




# **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**MATA PELAJARAN** : BAHASA INGGRIS  
**KELAS /SEMESTER** : X /GENAP  
**PEMINATAN** : MIPA/ SOSIAL  
**PENYUSUN** : NURMALASARI, S.Pd

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMA Islam AL-AZHAR KELAPA GADING  
Mata pelajaran: Bahasa Inggris  
Kelas/Semester: X/ genap  
Materi Pokok : Past Simple & Present Perfect  
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

### A. Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan Indikator Pencapaian

Kompetensi Inti (KI)	
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.  	2. Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, Dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.
Kompetensi Dasar (KD)	
3.6. menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense vs present perfect tense</i> )	4.6. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)</b>	
<p>3.6.1. Menentukan tujuan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.</p> <p>3.6.2. Mengidentifikasi urutan logis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p> <p>3.6.3. Menggunakan kalimat <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya</p>	<p>3.6.4. Melakukan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.</p> <p>3.6.5. Menulis teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.</p>

**Pengembangan Pendidikan Karakter (PPK)**

: religius, tanggung jawab, mandiri, dan disiplin.

**Pengembangan 4C** : Critical Thinking, Creativity, Collaboration, dan Communication.

**B. Tujuan Pembelajaran**

Melalui Pembelajaran dengan pendekatan TPACK dan Berbasis Teks/Genre, peserta didik terampil melaksanakan interaksi transaksional untuk memberi dan meminta informasi terkait *past events* dan *experiences* secara lisan dan tulis pendek dan sederhana dengan guru dan teman, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks yang runtut, unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

**C. Metode/Model/ Pendekatan Pembelajaran**

1. Pendekatan: Saintifik dan TPACK
2. Model : Diskusi, tanya-jawab, Simulasi, dan Penugasan

**D. Materi Pembelajaran**

- **Fungsi Sosial**

Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.

- **Struktur Teks**

Struktur teks dapat mencakup:

- Memberi informasi
- Meminta informasi

- **Unsur Kebahasaan**

- Kalimat positif, negatif, dan tanya, dengan kata kerja dalam Simple Past Tense, Present Perfect Tense.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca.
- Tulisan tangan.

**E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media : Zoom Meeting, Teams, Smart TV/ Apple TV, WA Group.
2. Alat : Laptop/komputer, LCD, Video
2. Bahan : PPT dan LKS
3. Sumber Belajar:
  - Internet, Ebook Bahasa Inggris Mc Grawhill
  - Buku siswa Bahasa Inggris Kelas X SMA/MA/SMK/MAK
  - [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)

**F. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pertemuan Pertama: (2 JP)**

**Indikator:**

- 3.6.1. Menentukan tujuan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.
- 3.6.2. Mengidentifikasi urutan logis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.
- 3.6.3. Menggunakan kalimat *past simple* dan *present perfect* dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.

**a. Kegiatan Pendahuluan**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi

terkait kegiatan/kejadian yang dilakukan di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, seperti pengalaman dan peristiwa yang lalu.

(PPK – CHARACTER BUILDING)

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi past simple saat SMP dan juga tentang sebuah gambar yang ditayang terkait dengan materi yang akan dipelajari:
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

(CRITICAL THINKING - 4C)

#### b. Kegiatan Inti

- Menyimak dan meniru beberapa contoh interaksi untuk meminta dan memberi informasi terkait pengalaman dan peristiwa yang sudah lalu yang diperagakan guru/melalui video, dengan ucapan dan tekanan kata yang benar. (LITERACY)

- Membahas contoh analisis satu teks interaksi untuk memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya yang didengar.
- Mengidentifikasi dengan menyebutkan persamaan dan perbedaan dari contoh-contoh yang ada, dilihat dari isi dan cara pengungkapannya.
- Bertanya dan mempertanyakan terkait fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam ungkapan yang dipelajari.

(CRITICAL THINKING - 4C)

Berlatih melakukan interaksi untuk meminta dan memberi informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dan hubungan keluarga dengan teman sebangku. (CREATIVITY & COLLABORATION - 4C)

#### c. Kegiatan Penutup

- Memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran: Well, class, you have done a very good job today. Most of you are active. I hope next time, all of you involve in the interaction. How do you feel during the lesson? Is there anyone want to say something?
- Menyimpulkan apa yang dipelajari hari ini (LITERACY)
- Pemberian tugas berupa pembuatan scrip percakapan.
- Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

### 2. Pertemuan Kedua: ( 2 JP)

Indikator:

- 4.1.1. Melakukan interaksi transaksional lisan yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya secara benar dan sesuai konteks.

#### a. Kegiatan Pendahuluan

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/kejadian yang dilakukan di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, seperti pengalaman dan peristiwa yang lalu.

(PPK – CHARACTER BULIDING)

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi minggu sebelumnya dan juga tentang sebuah gambar yang ditayang terkait dengan materi yang akan dipelajari;
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

(CRITICAL THINKING - 4C)

#### b. Kegiatan Inti

- Berlatih melakukan interaksi untuk meminta dan memberi informasi keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya dengan teman kelompok.
- Berlatih mewawancarai 4-5 orang teman dari kelompok lain tentang keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya mereka dengan menggunakan bahasa Inggris dan membuat catatan hasil wawancara.
- Secara berpasangan bermain achievement game yaitu saling bertanya terkait past events dan experience yang sudah disiapkan pada kartu dan selalu dijawab dengan "Yes, Have"

(CREATIVITY & COLLABORATION - 4C)

#### c. Kegiatan Penutup

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya  
"Well, we have talked about self identity for two meetings so far, is there anyone who can tell his/her feeling during the lesson?"
- Menyimpulkan pembelajaran  
"Who can conclude what you have studied during this two meetings?"

(LITERACY & CHARACTER BUILDING)

- Memberikan tugas mencari beberapa contoh percakapan lain yang menanyakan dan menyatakan informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

### 3. Pertemuan Ketiga: ( 2 JP)

Indikator:

- 4.1.2. Menulis teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/ tindakan/kegiatan/kejadian yang

dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.

**a. Kegiatan Pendahuluan**

- Menyiapkan peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran seperti berdoa, absensi, menyiapkan buku pelajaran;
- Memotivasi peserta didik secara kontekstual sesuai dengan manfaat pembelajaran yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan/kejadian yang dilakukan di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, seperti pengalaman dan peristiwa yang lalu.

(PPK – CHARACTER BUILDING)

- Mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk mereviu materi past simple saat SMP dan juga tentang sebuah gambar yang ditayang terkait dengan materi yang akan dipelajari:
- Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai; dan menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus.

(CRITICAL THINKING - 4C)

**b. Kegiatan Inti**

- Masing-masing anggota kelompok saling melakukan chatting dengan anggota kelompok lain melalui WA/LINE terkait past events dan Experience.
- Masing-masing pasangan melakukan screenshot percakapan yang mereka lakukan melalui sosmed tersebut.
- Masing-masing mengirimkan hasil screenshot kepada guru melalui WA/LINE.
- Secara bersama-sama membahas hasil screenshot yang ditayangkan guru.

(LITERACY. 4C & CHARACTER BUILDING)

**c. Kegiatan Penutup**

- Refleksi sejenak tentang apa yang sudah dipelajari dalam pertemuan ini dan sebelumnya
- “Let’s share how far can you follow the lesson and how feel during the lesson? Who can conclude what you have studied during this two meetings?”
- Menyimpulkan pembelajaran hari itu

(LITERACY & CHARACTER BUILDING)

- Memberikan tugas proyek berupa rekaman percakapan yang menanyakan dan menyatakan informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

**G. Teknik penilaian**

1. Tes lisan (lihat lampiran 2)
2. Tertulis (lihat lampiran 2)
3. Unjuk Kerja (lihat lampiran 4)
4. Produk (lihat lampiran 4)

Lampiran-lampiran:

1. Materi Pembelajaran Pertemuan 1, 2, dan 3
2. Instrumen Penilaian Pertemuan 1, 2, dan 3

Jakarta, 14 Juli 2021

Mengetahui:  
Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran



(H. SUMANTO, M.Pd)

(NURMALASARI, S.Pd)



### MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 1, 2, dan 3

- **Fungsi Sosial**

Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.

- **Struktur Teks**

Struktur teks dapat mencakup:

- Memberi informasi
- Meminta informasi

- **Unsur Kebahasaan**

- Kalimat positif, negatif, dan tanya, dengan kata kerja dalam Simple Past Tense, Present Perfect Tense.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca.
- Tulisan tangan.

- **Contoh Teks 1**

In 1905, there was a TV talkshow that interview great inventors at that time. Below is a script of interview with The Wright brothers.

Host : Hello and welcome to our talkshow tonight, Great Inventors! Today we have very special guests, Orville and Wilbur Wright. We are going to ask them about their revolutionary inventions. What do you call your invention?

Orville : We invented airplane.

Host : Airplane? What is the tool for?

Wilbur : It's a tool that will help human being to fly!

Host : Oohhh, is it like a flying car? How did you get the inspiration?

Orville : Our dad gave us a toy helicopter that flew with the help of rubber bands. We've been interested in the idea since then.

Wilbur : Orville has always liked to build kites, so, we have experimented with making our own helicopters for a while now.

Host : But that was only a toy, what about the actual plane?

Wilbur : Orville made the first flight with our first plane at Kitty Hawk on December 14, 1903.

Host : Why did you choose Kitty Hawk?

Orville : Kitty Hawk had a hill, good breezes, and was sandy. The condition would help soften the landings in case of a crash. The first flight lasted 12 seconds and they flew for 120 feet.

Wilbur : We have worked and experimented with gliders to perfect the wing design and controls since then.

Host : I see. So you've had the newest version of your airplane?

Wilbur : Yes. Recently, I took a newly designed airplane that we called the Flyer II for the first flight lasting over 5 minutes.

Host : How amazing! I think this invention will be a big thing soon.

## SIMPLE PAST TENSE vs PRESENT PERFECT TENSE

### Task 1:

Look at the excerpt from the text below. Study the sentences by paying attention to the words in the bold-typed and bold-italic typed expressions.

- Orville : Our dad ***gave*** us a toy helicopter that flew with the help of rubber bands. We've ***been interested*** in the idea since then.
- Wilbur : Orville ***has always liked*** to build kites, so, we ***have experimented*** with making our own helicopters for a while now.
- Host : But that was only a toy, what about the actual plane?
- Wilbur : Orville ***made*** the first flight with our first plane at Kitty Hawk on December 14, 1903.
- Host : Why ***did*** you ***choose*** Kitty Hawk?
- Orville : Kitty Hawk ***had*** a hill, good breezes, and was sandy. The condition would help soften the landings in case of a crash. The first flight ***lasted*** 12 seconds and they flew for 120 feet.
- Wilbur : We ***have worked and experimented*** with gliders to perfect the wing design and controls since then.

**Can you tell what pattern is written in bold type?**

**What about the pattern in the bold italic type?**

**INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN 1 dan 2**  
**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
1	3.1. menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple past tense</i> vs <i>present perfect tense</i> )	3.1.1. Menentukan tujuan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi Sosial</b> Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>• <b>Struktur Teks</b> Struktur teks dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi informasi</li> <li>- Meminta informasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat positif, negatif, dan tanya, dengan kata kerja dalam Simple Past Tense, Present Perfect Tense.</li> <li>- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat.</li> <li>- Ucapan</li> <li>- Tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	Disajikan sebuah video percakapan sederhana menggunakan <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> , peserta didik dapat mengidentifikasi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• tujuan</li> <li>• urutan logis</li> <li>• Unsur kebahasaan Teks transaksional keadaan/kegiatan/kejadian yang dilakukan di waktu lampau</li> </ul>	Lisan
		3.1.2. Mengidentifikasi urutan logis teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya		Disajikan beberapa teks transaksional terkait <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> sederhana, peserta didik dapat menerapkan unsur kebahasaan tentang meminta dan memberi informasi terkait jati diri	Tertulis
3.1.3. Menggunakan kalimat <i>past simple</i> dan <i>present perfect</i> dalam teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya					

## d. Soal

- Lisan

**Task 2:**  
Supply the dialog with the correct expressions based on the conversation above.

1.
 

Host

How did you get the inspiration?

Wilbur Wright
  
2.
 

Host

Did you have any other interest that inspired you?

Orville Wright

e. Rubrik

1) Rubrik Penilaian tes lisan dan tulis

JAWABAN	SKOR
1. Kalimat jelas, struktur tepat, dan unsur kebahasaan sesuai.	3
2. Kalimat jelas, struktur kurang tepat, dan unsur kebahasaan sesuai.	2
3. Kalimat tidak jelas, struktur tepat, dan unsur kebahasaan tidak sesuai.	1

## MATERI PEMBELAJARAN PERTEMUAN 3

- **Fungsi Sosial**

Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.

- **Struktur Teks**

Struktur teks dapat mencakup:

- Memberi informasi
- Meminta informasi

- **Unsur Kebahasaan**

- Kalimat positif, negatif, dan tanya, dengan kata kerja dalam Simple Past Tense, Present Perfect Tense.
- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat.
- Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- Ejaan dan tanda baca.
- Tulisan tangan.

Learning English | BBC Wo... X +

www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/grammar/learnit/learnitv92.shtml

**Business English**

Grammar, Vocabulary & Pronunciation

Quizzes

The Flatmates

Community

For teachers

Specials

About us

Downloads

**Present perfect and past simple** Learn **it!**

**Q** Bahito from Algeria asks:

Could you please explain to me the exact difference between the uses of the **present perfect** and **past simple** tenses, especially when asking questions?

**Roger replies:** more questions

**A** We use the present perfect when we are considering something that started in the past and which we want to connect with the present.

It may be something that started in the recent past, or it may have started a long time ago. Look at the following examples:

- 'I've lived in this small village all my life.' (i.e. up to the present and probably into the future too.)
- 'I haven't yet visited the capital city and I've only been to the provincial capital once.' (i.e. in my entire life)
- 'But I've just passed my driving test and I've bought a new car (both in the very recent past) and I intend to travel soon.'

In the affirmative, we often use the prepositions **for** or **since** with a time phrase and the adverbs **just** and **already**.

In the negative we often combine the present perfect with the adverbs **never** and **yet**. Look at the way they are used in the following and the preceding examples.

- '**She's worked** as a doctor for the last twenty five years and has **never** been ill herself.'

**INSTRUMEN PENILAIAN PERTEMUAN 3**  
**KISI-KISI PENILAIAN HARIAN**

No.	Kompetensi Dasar	IPK	Materi	Indikator Soal	Bentuk soal
	4.1. Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.1.1. Melakukan interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.</p> <p>4.1.2. Menulis teks interaksi transaksional yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Fungsi Sosial</b> Menjelaskan, mendeskripsikan, menyangkal, menanyakan, dsb.</li> <li>• <b>Struktur Teks</b> Struktur teks dapat mencakup: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberi informasi</li> <li>- Meminta informasi</li> </ul> </li> <li>• <b>Unsur Kebahasaan</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kalimat positif, negatif, dan tanya, dengan kata kerja dalam Simple Past Tense, Present Perfect Tense.</li> <li>- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat.</li> <li>- Ucapan</li> <li>- Tulisan tangan</li> </ul> </li> </ul>	Disajikan sebuah situasi, peserta didik dapat melakukan wawancara dan chat tentang meminta dan memberi informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau yang merujuk waktu terjadinya dan kesudahannya secara benar dan sesuai konteks	Unjuk Kerja

- Unjuk Kerja
  - a. In groups of 4, please prepare a talk show to interview 3 famous persons. Then, perform it in front of the class.
  - b. In pairs, please have a chat using social media, then, screenshot your chat and send it to the teacher.

2) Rubrik Penilaian Keterampilan (Unjuk Kerja & Produk)

<b>KRITERIA</b>	<b>KURANG (45-60)</b>	<b>CUKUP (61-75)</b>	<b>BAIK (76-88)</b>	<b>SANGAT BAIK (89 – 100)</b>
Bertanya-jawab	Kalimat kurang bisa dipahami	Kalimat jelas namun ada beberapa unsur bahasa yang belum tepat	Kalimat jelas dengan struktur dan unsur bahasa yang sederhana	Kalimat dengan struktur sesuai dan unsur bahasa yang tepat serta pengucapan lancar
Menulis Teks (script)	Penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan kurang tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat serta ada modifikasi