

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: UPT SMP Negeri 4 Pasarkemis
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/ Semester	: 9 / 1 (Ganjil)
Materi Pokok	: Procedure Text (This is how you do it)
Alokasi Waktu	: 4 JP

A. Kompetensi Inti

- **KI.1 & KI.2 (Spiritual dan Sosial)**

Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional". Kompetensi Inti Sosial

- **KI.3 (Pengetahuan)**

memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

- **KI.4 (Keterampilan)**

mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar Dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual 3.1.2 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual 3.1.3 Menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual 3.1.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep makanan/ minuman dan manual
4.1 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks prosedur lisan dan tulis , sangat pendek dan sederhana, dalam bentuk resep makanan/ minuman dan manual	4.1.1 Menjelaskan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur tulis. 4.1.2 Menemukan ide pokok dan informasi rinci dalam teks prosedur terkait resep makanan/ minuman dan manual

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Melalui Pembelajaran Model Problem Based Learning:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan tepat.
2. Peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur dengan tepat.
3. Peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks prosedur dengan tepat.
4. Peserta didik dapat menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan berbagai informasi dalam teks prosedur dengan tepat.
5. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan perilaku bekerjasama, disiplin, tanggung jawab dan percaya diri.

Pertemuan 2

Melalui Pembelajaran Model Problem Based Learning:

1. Melalui kegiatan membaca resep, peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks prosedur dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca dua buah resep, peserta didik dapat membandingkan persamaan dan perbedaan informasi yang terdapat di dua resep tersebut dengan melengkapi bagan dengan benar.
3. Melalui kegiatan mendiskusikan 2 buah resep, siswa dapat menemukan informasi dan menyampaikannya secara tertulis dengan percaya diri.
4. Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan perilaku disiplin, tanggung jawab dan percaya diri.
5. Melalui berbagai kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan berliterasi
6. Melalui berbagai kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat menunjukkan kemampuan berpikir kritis, berkolaborasi dan berkomunikasi.

D. Materi Pembelajaran

Materi Reguler

1. Faktual
 - Jenis teks Procedure
 - Topik
Cara memasak, melakukan permainan, menggunakan atau mengoperasikan peralatan, mengerjakan proyek, tips kesehatan dsb., dengan memberikan keteladanan tentang perilaku disiplin, efisien, ramah lingkungan, tanggung jawab.
2. Konseptual
 - a. Fungsi sosial
Menguraikan cara melakukan sesuatu langkah demi langkah untuk mencapai hasil terbaik secara efisien, menghindari kecelakaan, kerusakan, pemborosan.
 - b. Struktur Teks
Dapat mencakup
 - nama makanan, minuman atau alat
 - Bahan atau alat yang digunakan
 - cara memasak atau membuat makanan/minuman dan cara menggunakan/pengoperasian dalam bentuk langkah-langkah kerja secara berurutan.
 - c. Unsur kebahasaan:
 - 1) Imperative verb, time connectives, simple present
 - 2) Ungkapan dan kosa kata yang lazim digunakan dalam resep dan manual
 - 3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa a, the,

this, those, my, their dsb secara tepat dalam frase nominal.

4) Ucapan, tekanan kata, intonasi

5) Ejaan dan tanda baca

3. Prosedural

Struktur teks:

i. Tujuan /goal/ tittle

ii. Bahan (tidak selalu harus ada)/ materials

iii. Langkah-langkah secara berurut)/ steps/ methods

4. Metakognitif

Pengetahuan tentang bagaimana peserta didik menyadari akan cara-cara terbaik untuk mempelajari materi faktual, konseptual, dan prosedural tentang jenis teks *information report*.

