

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMAN 1 Panggul  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris /Peminatan  
Kelas/Semester : X / 1  
Materi Pokok : Formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.  
Alokasi Waktu : 2 x 3 JP (270 menit)

### A. Kompetensi Inti :

- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar:

- 3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.
- 4.2 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks..

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK):

- 3.3.1. Mengidentifikasi ungkapan formulir isian (K1)
- 3.3.2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan bentuk kebahasaan serta format penyampaian atau penulisannya (K1)
- 3.3.3. Menirukan pengucapannya dan menuliskan formulir isian yang digunakan. (K1)
- 3.3.4. Membandingkan berbagai jenis formulir isian dari berbagai sumber (K2)
- 3.3.5. Mengidentifikasi pengucapan dan isi teks yang menggunakan ungkapan formulir isian (K2)
- 3.3.6. Menemukan berbagai macam teks formulir isian dari berbagai sumber dalam konteks yang berbeda-beda (K3)
- 3.3.7. Menganalisis berbagai struktur dan unsur penulisan formulir isian. (K4)
- 4.4.1. Menyusun teks formulir isian tertulis berdasarkan konteks/situasi.(P3)
- 4.4.2. Menulis teks formulir isian secara tertulis dengan meniru model/contoh yang telah diberikan /dipelajari. (P4)

### D. Materi :

- *Fungsi sosial* :Memberikan data dan informasi yang tepat dan pada tempat yang tepat
- *Struktur text* (informasi rinci dan informasi tertentu): Menyebutkan tujuan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll., menyebutkan informasi rinci dan informasi tertentu dari formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.
- *Unsur kebahasaan*: Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan dan tanda baca, tulisan tangan

- *Topik:* data dan informasi nasabah bank, perusahaan, instansi, dll., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, kerjasama dan bertanggung jawab
- *Multimedia:* Layout dan dekorasi yang membuat tampilan masing-masing teks dalam formulir dan formulir secara keseluruhan lebih menarik.

E. Metode :

Menyimak, diskusi kelompok, studi pustaka, role- play, penugasan individu dan kelompok.

F. Media :

Laptop, Computer, LCD, Rekaman untuk Listening, Loud Speaker, Film/gambar, Power Point Presentation

G. Sumber :

- Buku Teks wajib
- Keteladanan ucapan dan tindakan guru menggunakan setiap tindakan komunikasi interpersonal/ transaksional dengan benar dan akurat
- Contoh teks dari sumber otentik
- Sumber dari internet, seperti:
  - [www.dailyenglish.com](http://www.dailyenglish.com)
  - [http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource\\_files](http://americanenglish.state.gov/files/ae/resource_files)
  - <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
  - <https://www.google.com/>
  - <http://www.samplewords.com/job-application-form/>

H. Langkah-langkah Pembelajaran :

Pertemuan 1

1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	

2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
<b>a. Mengamati (Observing)</b>		
- mengkondisikan siswa untuk siap mengikuti pelajaran dengan menunjukkan gambar –gambar yang menunjukkan formulir isian	- siap mengikuti pelajaran tentang formulir isian	15'
- memberikan sejumlah pertanyaan berkaitan dengan formulir isian	- menjawab pertanyaan guru berkaitan dengan dengan formulir isian	
- meminta siswa untuk memperhatikan struktur dari setiap formulir isian yang ditunjukkan dan menebak lembaga yang menggunakan formulir tersebut	- memperhatikan struktur dari setiap formulir isian yang ditunjukkan dan menebak lembaga yang menggunakan formulir tersebut	

