

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SMA Negeri 1 Senori |
| Mata Pelajaran | : PJOK |
| Kelas/ Semester | : X/ 1 (satu) |
| Materi Pokok | : Passing Bawah dan Servis Bolavoli |
| Alokasi Waktu | : 10 menit |

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan pengamatan video tentang keterampilan gerak passing dalam permainan bola voli siswa dapat menganalisis gerakan passing sesuai dengan teknik yang benar mulai dari awalan, pelaksanaan dan akhir gerakan.
2. Setelah melakukan pengamatan video tentang keterampilan gerak servis dalam permainan bola voli siswa dapat menganalisis gerakan servis sesuai dengan teknik yang benar mulai dari awalan, pelaksanaan dan akhir Gerakan
3. Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat menemukan variasi dan kombinasi keterampilan passing dan servis dalam permainan bola voli dengan benar.
4. Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak passing dalam permainan bola voli dengan benar
5. Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak servis dalam permainan bola voli dengan benar
6. Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat mempraktikkan kombinasi keterampilan passing dan servis dalam permainan bola voli dengan benar.

B. Kegiatan Pembelajaran

| TAHAPAN LANGKAH KEGIATAN (SINTAK) | | WAKTU |
|-----------------------------------|---|---------|
| Pendahuluan | Berdoa, menyiapkan peserta didik dan motivasi, apersepsi, menyampaikan tujuan, serta menjelaskan garis besar kegiatan. | 3 menit |
| Kegiatan Inti | Mengamati Stimulus 1. Peserta didik dan guru bersama-sama mengamati video tentang pembelajaran teknik dasar passing dan servis pada permainan bola voli Mengidentifikasi Masalah 2. Memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan video yang disajikan. Peserta didik diminta mendiskusikan hasil pengamatannya dan mencatat fakta-fakta yang ditemukan, serta menjawab pertanyaan berdasarkan hasil pengamatan yang ada pada video. | 5 menit |
| | Mengumpulkan Data 3. Peserta didik mengumpulkan berbagai informasi yang dapat mendukung jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan, baik dari buku paket maupun sumber lain seperti internet dll. a) Mempraktikan Peserta didik diminta untuk mempraktikkan passing dan servis sesuai dengan informasi yang didapat dari internet maupun sumber yang lain. | |
| | Mengolah Data 4. Peserta didik melakukan diskusi untuk mengolah informasi/data terkait materi teknik dasar passing dan servis bolavoli di dalam kelompoknya dengan bimbingan guru. | |
| | Memverifikasi 5. Peserta didik memaparkan hasil diskusi kelompok tentang teknik dasar | |

| | | |
|--------------------------------------|---|---------|
| | servis dan passing yang benar sesuai fakta dalam rangka pembuktian. Menyimpulkan 6. Guru mengarahkan semua peserta didik untuk menyusun simpulan | |
| Penutup | 1. Simpulan, refleksi/umpan balik. 2. Penyampaian tugas. 3. Penjelasan rencana pertemuan berikutnya | 2 menit |
| Media/Alat dan bahan sumber belajar. | Media 1. Video pembelajaran tentang teknik dasar passing dan servis 2. Gambar tehnik dasar passing dan servis Alat 1. Bola Voli 2. Net 3. Peluit 4. Lapangan 5. Cone Sumber Belajar 1. Buku Mata Pelajaran PJOK SMK Kelas X Kurikulum 2013 Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2. http://walpaperhd99.blogspot.com/2015/12/teknik-dasar-bola-voli-servis-passing.html 3. https://www.youtube.com/watch?v=fUG_K4AgOQQ 4. https://www.youtube.com/watch?v=IPON6oVjuYs | |

C. Penilaian Pembelajaran

- (1) Penilaian Sikap : Observasi, dan hasilnya dicatat dalam Jurnal Sikap
(2) Penilaian Pengetahuan : Tes Tulis dan Penugasan
(3) Penilaian Keterampilan : Tes Praktik

Senori, 6 Januari 2022
Penyusun,

Priyo Teguh Kusminto, M.Pd
NIP: -

Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Sikap Spritual

- a. Teknik penilaian
Pengamatan oleh diri sendiri
- b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Lembar pengamatan sikap spritual
 - 1) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.
 - 2) Rubrik Penilaian Sikap Spritual

