

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).

Satuan Pendidikan : SDN 002 Tanjung Palas

Kelas / Semester : 4 / 1

Tema : Pecahan

Sub.Tema : Pejumlahan pecahan

Pembelajaran : 1

Alokasi Waktu : 1 X pertemuan.

A. KOMPETENSI DASAR (KD)

3.1 Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

4.1 Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui bimbingan guru , siswa mampu memahami penjumlahan pecahan dengan penyebut tidak sama
2. Melalui bimbingan guru , siswa mampu Mengidentifikasi pecahan dengan baik.

C. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan pendahuluan :

1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipandu Oleh siswa yang dating lebih awal.
2. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai pada pertemuan hari ini.
3. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.

Kegiatan Inti :

1. Sebelum menjelaskan materi utama Pecahan , guru mengingatkan kembali konsep Pengertian pecahan dan bentuk-bentuk pecahan terlebih dahulu sampai siswa memahami konsep penjumlahan penyebut sama.
2. Kemudian guru memberikan sebuah penjelasan mengenai pecahan dengan penyebut tidak sama.
3. Setelah itu, guru menjelaskan berbagai contoh soal yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut tidak sama.
4. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa mengenai materi yang telah dijelaskan.
5. Setelah semua dilakukan, guru memberikan sebuah tugas kepada peserta didik untuk berlatih dirumah masing-masing.

Kegiatan Penutup :

1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari pengurangan dan penjumlahan pecahan penyebut beda.
2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi
3. Salam dan do'a penutup.

D. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal :

1. $\frac{1}{2} + \frac{1}{3} = \dots\dots\dots$
2. $\frac{2}{3} + \frac{3}{4} = \dots\dots\dots$

E.SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).

LAMPIRAN PENILAIAN

➤ Penilaian Sikap

	Nama	Perubanan tingkah laku												
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab				
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1													
2													
3													
4													
5													
Dst													

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

a. Penilaian Pengetahuan

No	Kriteria/Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda.	Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan cara yang benar dan tepat.	Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan cara yang kurang tepat.	Dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan cara yang tidak tepat.	Tidak dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan benar dan tepat.

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = \text{Skor akhir}$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $7,5 < \text{skor} \leq 10$

Baik : apabila memperoleh skor : $5 < \text{skor} \leq 7,5$

Cukup : apabila memperoleh skor : $2,5 < \text{skor} \leq 5$

Kurang : apabila memperoleh skor : $0 < \text{skor} \leq 2,5$

b. Penilaian Keterampilan

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Menuliskan hasil pekerjaan siswa yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda.	Dapat menuliskan hasil pekerjaan siswa yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan penulisan yang sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti.	Dapat menuliskan hasil pekerjaan siswa yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan penulisan yang mudah dibaca dan dimengerti.	Dapat menuliskan hasil pekerjaan siswa yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan penulisan yang mudah dibaca namun sulit dimengerti.	Tidak dapat menuliskan hasil pekerjaan siswa yang berkaitan dengan penjumlahan pecahan dengan penyebut yang berbeda dengan penulisan yang sulit dibaca dan sulit dimengerti.

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 10 = \text{Skor akhir}$$

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : $7,5 < \text{skor} \leq 10$

Baik : apabila memperoleh skor : $5 < \text{skor} \leq 7,5$

Cukup : apabila memperoleh skor : $2,5 < \text{skor} \leq 5$

Kurang : apabila memperoleh skor : $0 < \text{skor} \leq 2,5$

Tanjung Palas 13 Nopember 2021

Guru Matematika

(D a r k o.S.Pd.SD)--