<b>b. Mempertanyakan (Questioning)</b>		
- memberikan kesempatan untuk siswa berdiskusi tentang pengalaman mereka tentang mengisi formulir isian	- berdiskusi tentang pengalaman mereka tentang mengisi formulir isian	20'
- memberikan kesempatan untuk siswa memberitahukan hasil diskusi yang dilakukan	- berdiskusi dengan teman kelompok dan memberitahukan hasil diskusi	
- memberikan kesempatan untuk siswa bertanya tentang struktur kebahasaan yang terdapat pada formulir isian	- bertanya tentang struktur kebahasaan yang terdapat pada formulir isian	
- memberikan kesempatan untuk siswa mempelajari contoh-contoh ungkapan dan beraneka struktur kebahasaan yang digunakan dalam formulir isian	- mempelajari contoh-contoh ungkapan dan beraneka struktur kebahasaan yang digunakan dalam formulir isian	
<b>c. Mengeksplorasi (Exploring)</b>		
- Meminta siswa untuk menirukan istilah yang terdapat dalam formulir isian	- menirukan istilah yang terdapat dalam formulir isian	15'
- Meminta siswa berpasangan mengisi bagian dialog yang masih rumpang	- berpasangan mengisi bagian dialog yang masih rumpang	
<b>d. Mengasosiasi (Associating)</b>		
- menugaskan siswa menganalisa tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan formulir isian tertentu dengan teknik membaca scanning	- menganalisa tujuan, struktur teks, dan unsure kebahasaan formulir isian tertentu dengan teknik membaca scanning	30'
- memberi kesempatan pada tiap kelompok untuk melaporkan hasil analisa	- kesempatan pada tiap kelompok untuk melaporkan hasil analisa	
- memberi kesempatan siswa untuk berpasangan melengkapi formulir isian sesuai dengan isi dialog	- berpasangan melengkapi formulir isian sesuai dengan isi dialog	
<b>e. Mengkomunikasikan (Communicating)</b>		
- menugaskan siswa untuk membuat kliping formulir isian secara berkelompok	- membuat kliping formulir isian secara berkelompok	30'
- memberi kesempatan pada tiap kelompok untuk melaporkan hasil kliping secara lisan	- melaporkan hasil kliping tiap kelompok secara lisan	

### 3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	15'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- memberikan penugasan	membaca pelajaran berikutnya	

terstruktur individu dengan membaca pelajaran berikutnya		
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

## Pertemuan 2

### 1) Kegiatan Pendahuluan

Guru	Siswa	Waktu
- memberi salam kepada siswa	- membalas salam guru	10'
- mengajak siswa berdoa	- berdoa bersama dengan guru	
- mengecek kehadiran siswa	- menyatakan kehadirannya dengan berkata, "I am here."	
- Mereview pelajaran tentang formulir isian	- Menjawab dan merespon ungkapan formulir isian yang diberikan oleh guru	

### 2) Kegiatan Inti

Guru	Siswa	Waktu
<b>a. Mengamati (Observing)</b>		
- Meminta siswa untuk mendengarkan beberapa ungkapan dalam formulir isian dan menirukan pengucapannya	mendengarkan beberapa ungkapan dalam formulir isian dan menirukan pengucapannya	20'
- Menugaskan siswa untuk mengidentifikasi berbagai ungkapan yang menunjukkan formulir isian	- mengidentifikasi berbagai ungkapan yang menunjukkan undangan formulir isian	
- meminta siswa untuk melengkapi paragraf rumpang yang berhubungan dengan formulir isian	melengkapi paragraf rumpang yang berhubungan dengan formulir isian	
- meminta siswa untuk membaca beberapa contoh formulir isian dan menganalisa tujuan setiap formulir	- membaca beberapa contoh formulir isian dan menganalisa tujuan setiap formulir	
<b>b. Mempertanyakan (Questioning)</b>		
- memberikan kesempatan untuk mempelajari penggunaan struktur kebahasaan dan istilah khusus yang digunakan dalam undangan resmi dengan memberikan formulir isian dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	- mempelajari penggunaan struktur kebahasaan dan istilah khusus yang digunakan dalam undangan resmi dengan memberikan formulir isian dalam Bahasa Inggris dan Bahasa Indonesia	20'
- memberikan kesempatan untuk saling membandingkan beraneka formulir isian yang pernah mereka terima	- membandingkan beraneka formulir isian yang pernah mereka terima	
- memberikan kesempatan untuk siswa mengajukan pertanyaan tentang formulir isian	- mengajukan pertanyaan tentang formulir isian	
<b>c. Mengeksplorasi (Exploring)</b>		
	-	

- memberi siswa berbagai macam formulir isian dan meminta mereka melengkapi tabel analisa formulir isian	- melengkapi tabel analisa formulir isian	30'
- meminta siswa menunjukkan stuktur kebahasaan yang terdapat dalam setiap formulir isian	- menunjukkan stuktur kebahasaan yang terdapat dalam setiap formulir isian	
<b>d. Mengasosiasi</b>		
- memberi siswa formulir isian tentang deposito	- Membaca formulir isian tentang deposito	15'
- meminta siswa menjawab pertanyaan tentang formulir isian yang digunakan	- menjawab pertanyaan tentang formulir isian yang digunakan	
- memandu siswa saat membandingkan isi dari formulir isian yang berbeda-beda	- membandingkan isi dari formulir isian yang berbeda-beda	
<b>e. Mengkonunikasikan</b>		
- Meminta siswa secara mandiri untuk berlatih menulis formulir isian tentang pembelian buku	- berlatih menulis formulir isian tentang pembelian buku	30'
- meminta siswa untuk menunjukkan hasil penulisan formulir isian	- menunjukkan hasil penulisan formulir isian	
- meminta siswa lain saling memberikan komentar /masukkan atas formulir isian yang telah dibuat	- memberikan komentar /masukkan atas formulir isian yang telah dibuat	
- meminta siswa untuk merevisi bagian-bagian yang masih kurang dalam formulir isian tersebut	- merevisi bagian-bagian yang masih kurang baik dalam formulir isian tersebut	
- memberi masukan baik dari aspek fungsi sosial, struktur teks, bentuk bahasa maupun format penulisannya.	- mencatat semua masukan guru baik dari aspek fungsi sosial, struktur teks, bentuk bahasa maupun format penulisannya.	
- meminta siswa menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris mengenai formulir isian dalam jurnal belajar ( <i>learning journal</i> )..	- menuliskan permasalahan dalam menggunakan bahasa Inggris mengenai formulir isian dalam jurnal belajar ( <i>learning journal</i> ).	

### 3) Kegiatan Penutup

Guru	Siswa	Waktu
- memberi panduan menyimpulkan hasil pembelajaran	- dengan panduan guru menyimpulkan hasil pembelajaran	10'
- meminta siswa menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	- menyampaikan pendapat atau perasaan atas pembelajaran yang dilakukan	
- menyampaikan rencana kegiatan pertemuan berikutnya	- mendengarkan penjelasan guru tentang rencana kegiatan pertemuan berikutnya	

I. Penilaian :

- 1) Penilaian sikap spiritual dan sosial
  - a. Instrumen penilaian sikap spiritual (lembar pengamatan terlampir)
  - b. Instrumen penilaian sikap sosial (lembar pengamatan terlampir)
- 2) Penilaian pengetahuan dilakukan dengan : Tes Tertulis (soal terlampir)
- 3) Penilaian penerapan dilakukan dengan penilaian rubrik (lembar rubrik terlampir)

Mengetahui  
Kepala SMAN 1 Panggul

Trenggalek , 12 Juli 201  
Guru Mata Pelajaran

Drs. EDY PURWANTO  
NIP. 19600919 198803 1 003

GATOT SASMITO, S.Pd  
NIP. 19790822 201406 1 004

Lampiran 1 :

Lembar pengamatan penilaian sikap spiritual

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan semangat dalam mengikuti pembelajaran														
2	Siswa menunjukkan keseriusan dalam mengikuti pembelajaran														

Kriteria penilaian semangat :

- 3 = telah menunjukkan semangat (tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakan semangat( tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar )sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Kriteria penilaian serius :

- 3 = telah menunjukkan serius(berkomitmen tinggi, sedia bekerja keras, bersungguh-sungguh) dalam mengikuti pembelajaran
- 2 = mulai menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar dalam mengikuti pembelajaran, namun belum sepenuhnya.
- 1= belum menampakan serius tidak mudah menyerah menghadapi kesulitan, menghargai waktu, belajar dengan sepenuh hati/ikhlas, rajin belajar sama sekali dalam mengikuti pembelajaran

Lembar pengamatan penilaian sikap sosial

No	Indikator	Nomor daftar hadir siswa kelas X -1													
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	...	32
1	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														
2	Siswa menunjukkan perilaku santun dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.														