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|---------------------------------|--|----|-------|
| 1. | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan pembelajaran. | | |
| 2. | Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan. | | |
| 3. | Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi. | | |
| 4. | Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan. | | |
| 5. | Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan. | | |
| Jumlah skor maksimal = 5 | | | |

- c. Pedoman penskoran
 - 1) Penskoran
Skor 1 = Ya, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.
Skor 0 = Tidak, apabila tidak pernah melakukan.
 - 2) Pengolahan skor
Skor maksimum: 5
Skor perolehan peserta didik: SP
Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/5 \times 4$

1. Penilaian Sikap Sosial

- a. Penilaian observasi, penilaian ini dilakukan selama proses pembelajaran.
 - 1) Teknik penilaian
Pengamatan oleh guru
 - 2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran
Lembar pengamatan sikap sosial
 - a) Petunjuk Penilaian
Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.
 - b) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta Didik | Sportivitas | | | | Kerja sama | | | | Tanggungjawab | | | | Disiplin | | | |
|-----|--------------------|-------------|---|---|---|------------|---|---|---|---------------|---|---|---|----------|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dst | | | | | | | | | | | | | | | | | |

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

Skor 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan.

Skor 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan.

Skor 1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 20

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/20 \times 4$

b. Penilaian diri, penilaian diri dilakukan oleh peserta didik, guru menyediakan format penilaian.

1) Teknik penilaian

Pengamatan oleh diri sendiri

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar pengamatan sikap social

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----------------------------------|---|----|-------|
| 1. | Saya berusaha belajar dengan sungguh-sungguh | | |
| 2. | Saya mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian | | |
| 3. | Saya mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu | | |
| 4. | Saya mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami | | |
| 5. | Saya berperan aktif dalam kelompok | | |
| 6. | Saya menyerahkan tugas tepat waktu | | |
| 7. | Saya selalu membuat catatan hal-hal yang saya pelajari | | |
| 8. | Saya merasa menguasai dan dapat mengikuti pelajaran | | |
| 9. | Saya menghormati dan menghargai orang tua dan guru | | |
| 10. | Saya menghormati dan menghargai teman | | |
| Jumlah skor maksimal = 10 | | | |

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

Skor 1 = Ya, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 0 = Tidak, apabila tidak pernah melakukan.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/10 \times 4$

c. Penilaian Artarteman, teknik penilaian dengan cara meminta peserta didik untuk menilai sikap temannya. Instrumen yang digunakan berupa lembar penilaian antarpeserta didik yang dirancang oleh guru.

1) Teknik penilaian

Pengamatan antarpeserta didik

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Lembar pengamatan sikap sosial

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan perilaku yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| No | Pernyataan | Ya | Tidak |
|----------------------------------|---|----|-------|
| 1. | Berusaha belajar dengan sungguh-sungguh | | |
| 2. | Mengikuti pembelajaran dengan penuh perhatian | | |
| 3. | Mengerjakan tugas yang diberikan guru tepat waktu | | |
| 4. | Mengajukan pertanyaan jika ada yang tidak dipahami | | |
| 5. | Berperan aktif dalam kelompok | | |
| 6. | Menyerahkan tugas tepat waktu | | |
| 7. | Selalu membuat catatan hal-hal yang dianggap penting | | |
| 8. | Menguasai dan dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan baik | | |
| 9. | Menghormati dan menghargai teman | | |
| 10. | Menghormati dan menghargai guru dan orang tua | | |
| Jumlah skor maksimal = 10 | | | |

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

Skor 1 = Ya, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan.

Skor 0 = Tidak, apabila tidak pernah melakukan.

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 10

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/10 \times 4$

2. Penilaian Pengetahuan

a. Teknik penilaian

Ujian tulis

b. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Soal ujian tulis

Nama :

