

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Tegallega I

Kelas / Semester : 4/1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Pecahan Senilai

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI :

KI 1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan

Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR:

NO	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
	3.1 Menjelaskan pecahan senilai dengan gambar dan model konkret (C1)	3.1.4 Memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai (C5)
	4.1 Mengidentifikasi pecahan senilai dengan gambar dan model konkret (C1)	4.1.1. Menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model kon

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati video dan berdiskusi peserta didik mampu memecahkan masalah yang terkait pecahan senilai dengan tepat.

2. Setelah berdiskusi peserta didik mampu menyajikan hasil identifikasi contoh pecahan senilai dengan gambar dan model konkret dengan benar

D. MATERI

MAPEL	PENGETAHUAN KONSEPTUAL	PENGETAHUAN KONSEPTUAL
MATEMATIKA	Pengertian pecahan senilai	Penyajian tertulis dan menggunakan benda konkret dalam menentukan pecahan senilai

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik

2. Model Pembelajaran : PBL (Problem Based Learning)

3. Metode Pembelajaran : Penugasan, Tanya jawab, Ceramah, diskusi kelompok

LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	KEGIATAN	URAIAN KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
1	PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Perwakilan peserta didik diminta untuk memimpin do'a bersama 3. Peserta didik dicek kehadirannya oleh guru 4. guru menayangkan gambar yang menunjukkan tentang pecahan senilai, mengaitkan dengan pelajaran hari kemaren dan mengarahkan peserta didik untuk bertanya dan mengemukakan pendapatnya 5. Guru memberi motivasi kepada peserta didik agar semangat mengikuti Pelajaran 	
2	KEGIATAN INTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimak sedikit penjelasan dari guru yang berhubungan dengan video yang telah diamati yakni : <ol style="list-style-type: none"> a. Ibu ketiga anak itu memberi 1 kue, bagaimana pembagian kue yang tepat untuk 2 anak itu jika kuenya hanya satu? b. Jika ada 2 kue dan 4 anak seperti apa pembagian kue untuk masing-masing anak ? 2. Peserta didik diarahkan untuk mengemukakan pendapat atau bertanya berkaitan dengan apa yang disampaikan guru jika ada hal yang belum dipahami. 3. Siswa membentuk kelompok menjadi 3 kelompok untuk mendiskusikan dua pertanyaan yang di ajukan oleh guru 4. Perwakilan setiap kelompok presentasi menyampaikan hasil tugasnya di depan kelas dan kelompok lain mengklarifikasi dan mengapresiasi. 5. . Setelah semua kelompok menyelesaikan presentasi serta saling memberi apresiasi, dan dilanjutkan dengan merangkum serta menyimpulkan 6. Peserta didik diberikan penghargaan serta masukan dan penguatan terhadap hasil tugas semua kelompok 	

3	PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama guru merefleksikan pembelajaran hari ini. 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi). 3. Melakukan penilaian hasil belajar dengan tes evaluasi tertulis. 4. Peserta didik diberikan rencana tindak lanjut (RTL) dengan berupa informasi materi selanjutnya dan tugas di rumah. 5. Peserta didik mendapatkan pesan moral yang bisa diambil dari pembelajaran ini, yaitu untuk senantiasa memahami makna pecahan senilai sehingga mampu menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. 6. Salah satu peserta didik diminta untuk memimpin do'a bersama kemudian guru menutup pembelajaran dan memberi salam salam 	
---	---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

F. Alat, Media dan Sumber Pembelajaran

1. Alat

- A. Leptop
- B. Lembar kerja peserta didik

2. Media Pembelajaran

- a. Media gambar Lingkaran
- b. Model kongkrit Lingkaran

3. Sumber Pembelajaran

- a. Buku Pedoman Guru Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- b. Buku Siswa Matematika Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- c. Internet

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

- 1) Prosedur : Selama proses pembelajaran dan di luar proses pembelajaran
- 2) Teknik : Non tes
- 3) Bentuk : Observasi
- 4) Instrument : Lembar jurnal sikap (terlampir)

b. Penilaian Pengetahuan

- 1) Prosedur : Akhir pembelajaran
- 2) Teknik : Tes
- 3) Bentuk : Isian dan uraian
- 4) Instrument : Kisi-kisi soal, soal, kunci jawaban, penskoran (terlampir)

c. Penilaian Keterampilan

- 1) Prosedur : Dalam proses pembelajaran
- 2) Teknik : Non tes
- 3) Bentuk : Observasi
- 4) Instrument : Rubrik dan kunci rubrik (terlampir)

2. Instrument Penilaian

- a. Lembar Pengamatan sikap : terlampir
- b. Lembar Pengamatan Keterampilan : terlampir
- c. Lembar Evaluasi : terlampir

3. Tindak lanjut penilaian

a. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) setelah melakukan tes sumatif, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas kemudian diberikan Tes Sumatif lagi dengan ketentuan :

- (1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara
- (2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- (3) Siswa lain yang sudah tuntas (>KKM) dipersilahkan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan

b. Pembelajaran Pengayaan

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman tentang materi.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Karawang, 27 November 2021
Guru Kelas IV

MAMAN PRAMULYANA S.Pd
NIP.10700507 199508 1 001

MAMAN PRAMULYANA S.Pd
NIP.10700507 199508 1 001

Soal tes formatif.

1. Pecahan yang senilai dari $\frac{1}{2}$ adalah
 - a. $\frac{2}{4}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{5}{7}$
 - d. $\frac{10}{5}$
2. Pecahan yang senilai dari $\frac{3}{5}$ adalah
 - a. $\frac{4}{4}$
 - b. $\frac{6}{10}$
 - c. $\frac{6}{15}$
 - d. $\frac{10}{5}$
3. Pecahan yang senilai dari $\frac{5}{6}$ adalah
 - a. $\frac{2}{4}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{5}{7}$
 - d. $\frac{10}{12}$
4. Pecahan yang senilai dari $\frac{15}{30}$ adalah
 - a. $\frac{30}{60}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{5}{7}$
 - d. $\frac{10}{5}$
5. Pecahan yang senilai dari $\frac{25}{100}$ adalah
 - a. $\frac{2}{80}$
 - b. $\frac{3}{5}$
 - c. $\frac{100}{400}$
 - d. $\frac{10}{5}$

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. D
4. A
5. C