

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA NEGERI 4 PURWOREJO  
Mata Pelajaran : PJOK  
Kelas / Semester : X / 1  
Alokasi Waktu : 2 X Pertemuan (6 JP)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
KD. 3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik.	3.1.1. Mengidentifikasi tentang keterampilan gerak permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash/ spike, block/bendungan) dengan berbagai bagian posisi 3.1.2. Menjelaskan tahapan teknik passing bawah, passing atas, servis dan smash 3.1.3. Menemukan variasi dan kombinasi keterampilan passing bawah, passing atas servis dan smash 3.1.3. Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi keterampilan passing bawah, passing atas, servis, dan smash dalam bola voli
KD. 4.1 Mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik .	4.1.1. Mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri 4.1.2. Melakukan gerakan keterampilan passing bawah, passing atas, servis dan smash 4.1.3. Melakukan gerakan variasi dan kombinasi keterampilan passing bawah, passing atas, servis dan smash 4.1.4. Bertanding permainan bola voli antar teman satu kelas dengan peraturan yang dimodifikasi

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran dengan menggunakan model *reciprocal* dengan pendekatan saintifik, peserta didik dapat menganalisis keterampilan Bola Voli untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik, serta peserta didik dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan Bola Voli untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik, mengembangkan nilai karakter berpikir kritis, kreatif (**kemandirian**), kerjasama (**gotong royong**) dan kejujuran (**integritas**) selama proses pembelajaran.

Peserta didik diharapkan dapat:

- Menjelaskan tahapan teknik passing bawah, passing atas, servis dan smash
- Menemukan variasi dan kombinasi keterampilan passing bawah, passing atas, servis dan smash
- Menganalisis kelebihan dan kekurangan variasi dan kombinasi keterampilan passing bawah, passing atas, servis, dan smash dalam bola voli
- Menjelaskan tentang keterampilan gerak permainan bolavoli (passing bawah, passing atas, servis bawah, servis atas, smash/ spike, block/bendungan) dengan berbagai bagian posisi
- Melakukan gerakan keterampilan passing bawah, passing atas, servis dan smash
- Melakukan gerakan variasi dan kombinasi keterampilan passing bawah, passing atas, servis dan smash
- Bertanding permainan bola voli antar teman satu kelasnya dengan peraturan yang dimodifikasi
- Mencoba tugas keterampilan gerak permainan bolavoli ke dalam permainan sederhana dan atau tradisional dilandasi nilai-nilai disiplin, sportif, kerja sama, dan percaya diri

### D. Materi Pembelajaran

1. Teknik passing bawah
2. Teknik passing atas
3. Teknik servis
4. Teknik smash

#### Prosedur :

1. Passing bawah : sikap kaki dan lengan, ayunan lengan dan perkenaan bola, gerakan lanjutan
2. Passing atas : sikap kaki dan lengan, ayunan lengan dan perkenaan bola, gerakan lanjutan
3. Servis : bawah, mengapung, overhand round-house servis, jumping servis
4. Smash : langkah awal, tolakan untuk meloncat, memukul bola saat di langkah awal, tolakan untuk meloncat, memukul bola saat di udara, dan mendarat, dan mendarat

### E. Metode/Model Pembelajaran

Metode : Ceramah, demonstrasi, diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan  
Model : *Reciprocal*

### F. Media/Alat

Media/Alat : Laptop, proyektor, CD olahraga B voli, Bola voli, Peluit, Cone, LKS.

### G. Sumber Belajar

- a. Muhajir, Buku Penuntun Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan, SMA Kelas X Kurikulum 2013, hal 173 - 178; Jakarta: PT. Erlangga, 2014.
- b. Muhajir, dkk, Bahan Ajar Pembelajaran Permainan Bola voli, Bogor: PPPPTK Penjas dan BK, 2012
- c. Buku Penjasorkes Kurikulum 13 Edisi 2016

## H. Kegiatan Pembelajaran

Sintaks	Kegiatan pembelajaran	Nilai-nilai karakter dan literasi	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik berkumpul di dalam kelas;</li> <li>2) Mengucapkan salam kepada peserta didik;</li> <li>3) Salah satu peserta didik memimpin dan mengajak peserta didik yang lain untuk berdoa terlebih dahulu;</li> <li>4) Menanyakan kondisi kesehatan peserta didik secara umum dan memastikan bahwa semua peserta didik dalam keadaan sehat, dan bagi peserta didik yang mengalami gangguan kesehatan serius harus diperlakukan secara khusus;</li> <li>5) Guru memberikan penguatan terkait pentingnya menjaga kebersihan dan kesehatan pribadi dan sekolah;</li> <li>6) Mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari berkaitan dengan keterampilan gerak permainan sepak bola untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik;</li> <li>7) Menyampaikan garis besar cakupan materi keterampilan gerak permainan bola voli untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik;</li> <li>8) Menyampaikan metode pembelajaran dan teknik penilaian yang akan digunakan saat membahas materi keterampilan gerak permainan Bola Voli untuk menghasilkan koordinasi gerak yang baik;</li> </ol>	<p>disiplin</p> <p>Religiositas</p> <p>Gotong royong</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Kemandirian, Integritas</p>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menayangkan video permainan Bola Voli melalui layar infokus. Peserta didik mencermati tayangan video tersebut;</li> <li>2) Guru mengeksplorasi peserta didik dengan bertanya jawab mengenai permainan Bola Voli tersebut. Peserta didik diberi kesempatan untuk memberikan tanggapan ataupun pertanyaan;</li> <li>3) Guru membawa/mengajak peserta didik untuk ke lapangan olahraga untuk melakukan pemanasan;</li> <li>4) Peserta didik melakukan pemanasan dipimpin oleh salah satu peserta didik yang dianggap mampu;</li> <li>5) Peserta didik dibagi menjadi empat regu, masing-masing regu beranggotakan enam orang. Selanjutnya setiap regu melakukan gerakan passing atas dan passing bawah sebagaimana yang dilihat di video. Kegiatan tersebut dilakukan secara simultan dan begantian;</li> <li>6) Peserta didik melakukan teknik passing atas, passing bawah</li> <li>7) Peserta didik melakukan teknik passing atas dan bawah dengan pola segitiga dan</li> </ol>	<p>Literasi</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Gotong royong</p> <p>Kerja sama</p> <p>Berpikir kritis</p> <p>Rasa ingin tahu</p>	105 menit

	<p>segi empat</p> <p>8) Peserta didik melakukan teknik smash dalam satu kelompok</p> <p>9) Peserta didik melakukan teknik service dalam satu kelompok</p> <p>10) Antar peserta didik saling memberikan tanggapan/koreksi terhadap gerakan yang dilakukan oleh masing-masing peserta didik;</p> <p>11) Guru memonitoring kegiatan dan memberikan penguatan kepada masing-masing kelompok;</p>	<p>Pantang menyerah</p> <p>Integritas</p> <p>Kolaborasi</p> <p>Berpikir kritis</p>	
Akhir	<p>1) Guru melakukan tanya-jawab dan membuat simpulan dengan peserta didik yang berkenaan dengan materi pembelajaran yang telah diberikan;</p> <p>2) Peserta didik melakukan pendinginan yang dipimpin oleh salah seorang peserta didik yang dianggap mampu;</p> <p>3) Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk melihat permainan Bola Voli di televisi, internet atau menyaksikan langsung di lapangan basket;</p> <p>4) Menginformasikan materi yang akan dipelajari di pertemuan berikutnya;</p> <p>5) Setelah melakukan aktivitas pembelajaran, seluruh peserta didik dan guru berdoa dan bersalaman;</p>	<p>Berpikir kritis</p> <p>Literasi, Kemandirian,</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Religiositas</p>	<b>20 menit</b>

Kepala SMA Negeri 4 Purworejo

Purworejo, Juni 2020  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. Wicaksono Agus Purnomo, MM.Pd**  
**NIP.196208181987031013**

**Aris Santoso, S.Pd**  
**NIP.**

## 1. Teknik Penilaian (terlampir)

### a. Sikap

#### - Penilaian Observasi

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru.

Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	Soenarto	75	75	50	75	275	68,75	C
2		...	...	...	...	...	...	...

#### Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

#### Catatan :

##### 1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

- 100 = Sangat Baik
- 75 = Baik
- 50 = Cukup
- 25 = Kurang

##### 2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

##### 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

##### 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

#### - Penilaian Diri

Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

#### Catatan :

##### 1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50

##### 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$

##### 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$

##### 4. Kode nilai / predikat :

- 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
- 50,01 – 75,00 = Baik (B)
- 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
- 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan

**- Penilaian Teman Sebaya**

Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati : ...

Pengamat : ...

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = 5 x 100 = 500
3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = (450 : 500) x 100 = 90,00
4. Kode nilai / predikat :
  - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
  - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
  - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
  - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)

**- Penilaian Jurnal (Lihat lampiran)**

**b. Pengetahuan**

- **Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (Lihat lampiran)**
- **Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan**

Praktek Monolog atau Dialog

**Penilaian Aspek Percakapan**

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

**- Penugasan (Lihat Lampiran)**

Tugas Rumah

- a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

**c. Keterampilan**

**- Penilaian Unjuk Kerja**

Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

#### Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

### Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

#### Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- **Penilaian Proyek** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Produk** (*Lihat Lampiran*)
- **Penilaian Portofolio**

Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

### Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan minimal (KKM), maka guru bisa memberikan soal tambahan misalnya sebagai berikut :

- 1) Jelaskan tentang Sistem Pembagian Kekuasaan Negara!
- 2) Jelaskan tentang Kedudukan dan Fungsi Kementerian Negara Republik Indonesia dan Lembaga Pemerintah Non Kementerian!
- 3) Jelaskan tentang Nilai-nilai Pancasila dalam Penyelenggaraan pemerintahan!

**CONTOH PROGRAM REMIDI**

Sekolah : .....  
 Kelas/Semester : .....  
 Mata Pelajaran : .....  
 Ulangan Harian Ke : .....  
 Tanggal Ulangan Harian : .....  
 Bentuk Ulangan Harian : .....  
 Materi Ulangan Harian : .....  
 (KD / Indikator) : .....  
 KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
6						
dst						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan soal pengayaan sebagai berikut :

- 1) Membaca buku-buku tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang relevan.
- 2) Mencari informasi secara online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 3) Membaca surat kabar, majalah, serta berita online tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara
- 4) Mengamati langsung tentang Nilai-nilai Pancasila dalam kerangka praktik penyelenggaraan pemerintahan Negara yang ada di lingkungan sekitar.

Catatan Kepala Sekolah

.....  
 .....  
 .....  
 .....