Kelas :

| No | ASPEK DAN SOAL UJI TULIS | Jawaban |
|----|---|---------|
| 1. | Fakta a. Sebutkan berbagai variasi keterampilan gerak <i>passingatas</i> permainan bola voli! b. Sebutkan berbagai variasi keterampilan gerak servis atas permainan bola voli! | |
| 2. | Konsep a. Jelaskan keterampilan gerak dasar permainan bola voli yang bisa dikombinasikan dengan <i>passingatas</i> ! | |
| 3. | Prosedur a. Jelaskan bagaimana cara kita melakukan <i>passingatas</i> agar bisa mengumpan dengan akurat ke arah kiri depan kita jika bola datang ke arah samping kanan badan kita? | |
| 4. | Metakognitif a. satu hasil pukulan bola servis adalah bola bergerak berputar (<i>spin</i>). Jika Anda seorang pemain yang akan melakukan servis dan menginginkan hasil bola <i>spin</i> maka yang Anda lakukan terhadap bola adalah ... | Salah |

c. Pedoman penskoran

1) Penskoran

a) Soal nomor 1

(1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap

(2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap

(3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap

b) Soal nomor 2

- (1) Skor 4, jika penjelasan benar dan lengkap
 - (2) Skor 3, jika penjelasan benar tetapi kurang lengkap
 - (3) Skor 2, jika sebagian penjelasan tidak benar dan kurang lengkap
 - (4) Skor 1, jika hanya sebagian penjelasan yang benar dan tidak lengkap
- c) Soal nomor 3
- (1) Skor 3, jika jenis disebut secara lengkap
 - (2) Skor 2, jika jenis disebut secara kurang lengkap
 - (3) Skor 1, jika jenis disebut tidak lengkap
- d) Soal nomor 4
- (1) Skor 4, jika terdapat lebih dari tiga alternatif jawaban
 - (2) Skor 3, jika terdapat tiga alternatif jawaban
 - (3) Skor 2, jika terdapat dua alternatif jawaban
 - (4) Skor 1, jika hanya satu alternatif jawaban.

2) Pengolahan skor
 Skor maksimum: 24
 Skor perolehan peserta didik: SP
 Nilai sikap yang diperoleh peserta didik: $SP/24 \times 4$

3. Penilaian Keterampilan

a. Lembar pengamatan proses variasi dan kombinasi keterampilan gerak *passing* atas, *passing* bawah, servis bawah dan servis atas permainan bola voli

1) Teknik penilaian

Uji unjuk kerja oleh rekan sejawat (dalam permainan)

2) Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

Peserta didik diminta untuk melakukan variasi dan kombinasi keterampilan gerak *passing bawah, passing* atas dan servis bawah dan servis atas permainan bola voli yang dilakukan berpasangan, berkelompok atau dalam bentuk bermain.

Nama :

Kelas :

Petugas Pengamatan :

a) Petunjuk Penilaian

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sudah disediakan, setiap peserta didik menunjukkan atau menampilkan keterampilan gerak yang diharapkan.

b) Rubrik Penilaian Keterampilan Gerak

| No. | Indikator Penilaian | Hasil Penilaian | | |
|-------------------|-------------------------------------|-----------------|--------------|---------------|
| | | Baik (3) | Cukup (2) | Kurang (1) |
| 1. | Sikap awalan melakukan gerakan | | | |
| 2. | Sikap pelaksanaan melakukan gerakan | | | |
| 3. | Sikap akhir melakukan gerakan | | | |
| 4. | Arah bola | | | |
| Skor Maksimal (9) | | | | |

3) Pedoman penskoran

a) Penskoran

(1) Sikap awalan melakukan gerakan

Skor Baik jika:

(a) ambil posisi sikap siap normal.

(b) pada saat tangan akan dikenakan pada bola, segera tangan dan juga lengan diturunkan.

(c) tangan dan lengan dalam keadaan terjulur ke bawah depan dan lurus.

Skor Sedang jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(2) Sikap pelaksanaan melakukan gerakan

Skor Baik jika:

(a) berdiri tegak dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut direndahkan

(b) rapatkan dan luruskan kedua lengan di depan badan

- (c) dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola
 - (d) perkenaan bola yang baik tepat pada pergelangan tangan
- Skor Sedang jika: hanya tiga kriteria yang dilakukan secara benar.
Skor Kurang jika: hanya satu sampai dua kriteria yang dilakukan secara benar.

(3) Sikap akhir melakukan gerakan

Skor Baik jika:

- (a) pandangan mata ke arah lepasnya/dorongan bola.
- (b) badan sedikit dicondongkan ke depan dan beratnya terletak di antara kedua kaki
- (c) lengan yang *mepassing* bola berada di depan dengan posisi badan rileks.

Skor Sedang jika: hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar.

Skor Kurang jika: hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar.