Materi Pengayaan

- Menulis Teks Prosedur Komplek

E. Pendekatan/Model Pembelajaran/Metode

Problem Based Learning

F. Media Pembelajaran

1. Media : Gambar makanan dan minuman dalam Slide PPT

2. Alat/Bahan : Laptop/Gawai, Internet

G. Sumber Belajar

1. Handout / Bahan Ajar

2. Internet

H. Langkah-Langkah Pembelajaran Pertemuan Pertama

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru mengupload bahan ajar dan LKPD melalui **Google Classroom**.
- Guru meminta peserta didik untuk mendownload bahan ajar dan LKPD melalui **Google Classroom**.
- Guru menyampaikan form presensi **Google Form** melalui **Google Classroom**
- Guru masuk kedalam room kelas tepat waktu dan mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik di **Zoom Meeting**
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sesuai dengan keyakinan peserta didik masing-masing
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik (memastikan peserta didik telah mengisi Form Presensi dan mendownload bahan ajar dan LKPD yang telah diberikan sebelumnya)
- Guru dan peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya secara bersama-sama dalam rangka menanamkan rasa cinta kepada bangsa dan tanah air (**apabila pembelajaran pada jam pertama**)
- Guru menyampaikan tentang tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai.
- Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan.

Kegiatan Inti (55 menit)

Orientasi peserta didik pada masalah (Stimulus)

1. Peserta didik disajikan masalah nyata tentang covid 19 yang sedang terjadi menggunakan slide gambar yang sesuai dengan situasi saat ini.
2. Peserta didik diminta memberi tanggapan terhadap tayangan gambar tersebut
3. Peserta didik diberikan pertanyaan
 - What do you think of these situation?
 - What can you do to avoid the spreading of covid 19?
4. Guru menanyakan beberapa cara untuk mencegah covid
5. Guru menyajikan gambar jenis-jenis minuman yang disukai siswa pada masa kini dan membandingkannya dengan jenis minuman kesehatan yang bisa meningkatkan imunitas tubuh dan menghubungkannya dengan tujuan pembelajaran yang akan diberikan.

Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar

1. Guru mengemukakan pertanyaan esensial yang bersifat eksplorasi pengetahuan yang telah dimiliki siswa berdasarkan pengalaman belajarnya seperti:
 - What do you know about immunity-booster drink?
 - Can you give examples?
 - Do you know steps to make those drink?
2. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok

Membimbing penyeledikan individu maupun kelompok

1. Peserta didik diberikan media ajar teks prosedur berupa slide power point dan bahan ajar yang telah diupload sebelumnya.
2. Peserta didik mencari informasi tambahan dari internet atau media lain tentang materi teks prosedur terkait resep makanan/minuman dan informasi tentang makanan/minuman kesehatan
3. Peserta didik diberikan sebuah resep untuk mengidentifikasi fungsi sosial dan struktur teks. (Activity 2)
4. Peserta didik mengamati resep yang sama yang menampilkan susunan struktur teks prosedur. (Activity 3)
5. Peserta didik diberikan sebuah resep dan berdiskusi untuk mengidentifikasi unsur kebahasaan teks prosedur.
6. Peserta didik mengamati resep yang sama yang menampilkan unsur kebahasaan teks prosedur.
7. Peserta didik diberikan sebuah resep dan berdiskusi untuk menentukan struktur teks prosedur. (Activity 4)
8. Peserta didik diberikan dua buah resep berbeda dan berdiskusi untuk membandingkan kedua resep tersebut. (Activity 6).
9. Peserta didik melengkapi tabel terkait struktur teks kedua resep tersebut. (Activity 7)

Kegiatan Penutup (10 menit)

1. Guru dan siswa secara bersama-sama membuat ringkasan bahan yang sudah dipelajari pada pertemuan ini. (asynchronous)
2. Dalam Google Meet, Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. (synchronous)

Pertemuan Kedua

Kegiatan Pendahuluan (15 menit)

- Guru masuk kedalam kelas tepat waktu dan mengucapkan salam pembuka kepada peserta didik di Google Meet
- Guru meminta ketua kelas untuk memimpin doa sesuai dengan keyakinan peserta didik masing-masing
- Guru memeriksa kehadiran peserta didik (peserta didik mengisi link google form presensi yang diberikan oleh guru melalui chat room google meet atau melalui google classroom)
- Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa
- Guru dan peserta didik menyanyikan lagu indonesia raya secara bersama-sama dalam rangka menanamkan rasa cinta kepada bangsa dan tanah air (apabila pembelajaran pada jam pertama)
- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi Bahasa Inggris yang dipelajari pada pertemuan sebelumnya

Kegiatan Inti (55 menit)

