

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

KURIKULUM 2013

KELAS 4 TEMA 3

"PEDULI TERHADAP LINGKUNGAN MAKHLUK HIDUP"

SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 1

Disusun Oleh:

RIANAWATI, S.Pd.

SD NEGERI 1 BADRAN, KRANGGAN, TEMANGGUNG

JAWA TENGAH

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
[RPP]
KURIKULUM 2013

Satuan Pendidik : SD Negeri 1 Badran
Kelas / Semester : 4 / 1
Tema : 3. Peduli terhadap lingkungan Mahluk Hidup
Sub Tema : 2. Keberagaman Mahluk Hidup di Lingkunganku
Muatan Terpadu : IPS, IPA
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : 2 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: IPA	
Kompetensi	Indikator
3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya	3.8.1 Merinci proses metamorfosis pada kupu-kupu (C4)
4.8 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan	4.8.1 Menyelesaikan laporan proses metamorfosis kupu-kupu (P5)

Muatan: IPS	
Kompetensi	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Menganalisis pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat (C4)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan peserta didik mampu **merinci** proses metamorfosis pada kupu-kupu benar (C4)
2. Dengan memahami teks peserta didik dapat **menyelesaikan** laporan proses metamorfosis kupu-kupu dengan tepat (P5)
3. Dengan membaca dan melihat gambar peserta didik mampu **menganalisis** pemanfaatan sumber daya alam hayati bagi kesejahteraan masyarakat dengan benar (C4)

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks, gambar dan video burung cenderawasih
2. Pentingnya hewan sebagai sumber daya alam dan menjaga keseimbangan alam
3. Manfaat sumber daya alam hayati dalam kesejahteraan masyarakat
4. Pembuatan poster dengan kalimat ajakan upaya pelestarian

E. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : *Scientific*, TPACK
2. Model : *Inquiry*
3. Metode : Pengamatan, ceramah, tanya jawab, dan penugasan.


F. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan dan gambar
 - a. PPT tentang pentingnya kelestarian hewan bagi keseimbangan alam
 - b. PPT tentang kalimat tanya dan susunan daftar pertanyaan dalam wawancara
 - c. PPT tentang manfaat hewan untuk kelestarian sumber daya alam
2. Video
 - a. Metamorfosis kupu – kupu
<https://www.youtube.com/watch?v=FMcpShG-wv0&t=16s>
 - b. Manfaat kupu–kupu sebagai keseimbangan sumber daya alam
<https://www.youtube.com/watch?v=kIbRGQYh6zo&t=13s>
<https://www.youtube.com/watch?v=VR717i2ILY4&t=119s>
 - c. Tentang Burung Cenderawasih
<https://www.youtube.com/watch?v=u0HHcqbLm2U>

G. SUMBER BELAJAR

1. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema. Peduli Terhadap Mahluk Hidup (Buku Guru – Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman: 70 -77
2. Kemendikbud. 2017. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Kelas 4 Tema 3. Peduli Terhadap Mahkluk Hidup (Buku Peserta didik – Revisi Tahun 2017)*. Jakarta: Kemendikbud. Halaman: 47 – 53
3. Kemendikbud. 2016. *Permendikbud Nomor 24 Tahun 2016 tentang Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pelajaran pada Kurikulum 2013 pada Pendidikan Dasar dan Menengah*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Diskripsi Awal kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Pendahuluan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing (TPACK) 2. Guru mengajak peserta didik berdoa bersama untuk memulai pembelajaran. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. (PPK Religi) 3. Guru mengabsen kehadiran peserta didik melalui kolom chat 4. Guru mengajak peserta didik melafalkan Pancasila (PPK Nasionalme) 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik 	3 menit
Pendahuluan	<p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan animasi bergerak burung cenderawasih di dalam <i>Power Point</i> (TPACK) [GAMBAR BURUNG] 2. Guru bertanya kepada peserta didik mengenai apersepsi yang diberikan <div style="text-align: center;">  </div> <p>“Anak – anak siapa yang pernah melihat burung ini? Dari mana ya asal burung tersebut?”</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (Critical Thinking, Scientific) 4. Guru mengingatkan peserta didik untuk menyiapkan LKPD 	3 menit

