik dan guru <b>menganalisis</b> dan <b>mengolah</b> hasil pekerjaan diskusi tersebut (<b>collaboration-4C</b>)</p> <p><b>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</b></p> <p>17. Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusi kelompok tersebut, kemudian mempresentasikan melalui zoom meet. Kelompok yang lainnya memberikan tanggapan/pendapat terhadap hasil kerja kelompok tersebut dengan menerapkan sikap saling menghargai (<b>PPK</b>)</p> <p><b>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>18. Guru membimbing peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran tentang materi yang sudah disampaikan.</p> <p>19. Guru memberikan penguatan terkait penguasaan materi.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>20. Guru memberikan apresiasi kepada peserta didik.</p> <p>21. Guru mendorong peserta didik untuk melakukan refleksi terhadap pengalaman belajarnya.</p> <p>22. Guru melakukan penilaian pada aplikasi google form yang sudah dibagikan(<b>TPACK</b>) (<a href="https://forms.gle/qCVcAho4AALS1Uw68">https://forms.gle/qCVcAho4AALS1Uw68</a>)</p> <p>23. Mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan doa penutup dan salam. (<b>PPK, Religus dan disiplin</b>)</p>	15 menit

## I. Penilaian Pembelajaran dan Hasil Pembelajaran

### 1) Teknik penilaian

Pengetahuan : Menilai kemampuan kognitif tentang struktur pasar dengan tes tertulis di *Google form*

Sikap : Penilaian sikap dalam proses pembelajaran

Keterampilan : Menilai kemampuan **presentasi** dalam menyajikan hasil diskusi dalam menganalisis tugas pada LKPD

### 2) Bentuk Instrumen

c. Tes tertulis : Pilihan Ganda <https://forms.gle/qCVcAho4AALS1Uw68>

d. Unjuk Kerja : Lembar penilaian presentasi dan pedoman penilaian

e. Sikap : Jurnal observasi

f. Keterampilan : Rubrik penilaian produk analisis

3) Instrumen Penilaian : Terlampir

4) Alat Penilaian : Soal terlampir



Mengetahui,  
Kepala SMAN 1 KALIREJO

**HUSNUL MARATI, S.Ag., M.Pd.I**  
NIP. 196911141998022001

KALIREJO, Mei 2021  
Guru Mata Pelajaran

**SRI HIDAYATI, S.E.**  
NIP. 197911062014102004

Catatan Kepala Sekolah

.....  
.....  
.....

## LAMPIRAN 1

### 1) Penilaian Sikap

Indikator:

1. Peserta didik menunjukkan perilaku jujur yaitu tidak mencontek pekerjaan teman.
2. Peserta didik menunjukkan perilaku disiplin dalam mengerjakan/mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan.
3. Peserta didik menunjukkan perilaku tanggung jawab dalam melaksanakan tugas.
4. Peserta didik menunjukkan perilaku proaktif dalam kegiatan berdiskusi.

#### A. Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab				Proaktif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	

**Pedoman Penskoran** : Presentase Nilai Rata-Rata (NR) =  $\frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh} \times 100 \%}{\text{Skor maksimal}}$

#### Rubrik penilaian sikap

Rubrik	Skor
Sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan	1
Menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, masih sedikit, dan belum ajeg	2
Menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, cukup sering, dan mulai ajeg	3
Menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam melakukan kegiatan, terus- menerus, dan ajeg	4

## 2) Penilaian Pengetahuan

Nama Sekolah : SMA N 1 Kalirejo  
Nama guru : Sri Hidayati  
Mata pelajaran : Ekonomi  
Kelas : X IPS

	IPK	Teknik
	Mendesripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Tes Tertulis
	Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	Tes lisan: Pengamatan/Diskusi, tanya jawab kelompok

## 3). Penilaian ketrampilan.

### Instrumen Penilaian Presentasi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Kerja sama dalam kelompok				
2	Pengetahuan a. Penguasaan materi b. Kemampuan menjawab pertanyaan berkaitan dengan materi presentasi c. Kelengkapan materi				
3	Penyampaian materi a. Bahasa jelas dan sopan b. Sistematis c. Kreativitas				

*Keterangan :*

100 =Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik