

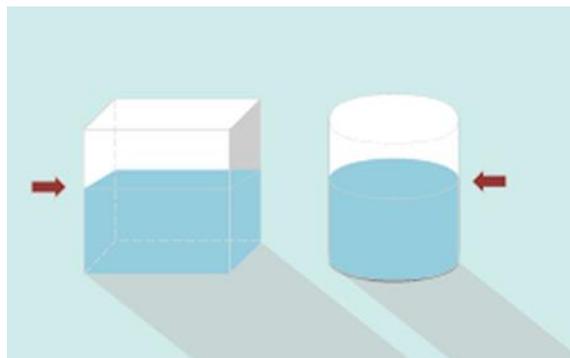
Lampiran 2.
Surat Direktur Jenderal Guru dan Tenaga
Kependidikan Nomor :
2043/B.B2/GT.03.15/2021
Tanggal : 23 April 2021

**Rambu-Rambu Penyusunan RPP,
Petunjuk Pelaksanaan Simulasi Mengajar
dan Wawancara Calon Fasilitator**

A. Rambu-Rambu Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP) RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP TRACK
Kelas / Topik : 8 / 7
Tema : Literasi matematika melalui benda di sekitarku
Sub Tema : Literasi matematika pecahan dalam volume bangun ruang
Pembelajaran ke : -
Alokasi waktu : 10 menit



<https://kependidikan.com/menghitung-tinggi-air-pada-bangun-ruang/>

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran berbasis masalah peserta pelatihan mampu memahami pecahan sederhana dengan disiplin dan senang hati.

1. Mengenal beberapa bangun ruang dengan menggunakan berbagai benda kongkrit
2. Membandingkan dengan menggunakan situasi kongkrit
3. Mengurutkan benda berdasarkan keadaan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

Melalui diskusi, dengan menggunakan benda kongkrit, dimunculkan pertanyaan:

1. Berapakah bentuk pecahan dari isi pada bangun ruang tsb?
2. Berapa kalinya untuk mendapatkan satu bagian penuh?

Kita akan bisa menjawab kedua pertanyaan tersebut dengan bersama melakukan aktivitas pembelajaran dalam kegiatan berikut ini:

Inti

Ayo Mengira (Intuisi Bilangan)

cobalah perkirakan $34 + 46 + 17$

Apakah hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

Bagaimana kamu tahu hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

Perkirakan $84 - 27 - 34$

Apakah hasilnya lebih atau kurang dari sebenarnya?

Bagaimana cara kamu mengetahuinya?

Ayo Menyimak

(Disajikan beberapa kubus dengan berbagai ukuran, dengan terisi utuh dan terisi tidak penuh)

Peserta didik dapat memperoleh pola/keteraturan wadah yang penuh merupakan keseluruhan/utuh

Wadah yang tidak penuh merupakan suatu pecahan

(Disajikan beberapa tabung/kaleng/silinder dengan berbagai ukuran, dengan terisi utuh dan terisi tidak penuh)

Peserta didik dapat memperoleh pola/keteraturan wadah yang penuh merupakan keseluruhan/utuh

Wadah yang tidak penuh merupakan suatu pecahan

Disajikan beberapa bangun ruang berbentuk balok dan tabung dengan berbagai ukuran, peserta didik dapat menemukan pemahaman:

1. Satu bagian penuh
2. $\frac{1}{2}$ bagian
3. $\frac{1}{4}$ bagian

Ayo Mencoba

Disajikan tiga buah botol berbentuk balok/kubus, peserta pelatihan dapat mengurutkan pecahan dari yang terbesar serta dari yang terkecil dari ukuran 1 bagian penuh, $\frac{1}{2}$ bagian dan $\frac{1}{4}$ bagian.

Bagaimanakah mengurutkannya? Ayo kita lakukan langkah-langkah di bawah ini!

Disediakan tiga buah botol ukuran yang sama

Ketiga ukuran air pada ketiga tiga buah benda sama bentuk dan ukuran dimasukkan kedalam masing-masing botol yang sudah disediakan

Peserta didik mengamati bentuk air dalam wadah dan menggambarannya.

Peserta didik membandingkan banyak air dari ketiga wadah diatas dan membuat estimasi apakah banyak air dalam suatu wadah sama, kurang atau lebih dari wadah lainnya

Disajikan tiga bangun ruang berbentuk kubus/balok, tiga bangun ruang berbentuk tabung dengan paket (setiap 3 buah benda bentuk dan ukuran sama), peserta didik dapat menemukan pemahaman pecahan sederhana yaitu $\frac{1}{2}$ bagian dan $\frac{1}{4}$ bagian.

Bagaimanakah menemukan pemahaman $\frac{1}{2}$ bagian dan ataupun $\frac{1}{4}$ bagian? Ayo kita lakukan langkah-langkah di bawah ini:

Peserta didik mengukur ketinggian air pada benda yang bentuk dan ukurannya sama.

- i. Kubus/Balok
- Ketinggian air 1 bagian penuh = cm
- Ketinggian air $\frac{1}{2}$ bagian penuh = cm
- Ketinggian air $\frac{1}{4}$ bagian penuh = cm
- ii. Tabung
- Ketinggian air 1 bagian penuh = cm
- Ketinggian air $\frac{1}{2}$ bagian penuh = cm
- Ketinggian air $\frac{1}{4}$ bagian penuh = cm

Dari kegiatan i dan ii, dengan tanpa menggunakan penggaris isilah table di bawah ini!

No	Nama Bangun Ruang	Ketinggian Air		
		1 bagian	$\frac{1}{2}$ bagian	$\frac{1}{4}$ bagian
1	Balok	12 cm	....	3 cm
2	Kubus	....	$7\frac{1}{2}$ cm	....
3	Kaleng	18 cm	...	...
4	Tabung	...	...	9 cm

Setelah pengisian table di atas, apa yang dapat kamu temukan? Silakan kolaborasi, kemudian isilah pernyataan di bawah ini!

Ketinggian air pada $\frac{1}{2}$ bagian selalu ... kali dari 1 bagian

Ketinggian air pada $\frac{1}{4}$ bagian selalu ... kali dari 1 bagian

Apa yang dapat kalian simpulkan dari kegiatan diatas?

Silakan siapa yang akan sampaikan? Goodjob!

Ayo Berlatih

Disediakan gbr tiga buah benda bangun ruang yaitu tabung, setengah bola dan prisma segitiga yang ketiganya berisi air teh seperempat bagian pada masing-masing bangun tersebut)

(Disediakan gbr/foto tiga buah gelas transparan yang berukuran sama)

- Berikan gelas dengan isi air teh terbanyak pada ayah
- Berikan gelas dengan isi air teh sedang kepada ibu
- Berikan gelas dengan isi air teh paling sedikit kepada adik

Sebutkan air teh dalam gelas berasal dari benda yang berbentuk apa yang diberikan kepada ayah, ibu serta adik? Bagaimana kamu mengetahuinya?

Penutup

Pada akhir pertemuan. Peserta pelatihan dapat mengidentifikasi bentuk pecahan berdasar isi pada bangun ruang dengan kata-kata sendiri.

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Disediakan tabel di bawah ini, peserta didik dapat melihat gambar pada kolom kedua yang berisi gambar pada setiap barisnya, lakukan langkah berikutnya:
 - Tulis penuh atau tidak penuh pada setiap titik di kolom ke-4, serta tulis 1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, atau $\frac{1}{4}$ bagian pada setiap titik kolom ke-5

No	Bentuk wadah	Penuh/Tidak Penuh	1 Bagian, 1/2 Bagian, 1/4 Bagian
1	(Disediakan gbr tabung/silinder berisi air penuh)	....	....
2	(Disediakan gbr tabung/silinder berisi air setengah bagian dari tabung/silinder)	....	....
3	(Disediakan gbr tabung/silinder berisi air seperempat bagian dari tabung/silinder)	....	....

2. Disediakan ketiga tabung yang bentuk dan ukurannya sama, kemudian ketiga tabung tsb berisi 1 bagian penuh, $\frac{1}{2}$ bagian dan $\frac{1}{4}$ bagian. Permukaan air pada ketiga botol diukur ketinggiannya. Jelaskan oleh saudara dengan kata-kata sendiri apa hubungan 1, $\frac{1}{2}$ dan $\frac{1}{4}$ pada wadah tersebut.

3. (Disediakan gbr tiga buah botol air minum dengan ukuran yang sama)

Ketiga ukuran air pada ketiga tabung/silinder pada tabel (1 bagian, $\frac{1}{2}$ bagian, $\frac{1}{4}$ bagian) dimasukkan kedalam masing-masing botol yg sdh disediakan.

- Amati oleh saudara bentuk air dalam wadah kemudian gambarkan dengan cara mewarnai dalam botol sesuai bagian botol yang terisi.
- Bandingkan oleh saudara banyak air dari ketiga wadah diatas dan buat estimasi apakah banyak air dalam suatu wadah sama, kurang atau lebih dari wadah lainnya.

3. Apakah peserta pelatihan merasa tertantang dan semangat mengerjakan kegiatan?

4. Apa hal baru yang dipelajari peserta pelatihan dari kegiatan-kegiatan ini?

Sleman, 30 April 2021

Guru Mata Pelajaran

Enung Sumarni