	dan <i>handout</i> yang sudah dibagikan sebelumnya.	
Total		6 menit

Kegiatan	Diskripsi Singkat Kegiatan	Alokasi Waktu
Inti	<p>Tahap 1 : Orientasi Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menayangkan sebuah video tentang metamorfosis kupu-kupu, penyerbukan oleh kupu-kupu dalam PPT “Keberagaman Makhluk Hidup” (TPACK) 2. Peserta didik mengamati video burung cendrawasih dalam PPT “Keberagaman Makhluk Hidup” (mengamati) 3. Peserta didik menjelaskan secara rinci proses metamorfosis kupu-kupu dalam LKPD “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” halaman 2 (C4,Comunication) 4. Peserta didik mengerjakan laporan pengamatan metamorfosis kupu-kupu dalam LKPD “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” halaman 2 dan 3 (P5, Critical Think, Creatiyfity) 5. Guru menayangkan sebuah video pemanfaatan kupu-kupu, animasi peran burung cendrawasih terhadap keseimbangan alam, dan informasi kepunahan kupu-kupu serta burung cendrawasih dalam PPT “Keberagaman Makhluk Hidup” (TPACK) 6. Peserta didik mengamati video pemanfaatan kupu-kupu dan animasi peran burung cendrawasih terhadap keseimbangan alam, dan informasi kepunahan kupu-kupu serta burung cendrawasih dalam PPT “Keberagaman Makhluk Hidup” (P5, mengamati) 	15 menit
	<p>Tahap 2: Merumuskan Masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menganalisis pemanfaatan kupu-kupu dan burung cendrawasih dalam dalam LKPD “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” halaman 4 (C4, Critical Thinking) 2. Peserta didik membuat tabel analisis pemanfaatan kupu-kupu dan burung cendrawasih dalam dalam LKPD “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” halaman 4 (P5) 3. Siswa merumuskan masalah yang telah disajikan dalam LKPD “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” halaman 3 (C5, Critical Thinking) 4. Guru membimbing peserta didik dalam merumuskan masalah. 5. Guru melakukan diskusi lisan dengan peserta didik mengenai kaitan antara kepunahan kupu-kupu dan cendrawasih terhadap keseimbangan lingkungan (Communication, Collaboration) 	5 menit

	<p>Tahap 3: Mengajukan Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan permasalahan-permasalahan siswa dengan pertanyaan-pertanyaan lisan agar mengarah ke tujuan pembelajaran: <ul style="list-style-type: none"> <i>Apa yang akan terjadi ketika kupu-kupu dan burung cendrawasih punah?</i> <i>Apakah kaitannya dengan keseimbangan alam kita?</i> Guru meminta siswa untuk mengajukan hipotesis dalam LKPD “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” halaman 6 Peserta didik mengajukan hipotesis dalam LKPD “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” halaman 6 (P4) Guru membimbing peserta didik dalam mengajukan hipotesis 	6 menit
	<p>Tahap 4: Mengumpulkan Informasi (Data)</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru meminta peserta didik membaca <i>handout</i> yang telah dibagikan sebelum pembelajaran. Peserta didik menuangkan informasi yang berkaitan dengan kepunahan kupu-kupu dan burung cendrawasih terhadap keseimbangan alam dalam LKPD “Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku” halaman 6 (Literasi, P4) 	6 menit
	<p>Tahap 5: Menguji Hipotesis</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru menyajikan tabel benar salah untuk menguji hipotesis yang telah siswa buat dalam LKPD “Selalu Berhemat Energi” di halaman 7. Peserta didik mengisi tabel benar salah untuk menguji hipotesis yang telah siswa buat dalam LKPD “Selalu Berhemat Energi” di halaman 7 (Critical Thinking) 	6 menit
	<p>Tahap 6: Menyimpulkan</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru dan peserta didik menyimpulkan hipotesis yang telah dibuat hasil dalam dalam LKPD “Selalu Berhemat Energi” di halaman 7 (C6) 	6 menit
Total		44 menit

Kegiatan	Diskripsi Awal kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru Guru melakukan refleksi dengan siswa dari apa yang sudah dipelajari hari ini. (C4) Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh peserta didik yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (PPK religiusitas) 	10 menit
Total		10 menit

I. PENILAIAN

1. **Lingkup Penilaian** : Sikap, Pengetahuan, Keterampilan

2. **Teknik Penilaian**

a. Penilaian Sikap : penilaian diri

b. Penilaian Pengetahuan : tertulis

c. Penilaian Keterampilan : produk

3. **Bentuk Instrumen Penilaian**

a. Penilaian Sikap : lembar kuisisioner *check list (terlampir)*

b. Penilaian Pengetahuan : *soal terlampir*

c. Penilaian Keterampilan : rubrik *(terlampir)*

Mengetahui
Kepala Sekolah

Temanggung, 26 November 2021
Praktikan

RIANAWATI, S.Pd.
NIP. 197110061993122001

RIANAWATI S.Pd.
NIP. 19711006 199312 2 001