Membimbing penyeledikan individu maupun kelompok

1. Peserta didik diberikan dua buah resep sup (Activity 8)
2. Peserta didik mendiskusikan kedua resep tersebut untuk membandingkan persamaan dan perbedaan informasi yang terdapat di dua resep tersebut dan melengkapi bagan dengan benar (Activity 9 dan 10)
3. Peserta didik diberikan teks tentang tips membuat teks prosedur yang baik dan benar.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik diberikan dua buah vide resep minuman

2. Peserta didik berdiskusi dan meneliti untuk menentukan minuman mana yang lebih baik untuk meningkatkan imun tubuh. 3. Peserta didik menyajikan hasil diskusi dengan membuat tulisan resep. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.
Kegiatan Penutup (10 menit)
1. Peserta didik secara mengisi lembar refleksi tentang materi sudah dipelajari pada pertemuan 1 dan 2. (asynchronous) 2. Dalam Google Meet, Guru menjelaskan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang. (synchronous)

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

- a. Teknik Penilaian : Nontes
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Instrumen

1) Lembar Observasi Sikap Spritual

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX / 1
 Topik/Subtopik : Procedure Text

No	Nama Peserta Didik	Sikap yang dinilai				Jumlah Skor	Nilai	Predikat
		Berdoa	Salam	Bersyukur	Memelihara Hubungan			
1								
2								

Indikator:

1. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan belajar
2. Memberi salam pada saat awal dan akhir kegiatan belajar
3. Bersyukur ketika berhasil mengerjakan tugas belajar
4. Memelihara hubungan baik dengan sesama umat ciptaan Tuhan Yang Maha Esa

Pedoman Skor:

Tidak Pernah = 1 Sering = 3
 Kadang-Kadang = 2 Selalu = 4

Penghitungan Skor:

JUMLAH SKOR

Predikat:

<2	: Kurang (K)	3-<4	: Baik (B)
2 - <3	: Cukup (C)	4	: Sangat Baik (A)

2) Lembar Penilaian Sikap Sosial

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : IX / 1
 Topik/Subtopik : Procedure Text

Indikator

Peserta didik menunjukkan perilaku perilaku berkerjasama, disiplin, jujur, tanggung jawab dan percaya diri, sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai					Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		KS	DS	JJ	TJ	PD			
1									
2									
	dst								

Keterangan:

BS : Bekerja Sama
 JJ : Jujur
 PD : Percaya Diri
 DS : Disiplin
 TJ : Tanggung Jawab

Skor:

1 : Kurang
 2 : Cukup
 3 : Baik
 4 : Sangat BaikP

Perhitungan Skor Sikap:

JUMLAH SKOR X 100**20**

Kode nilai / predikat:

75,01 – 100,00	= Sangat Baik (SB)
50,01 – 75,00	= Baik (B)
25,01 – 50,00	= Cukup (C)
00,00 – 25,00	= Kurang (K)

2. Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tes Tulis
- Bentuk instrument : Uraian Bebas
- Kisi-kisi :

No	Indikator Soal	Pedoman Skor
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur	Benar: 1 Salah: 0

No	Indikator Soal	Pedoman Skor
2	Peserta didik dapat membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur	Benar: 1 Salah: 0
3	Peserta didik dapat menentukan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur	Benar: 1 Salah: 0
4	Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks prosedur lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait resep	Benar: 1 Salah: 0

3. Keterampilan

Rubrik Penilaian Kemampuan Menulis Teks Prosedur

No.	Aspects	Points	
1	Goal	Students write/say the goal of the text (title: How to make A Tea)	1
2	Ingredients	Students write/say all of the ingredients to make a tea.	3
3		Students write/say some of the ingredients to make a tea.	2
4		Students do not write/say the ingredients to make a tea	1
5	Stages	Students write/say all of the stages to make a tea.	3
6		Students write/say some of the stages to make a tea.	2
7		Students do not write/say the stages to make a tea.	1
8	Language Features	Students use capital letter in the beginning of the sentence (for the written form).	1
9		Students put the dot (.) at the end of the sentences (for the written form).	1
10		Students write the time connectives in writing the stages.	2
		Total for the Written Form	17

Perhitungan Skor Sikap:

JUMLAH SKOR/100

17

Skor Penilaian:

No.	Huruf	Rentang angka
1.	Sangat Baik (A)	86-100
2.	Baik (B)	71-85
3.	Cukup (C)	56-70
4.	Kurang (D)	≤ 55