

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pengembang RPP : Jasmiral, M.Pd
Surel : jas04candra@gmail.com
Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 28 Pekanbaru
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV/1
Topik : Pecahan Senilai
Alokasi Waktu : 1x pertemuan tata muka (10 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan
- Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret

Karakteristik Siswa yang diharapkan: (Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong Royong)

B. Kegiatan Pembelajaran

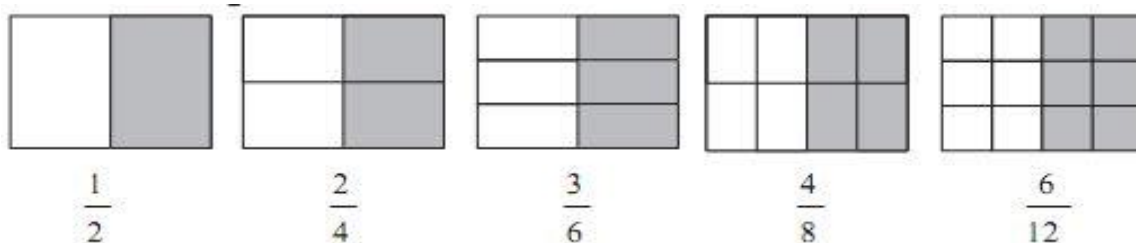
1. Kegiatan pendahuluan (3 menit)

- Guru mempersiapkan secara fisik dan psikis peserta didik untuk mengikuti pembelajaran dengan berdoa, absen siswa, kebersihan kelas, kesiapan buku tulis dan sumber belajar.
- Guru melakukan apersepsi melalui tanya jawab tentang pecahan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- Guru menjelaskan materi dan kegiatan yang akan dilakukan peserta didik.

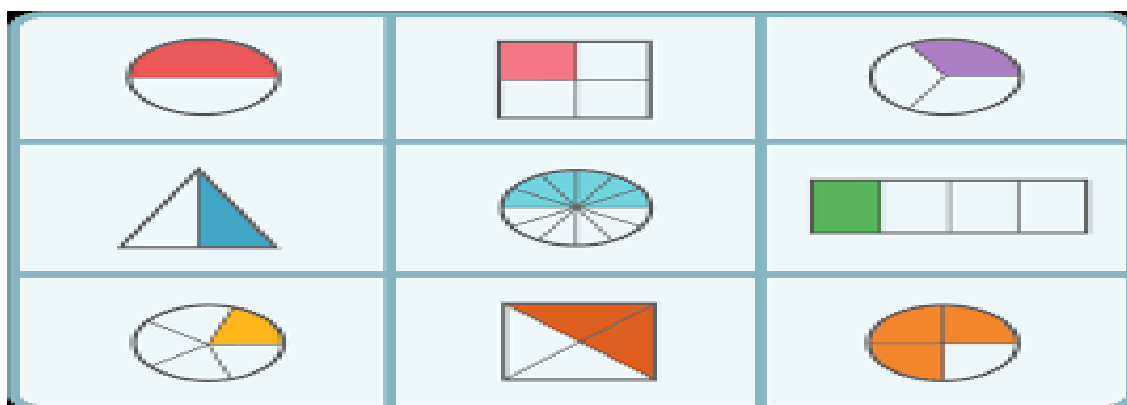
2. Kegiatan inti (5 menit)

- Guru membagi peserta didik menjadi 4 kelompok dengan jumlah 4 atau 5 orang.
- Guru meminta peserta didik mengamati gambar dibawah ini

Gambar : A



Gambar: B



- Guru menanyakan kepada peserta didik gambar manakah yang menunjukkan pecahan senilai?
- Setelah memperhatikan gambar tersebut peserta didik sesuai pembagian kelompok masing-masing diberikan kesempatan bertanya tentang pecahan dari gambar tersebut

- atau menjawab pertanyaan berikut: Apakah bentuk bangun datar pada gambar B semuanya merupakan pecahan senilai ? YA/TIDAK lalu jelaskan
- e. Guru melakukan demonstrasi cara melipat kertas atas beberapa bagian sama besar dan mengarsir beberapa bagian kertas tersebut dengan spidol
 - f. Guru memberikan kertas kepada masing-masing kelompok mengarahkan peserta didik melipat kertas tersebut menjadi 2 lipatan sama besar
 - g. Guru memfasilitasi peserta didik untuk membuat pertanyaan berkaitan dengan cara melipat kertas menjadi 2 bagian sama besar. Kemudian guru membimbing peserta didik untuk mengarsir satu bagian kertas tersebut dengan spidol
 - h. Guru menegaskan bahwa kertas yang diperoleh masing-masing anggota kelompok mungkin tidak sama karena berhubungan dengan jumlah potongan kertas
 - i. Guru menanyakan peserta didik untuk menyebutkan unsur-unsur pecahan
 - j. Guru mendampingi peserta didik dalam menentukan bentuk pecahan yang di arsir pada kegiatan yang dilakukan oleh masing-masing kelompok
 - k. Guru mengarahkan peserta didik untuk mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) di masing-masing kelompok, lalu mempresentasikan hasil kerja kelompok pada LKPD sementara kelompok lain menanggapi dan memberikan komentar.

3. Kegiatan Penutup (2 menit)

- a. Membimbing peserta didik menyimpulkan materi pembelajaran melalui tanya jawab secara sumatif.
- b. Melakukan tes lisan
- c. Melakukan refleksi dengan peserta didik atas manfaat proses pembelajaran yang telah dilakukan “ mengenal pecahan pada kehidupan sehari hari”
- d. Memberikan umpan balik atas proses pembelajaran dan hasil kerja kelompok.
- e. Guru melakukan evaluasi tentang mengenal pecahan serta memberikan penugasan
- f. Melakukan tes lisan
- g. Menjelaskan rencana kegiatan pertemuan berikutnya yaitu menentukan letak pecahan pada garis bilangan.

