

**Nama : ANDI CASWORO**

**NoPeserta :20032902710092**

**A. PenyusunanRPP**

1. BerdasarkanProtadanpromesyangBapakIbubuatkemarin,cermatipembelajaranpadaperiode PPI1(26Oktober-11November2020) danPPL 2(17-23Nopember2020)
  - 2.Pilih3 pembelajaran diantaranya untuk nanti dibuat RPP. Dua pembelajaran pada kelas yang Bapak Ibu ampuh sekaligus untuk diterapkan sebagai PTK. Dan satu pembelajaran dikelas atas / bawah. ( Jika Bapak Ibu mengampu dikelas atas pilih satu pembelajaran dikelas bawah; jika Bapak Ibu mengampu dikelas bawah, pilih satu pembelajaran dikelas atas).
- Dan isikan pada table berikut:

RPPyan g	Kelas/ Semester	Tema	Subtema	PembelajaranKe
RPP I	IV/1	Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup	Subtema 1 Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku	5
RPP II	IV/1	Tema 3 Peduli Terhadap Makhluk Hidup	Subtema 1 Hewan dan tumbuhan di lingkungan rumahku	4
RPP III	II / 1	Tema 3 Tugasku Sehari hari	Subtema 1 Tugasku Sehari hari Di	5

3. Lakukan analisis SKL, KI, KD, Tema, dan indikator pencapaian kompetensi, dan tujuan pembelajaran. Gunakan table berikut: Dengan materi penunjang : Buku guru dan buku siswa

RPP ke	SKL	KI	KD	Indikator Pencapaian kompetensi	Tujuan Pembelajaran
I	<p><b>DIMENSISIKAP(KI1danKI2)</b></p> <p>Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: (1) beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, (2) berakhlak mulia, (3) bertanggung jawab, (4) berkeadilan, (5) berkebhinekaan, dan (6) berkeadilan.</p> <p><b>DIMENSIPENGETAHUAN(KI3)</b></p> <p>Memiliki pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan</p>	<p>KI1</p> <p>Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya</p> <p>KI2</p> <p>Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya..</p>	<p>MAPEL IPA</p> <p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>1. Melalui bimbingan guru dari media Daring, setelah menyimak video tentang karakteristik tumbuhan padi dan the di lingkungan sekitar mereka siswa dapat menyebutkan faktor apa saja yang mempengaruhi pertumbuhan tanaman dengan benar. (<b>HOTS, Integrasi ICT, literasi, TPACK</b>)</p> <p>2. Melalui bimbingan guru dari media Daring lewat google form ( LKPD ), peserta didik dapat menganalisis dengan baik dan benar lewat diskusi</p>

			<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>4.1.2 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota / kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p><b>3. Melalui bimbingan guru dari media Daring google form ( LKPD ), peserta didik menganalisis lewat diskusi apa saja manfaat sumber daya alam bagi manusia dengan baik dan benar. (HOTS, Science-STEAM, TPACK)</b></p>
--	--	--	--	--	---

	<p>metakognitif pada tingkat dasar berkenaan dengan:(1)ilmu pengetahuan,(2) teknologi,(3) seni,dan(4)budaya.</p> <p>DIMENSI KETRAMPILAN (KI4) Memiliki keterampilan berpikir dan bertindak (kreatif,produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif)melalui pendekatan ilmiahsesuai dengan tahap perkembangan anakyangrelevan dengantugasyangdiberikan.</p>	<p>KI3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya] berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain</p>	<p>MAPEL SBdP</p> <p>3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel Membuat karya kolase, montase aplikasi, dan mozaik</p>	<p>3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase <b>(HOTS-C6)</b></p>	<p>1. <b>Setelah mendengarkan penjelasan dari guru melalui vidio</b> disertai tanya jawab, peserta didik mampu mengapresiasi karya seni kolase lewat video denganbaik dan benar.</p>
--	--	--	--	---	--

			4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase <b>(HOTS-C6)</b>	
--	--	--	---	---	--

		Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.			<b>(HOTS, ICT, Science-STEAM,TPACK)</b>

<p><b>II</b></p>	<p><b>DIMENSISIKAP(KI1danKI2)</b> Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap:(1)beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, (2)berkarakter, jujur,dan peduli, (3) bertanggungjawab, (4) pembelajar sejati sepanjang hayat,dan(5)sehat jasmani dan rohanisesuai dengan perkembangan anak dilingkungan</p>	<p>KI1 Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agamayang dianutnya  KI2 Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan</p>	<p>MAPEL BHS.INDO  3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan</p>	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan. <b>(HOTS-C6)</b></p>	<p>1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.  <b>HOTS,IntegrasiICT</b>  <b>(HOTS,IntegrasiICT, literasi,TPACK)</b></p>
			<p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis</p>	<p>4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis. <b>(HOTS-C6)</b></p>	<p>2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.  <b>HOTS,IntegrasiICT, literasi,TPACK</b></p>