Kriteria penilaian perilaku santun :

- 3 = telah menunjukkan perilaku santun (mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.
- 2 = mulai menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai dan menghormati orang lain tanpa membeda-bedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain)dalam dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman, namun belum memakai kaidah-kaidah kesantunan (misalnya, *please, thank you, Can I...?*.)
- 1= belum menampakan perilaku santun mengatakan ” tolong” dan ” terima kasih” , menghargai

dan menghormati orang lain tanpa membedakan golongan, memandang orang yang diajak bicara, menggunakan bahasa yang tidak menyinggung perasaan orang lain) sama sekali dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

Kriteria penilaian perilaku peduli :

3 = telah menunjukkan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

2 = mulai menampakan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.

1 = belum menampakan perilaku peduli (menawarkan bantuan pada teman dan tidak egois) sama sekali dalam melaksanakan Komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.



## Lampiran 2 :

## Kisi-kisi soal pengetahuan dan penerapan

No	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi Pokok	Indikator soal	Nomor soal
1	<p>KI. 3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p>	X/1	<p>Formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll.</p>	<p>Diberikan beberapa teks mengenai formulir isian, siswa membaca dan memilih jawaban yang tepat dengan menentukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Informasi tertentu</li> <li>- Informasi rinci</li> <li>- Informasi tersurat</li> <li>- Rujukan kata</li> </ul>	1-10 (PG)
2	<p>KI.4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.2 Menangkap makna dan mengisi pada formulir isian yang digunakan di perusahaan, bank, instansi, dll, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks..</p>	X/1	<p>Teks khusus, lisan dan tulis, berbentuk formulir isian</p>	<p>siswa diminta melengkapi teks tulis sederhana mengenai formulir isian berdasarkan situasi tertentu (di bank, toko, kantor pos, dll)</p>	11 (uraian)

Lampiran 3 :

**SPEAKING RUBRIC ASSESSMENT**

Name : ..... Class/Number : ...../ .....  
 Name : ..... Class/Number : ...../ .....  
 KKM : 70

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Pronunciation	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	perfect pronunciation	
2.	Intonation	monotonous	begins to vary the intonation	Accurate intonation	
3.	Grammar	too many mistakes	with 2 until 5 mistakes	no mistakes in grammar	
4.	Content	plain/simple	begins to add some information	add more personal information	
Total score					
Final Score = Total score					
: 4					

**WRITING RUBRIC ASSESSMENT**

Name : ..... Class/Number : ...../ .....

No	Criteria to be assessed	Low performance 7	Good Performance 8	Very Good Performance 9	Score
1.	Text Organization	Doesn't use the correct text organization	Use the correct text organization but has not elaborated the idea	Use the correct text organization and with elaborated idea	
2.	Sentence formation	Use simple sentences	begins to vary simple sentences and compound sentences	Use simple sentences, compound sentences and complex sentences correctly	
3.	Grammar	Too many mistakes	6 until 10 mistakes	Under 5 mistakes	
4.	Vocabulary	Basic Vocabulary, less precise	Developed vocabulary	Purposefully chosen vocabulary	
5.	Mechanic	Some errors with spelling and punctuation	Mostly effective use of mechanics; errors do not detract from meaning	Effective use of capitalization, punctuation, and spelling	

6.	Tidiness and deadline	Write awkwardly, Unreadable, submit late more than 3 days from the deadline	Write quite neatly, quite clear font, submit late three days from the deadline	Write neatly, clear font, submit the work in/on time	
	Total score				
	Final Score = Total				
	score : 6				