C. Sumber dan media Pembelajaran

- ✚ Buku Teks Matematika SD/MI kelas IV 2016
- ✚ Ensiklopedia Matematika
- ✚ Benda yang dapat di bagi atas bagian sama besar seperti kertas, buah-buahan, pita tali

D. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik (*Student Centered Learning*)
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan

E. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

- a. Kompetensi sikap spiritual dan sikap sosial
Teknik: Observasi
Bentuk: Jurnal perkembangan sikap
- b. Kompetensi Pengetahuan: Tes tertulis
Bentuk : Essay
- c. Kompetensi Keterampilan : Tes Praktek
Bentuk : Observasi

1) Penilaian Kegiatan

Guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

Tabel 1.1 Instrumen Penilaian Kegiatan

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai										Keterangan	
		Aspek sikap Spiritual dan sikap sosial		Aspek Pengetahuan		Aspek Keterampilan							
		Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran		Ketetapan dalam Menyebutkan Unsur-Unsur Pecahan		Keterampilan Membagi Kertas Menjadi 8 Bagian Sama Besar			Keterampilan dalam menunjukkan Bentuk Pecahan dari Suatu Gambar				
		Ya	Tidak	Ya	Tidak	3	2	1	3	2	1		
1.
2.

Keterangan

Diisi dengan tanda cek (☑)

- Kategori penilaian aspek sikap spiritual dan sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1

“Tidak” diberi skor =0

- Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Ya” diberi skor =1

“Tidak” diberi skor =0

- Kategori penilaian aspek keterampilan

3= Kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar dan dilakukan dengan cepat

2 = Kertas terbagi menjadi 8 sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan benar tetapi dilakukan dengan lambat

1= Kertas terbagi menjadi 8 tetapi tidak sama besar/bentuk pecahan yang ditunjukkan salah

Sehingga,

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah .

Nilai= $\frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

2) Penilaian Tugas Rumah

Agar dapat menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi Mengenal Pecahan, guru dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

Tabel 1.2 Instrumen Penilaian Tugas Rumah

No	Aspek yang Dinilai	Skor
A	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual di keluarga.	...
B	Ketepatan menentukan pecahan dari suatu permasalahan kontekstual	...
C	Ketepatan dalam menentukan pembilang dan penyebut dari suatu pecahan	...
D	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
E	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
F	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang diarsir terhadap keseluruhan	...
G.	Ketepatan menentukan pecahan sebuah gambar yang menyatakan bagian daerah yang tidak diarsir terhadap keseluruhan	...
Total Skor		...

Keterangan:

Pemberian skor

2= jawaban tepat,

1 = jawaban kurang tepat,

0= tidak menjawab.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 20.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala SDN 28 Pekanbaru

Pekanbaru, Desember 2021
Guru Kelas IV,

(Dra. Nevi Elya)
NIP. 19631125 198309 2 004

(Jasmiral, M.Pd.)
NIP.19700804 199304 1 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelas : IV (empat)

Kelompok : _____




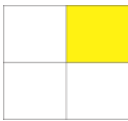

Materi : Pecahan Senilai

Nama : _____

Tujuan Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa dapat menyebutkan unsur-unsur pecahan2. Siswa dapat menunjukkan bentuk pecahan dari suatu gambar atau model konkret
----------------------------	---

URAIAN TUGAS

1. Cocokkanlah gambar pecahan dibawah ini dengan menarik garis pada angka

$\frac{1}{4}$	
$\frac{1}{6}$	
$\frac{1}{8}$	
$\frac{1}{2}$	
$\frac{1}{3}$	

2. Sebutkanlah pembilang pada pecahan $\frac{1}{4}$:

3. Sebutkanlah penyebut pada pecahan $\frac{1}{8}$:

4. Pada gambar tersebut manakah di antara pecahan yang ada penyebutnya bilangan kelipatan dua

5. Di antara pecahan yang ada apakah merupakan pecahan senilai? YA/Tidak jelaskan

Soal latihan formatif

1. Pecahan yang senilai dari $\frac{1}{2}$ adalah

- a. $\frac{2}{4}$
- b. $\frac{3}{5}$
- c. $\frac{5}{7}$
- d. $\frac{10}{5}$

2. Pecahan yang senilai dari $\frac{3}{5}$ adalah

- a. $\frac{4}{4}$
- b. $\frac{6}{10}$
- c. $\frac{6}{15}$
- d. $\frac{10}{5}$

3. Pecahan yang senilai dari $\frac{5}{6}$ adalah

- a. $\frac{2}{4}$
- b. $\frac{3}{5}$
- c. $\frac{5}{7}$
- d. $\frac{10}{12}$

4. Pecahan yang senilai dari $\frac{15}{30}$ adalah

- a. $\frac{30}{60}$
- b. $\frac{3}{5}$
- c. $\frac{5}{7}$
- d. $\frac{10}{5}$

5. Pecahan yang senilai dari $\frac{25}{100}$ adalah

- a. $\frac{2}{80}$
- b. $\frac{3}{5}$
- c. $\frac{100}{400}$
- d. $\frac{10}{5}$

Kunci Jawaban

- 1. a
- 2. b
- 3. d
- 4. a
- 5. c