

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SDN. SEMBUNG 2
Kelas / Semester : 4 / 1
Pelajaran : Pecahan
Sub Pelajaran : Pecahan Senilai
Pertemuan : 1
Alokasi waktu : 90 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	3.1.1. Memahami arti dari pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.
4.1. Mengidentifikasi pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.	4.1.1. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan-pecahan senilai dengan gambar dan model konkret.

C. TUJUAN

1. Melalui penyampaian materi dan pemberian tugas, Siswa dapat menjelaskan arti pecahan melalui gambar dengan benar.
2. Dengan mengamati gambar dan pemberian tugas, Siswa dapat membandingkan suatu nilai suatu pecahan dengan benar.
3. Dengan pemberian tugas, Siswa dapat mengurutkan nilai suatu pecahan dari yang terbesar dan terkecildengan tepat

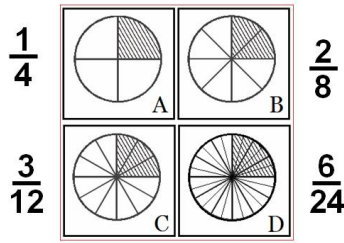
D. MATERI

1. Pecahan Senilai.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : *Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencermati penjelasan guru mengenai pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> Menjelaskan cara menyelesaikan masalah terkait. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan Siswa menanyakan penjelasan guru yang belum dipahami tentang pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. Guru menjelaskan pertanyaan siswa. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan dengan bimbingan guru. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. Guru menyatakan bahwa siswa telah paham tentang pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal latihan menghitung pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. <ul style="list-style-type: none"> $\frac{2}{3} =$ Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil 	65 menit

	<p>pekerjaanya secara bergantian</p> <p>Hasilnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> • $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 2}{3 \times 2} = \frac{4}{6}$ • $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 3}{3 \times 3} = \frac{6}{9}$ • $\frac{2}{3} = \frac{2 \times 4}{3 \times 4} = \frac{8}{12}$ <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temannya tentang penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. 2. Siswa menyampaikan manfaat belajar pecahan dilakukan secara lisan di depan teman dan guru. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan penguatan materi dan kesimpulan dari penyelesaian pecahan senilai dan mengurutkan pecahan. 2. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi. 3. Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak 4. Salam dan do'a penutup. 	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Senang Belajar Matematika, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018.
2. Buku Pedoman Guru Mari Belajar Matematika, Surakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

Tentukan lima pecahan yang senilai dengan pecahan dibawah ini.

- $\frac{1}{2} =$
- $\frac{4}{10} =$
- $\frac{1}{5} =$
- $\frac{10}{50} =$
- $\frac{8}{24} =$

Mengetahui,
Kepala Sekolah

SUBROTO. S.Pd
NIP.19650517 199003 1 009

Sembung, 17 Juli 2021

Guru Kelas 4

Dra. MUSRIANTI
NIP.19681212 200501 2 015