<p>keluarga, ekolah, masyarakat dalingkungan alamsekitabangsa, dannegara.</p> <p><b>DIMENSIPENGETAHUAN(KI 3)</b></p> <p>Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif padatingkatdasar berkenaan dengan:(1)ilmu pengetahuan,(2) teknologi,(3) seni,dan(4)budaya.</p>	<p>percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cintatanahair.</p> <p>KI3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati,</p>			
<p><b>DIMENSI KETRAMPILAN (KI 4)</b></p> <p>Memilikiketerampilanberpikir danbertindak(kreatif,produktif, kritis,mandiri,kolaboratif,dan komunikatif)melaluipendekatan ilmiahsesuaidengantahap perkembangananakyangrelevan dengantugasyangdiberikan.</p>	<p>menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah,</p>	<p>MAPEL 2 IPA</p> <p>3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p>	<p>3.8.1 Mengidentifikasi masalahmasalah keseimbangan lingkungan</p> <p><b>.(HOTS-C6)</b></p>	<p>1. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat.</p> <p><b>(HOTS, Literasi, TPACK)</b></p> <p><b>(HOTS, Literasi, TPACK)</b></p>

		<p>dantempatbermain.</p> <p>KI4. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba</p>	<p>4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya</p>	<p>4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan <b>(HOTS-C5)</b></p>	<p>2. Dengan diskusi pemecahan masalah, siswa mampu melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan dengan tepat. <b>(HOTS, Literasi, TPACK)</b></p>
			<p>MAPEL 3 IPS</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah,</p>	

			3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai	<b>(Creativity-C6,Sains)</b>	1. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan tepat. <b>(HOTS-C5, Science-STEAM,PACK)</b>
III	DIMENSISIKAP(KI1 dan KI2) Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap: (1) beriman dan bertakwa kepada Tuhan YME, (2) berkeadilan, jujur, dan peduli, (3) bertanggung jawab, (4) pembelajar sejati sepanjang hayat, dan (5) sehat jasmani dan rohani sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat di lingkungan alam sekitar, bangsa, dan negara.	KI1 Menerima, dan menjalankan ajaran agamanya yang dianutnya KI2 Memiliki perilaku Jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri berinteraksi dengan teman, keluarga dan guru	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	4.1.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat. <b>(HOTS-C6)</b>	2. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat dengan sistematis. <b>(HOTS, ICT, TPACK, STEAM)</b>

	<p><b>DIMENSIPENGETAHUAN(KI3)</b> Memiliki pengetahuanfaktual, konseptual,prosedural, dan metakognitif padatingkatdasar berkenaan dengan:(1)ilmu pengetahuan,(2) teknologi,(3) seni,dan(4)budaya.</p> <p><b>DIMENSI KETRAMPILAN (KI4)</b> Memilikiketerampilanberpikir danbertindak(kreatif,produktif, kritis,mandiri,kolaboratif,dan komunikatif)melaluipendekatan ilmiahsesuaidengantahap perkembangananakyangrelevan dengantugasyangdiberikan.</p>	<p><b>KI3.</b> Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar melihat membaca dan menyaberdasarkana rasa ingin tahu tentang dirinya mahluk ciptaan tuhan dan kegiatannya dan benda benda yang di jumpai dirumah dan sekolah.</p> <p><b>KI4.</b> Menyajikan pengetahuanfaktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalamgerakan yangmencerminkanak sehat, dan dalam tindakan yangmencerminkan perilakuanak beriman dan berakhlak mulia</p>	<p>daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan</p> <p>4.3Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasilpengamatan tentanglingkungan geografis,kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual</p> <p><b>Mapel2:PKN</b> 1.2Menghargai kewajiban dan hak sebagai anggotakeluarga danwarga sekolahsebagai wujudrasasyukur kepadaTuhanYangMahaEsa</p>	<p>4.3.1 Memahami isi teks berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.</p> <p>4.3.2 Menemukan kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.</p> <p>4.3.2 Menemukan makna kosakata berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.</p> <p><b>(HOTS-C4)</b></p> <p>1.2.1 menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah..</p>	<p><b>2.Dengan bimbingan melalui washap grup</b> dengan mencermati video permainan kucing-kucingan dan isi teks serta penjelasan guru, siswa dapat melakukan gerakan menendang dan menggiring bola dengan baik dan benar. <b>(HOTS,ICT, TPACK,Sains, STEAM)</b></p> <p><b>3.Dengan bimbingan melalui washap,</b> dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru lewat video, peserta didik dapat memahami isi teks dengan benar yang berkaitan dengan permainan kucing-kucingan.</p> <p>1. <b>Dengan bimbingan melalui washap</b> dengan mencermati isi teks serta penjelasan guru, peserta didik dapat menyebutkan perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah dengan baik dan benar.</p>
--	---	--	--	--	---

			<p>2.2 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Mengidentifikasi hubungan antara simbol dan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p>	<p>1.2.2 .menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.</p> <p><b>(HOTS-C4)</b></p>	<p>2. <b>Dengan bimbingan melalui whatsapp</b> Melalui kegiatan diskusi, peserta didik dapat menceritakan pengalaman perilaku dengan rinci yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.</p> <p><b>(IntegrasiICT,literasi, TPACK)</b></p>
--	--	--	---	---	--

			4.2 Menjelaskan hubungan gambar pada lambang Negara dengan sila-sila Pancasila.	4.2.1menceritakan pengalaman perilaku yang sesuai sila kedua Pancasila di rumah.	