(4) Ketepatan arah bola

Skor baik, jika:

- (a) Bentuk lintasan bola parabola
- (b) Arah bola tepat ke pemain setim
- (c) Tinggi bola melewati net

Skor sedang jika hanya dua kriteria yang terlihat

Skor kurang jika hanya satu kriteria yang terlihat

b) Pengolahan skor

Skor maksimum: 13

Skor perolehan peserta didik: SP

Nilai keterampilan yang diperoleh peserta didik: $SP/12 \times 4$

b. Lembar pengamatan penilaian hasil keterampilan gerak *passing bawah*, *passing atas*, dan servis atas permainan bola voli.

1) Penilaian hasil keterampilan gerak *passing bawah*, *passing atas*

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak *passing bawah*, *passing atas* dilakukan peserta didik selama 60 detik dengan dengan cara:

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" peserta didik mulai *mepassing* bola setinggi 242 centimeter.
- (3) Petugas menghitung ulangan/pantulan bola yang dapat dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah ulangan/pantulan bola yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|-----------------|-----------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 30 kali | > 25 kali | 100% | Sangat Baik |
| 22 - 29 kali | 18 - 24 kali | 90% | Baik |
| 14 - 21 kali | 13 - 17 kali | 80% | Cukup |
| 7 - 13 kali | 6 - 12 kali | 70% | Kurang |
| < 7 kali | < 6 kali | 60% | Kurang Sekali |

2) Penilaian hasil keterampilan gerak servis bawah dan servis atas

a) Tahap pelaksanaan pengukuran

Penilaian hasil/produk keterampilan gerak servis bawah dilakukan peserta didik selama 60 detik dengan dengan cara :

- (1) Mula-mula peserta didik berdiri di belakang lapangan dengan memegang bola.
- (2) Setelah petugas pengukuran memberi aba-aba "mulai" peserta didik mulai servis atas sebanyak enam kali servis.
- (3) Petugas menghitung bola yang dapat melewati net yang dilakukan oleh peserta didik.
- (4) Jumlah bola yang dapat melewati net yang dilakukan dengan benar memenuhi persyaratan dihitung untuk diberikan skor.

b) Konversi jumlah ulangan dengan skor

| Perolehan Nilai | | Kriteria Pengskoran | Klasifikasi Nilai |
|------------------|------------------|---------------------|-------------------|
| <i>Putera</i> | <i>Puteri</i> | | |
| > 25 angka | > 20 angka | 100% | Sangat Baik |
| 18 - 24 angka | 15 - 19 angka | 90% | Baik |
| 13 - 17 angka | 12 - 16 angka | 80% | Cukup |
| 8 - 12 angka | 7 - 11 angka | 70% | Kurang |
| < 8 angka | < 7 angka | 60% | Kurang Sekali |

c. Penilaian hasil keterampilan gerak *passing* atas dan servis atas

Pengolahan skor keterampilan proses dan skor keterampilan hasil keterampilan gerak menjadi skor akhir.

Untuk memperoleh skor akhir, perlu diberikan pembobotan sesuai dengan tujuan akhir dari pembelajaran (contoh 70% untuk skor keterampilan proses keterampilan gerak, dan 30% untuk skor keterampilan hasil gerak), maka skor akhir keterampilan gerak adalah :

$$\begin{aligned} \text{Skor penilaian proses} \times 70\% &= \dots\dots\dots \text{ditambah dengan} \\ \text{Skor hasil gerak} \times 30\% &= \dots\dots\dots \text{sama dengan} \dots\dots\dots \end{aligned}$$

d. Rentang nilai :

| Interval Nilai Sikap | Predikat | Nilai Sikap |
|-------------------------|----------|-------------|
| $3,83 < x \leq 4,00$ | A | Sangat Baik |
| $3,50 < x \leq 3,83$ | A- | |
| $3,17 < x \leq 3,50$ | B+ | Baik |
| $2,83 < x \leq 3,17$ | B | |
| $2,50 < x \leq 2,83$ | B- | |
| $2,17 < x \leq 2,50$ | C+ | Cukup |
| $1,83 < x \leq 2,17$ | C | |
| $1,50 < x \leq 1,83$ | C- | |
| $1,17 < x \leq 1,50$ | D+ | Kurang |
| $1,00 \leq x \leq 1,17$ | D | |